

## 2019 年度「学習の達成度自己評価」の結果について

本学では、毎年度前期・後期の授業終了後に行う「学生による授業評価アンケート」において、学生に各科目の主要な達成目標の達成度を 5 段階で評価させている（質問項目(20)）。そのデータは、一方で、学年別、学科・専攻別に集計・分析し、学習成果（ディプロマ・ポリシー（DP）に示された諸能力）の達成度を計るために用いられる。学習成果（ディプロマ・ポリシー（DP）に示された諸能力）の達成度を計るために用いられる。他方、授業評価アンケートのうち、達成度自己評価と他の自己評価の部分（質問項目(1)～(5)）とを合わせて学生の個人データを作成・保管しており、それを指導教員が必要に応じて修学指導に用いることも可能になっている。

以下では、学年別、学科・専攻別の集計結果に基づいて分析を行う。なお、2019 年度の集計結果については、2019 年度より 3 ポリシーが改訂されたため、1 年生と 2 年生では DP が異なり、学年間の単純な比較が困難であることを付記する。

### ・ 《一般教養科目（全学共通）》

一般教養科目では、1 年生（2019 年度入学生）と 2 年生（2018 年度入学生）が共通の DP について達成度を自己評価している。DP①「主体的な学びを通じた柔軟な思考」、DP②「自己を高め、他者との関わりを良好に保つことができる」、DP③「地域の担い手としての意欲」、DP④「社会への参画」、ともに平均 4.0 前後であり、全体として「おおむね達成できた」というレベルにあるとみなすことができる。ただし、DP④については、1 年生に「ほとんど達成できなかった」「あまり達成できなかった」という学生が一定数見られる。

### ・ 《児童教育学科》

1 年生の DP①「教育・保育に必要な専門性」、DP②「課題解決能力」、DP③「豊かな人間性」についての達成度自己評価は、平均 3.8～4.1 であり、全体としての達成度は高い。しかし一方で、前期の DP③の評価の低い者（「ほとんど達成できなかった」「あまり達成できなかった」と回答）が延べ 48 名（該当科目受講者の 6.1%）、同様に後期の DP①の評価の低い者が 47 名（2.8%）であった。成績発表前の調査であり、成績との相関は不明であるが、修学意欲の低下につながる要因の一つにもなりうる。

2 年生については、DP①「子どもにかかわる力」、DP②「専門的な知識・技能」、DP③「探究・向上心」、DP④「社会貢献」、DP⑤「協調性」、DP⑥「専門的職業人社会人としての人格形成」の達成度の平均は 3.7～4.5 と、全体として高い自己評価である。後期の DP ④については、自己評価の低い学生が一定数いる（延べ 40 名、6.9%）。

### ・ 《生活科学科生活福祉専攻》

1 年生については、DP①「専門的知識・技能」、DP②「主体的・創造的な課題解決能力」、DP③「人間関係形成力とコミュニケーション能力」の達成度自己評価の平均は、前期、後期とも 3 点台である。しかし、前期から後期へ、DP①は 3.3→3.5、DP②は 3.4→3.6 と確実に向上しており、「十分達成できた」と自己評価する学生も 0 名→延べ 10 名と増えている。

2 年生については、DP①「幅広い教養」、DP②「協調性、問題解決能力の向上」、DP③「福祉の専門的知識と技能の習得」、DP④「倫理観と責任感を備えた社会人」のいずれもが、後期に達成度自己評価が向上している。DP⑤「地域社会の実態を踏まえた介護の探究」についてはわずかに下がっているものの、卒業前には自己評価の低い者（「ほとんど達成できなかった」「あまり達成できなかった」と回答）はどの DP 項目にもいなかった。

### ・ 《生活科学科食物栄養学専攻（専門科目）》

1 年生については、DP①「食物・栄養に必要な専門性」、DP②「課題解決能力」、DP③「豊かな人間性」の自己評価の平均は、前・後期を通じて 3.7～3.9 であり、全体的に高い評価と言える。しかし、前期の DP①では、延べ 33 名（受講者の 7.9%）が低い評価（「ほとんど達成できなかった」「あまり達成できなかった」と回答）であり、その後の学習意欲に影響を及ぼした可能性もある。

2 年生については、DP①「食と健康に関する専門的知識」、DP②「自己を高め、他者との目的の共有と協働」、DP③「時代と社会の要請に応えうる専門的知識」、DP④「幅広い知識やコミュニケーション能力」の自己評価の平均が 3.6～4.1 の間で推移しており、達成感は比較的高くなっている。

### ・ 《教養学科》

1 年生については、DP①「専門的知識や技能」、DP②「コミュニケーション能力」、DP③「グローバル社会への理解」の自己評価の平均は、前・後期を通じて 3.9～4.1 と高く、特に後期はすべての項目で 4.1 である。

2 年生の DP①「実践力」、DP②「創造力」、DP③「情報力」、DP④「社会性」及び DP⑤「国際性」についても、評価の平均が 3.8～4.2 と高い。前・後期とも、すべての項目で「十分達成できた」「おおむね達成できた」と回答した者が 70%を優に超えており、達成感を持って卒業を迎えたことが推測される。

令和 2 年 10 月 1 日

鹿児島女子短期大学 FD・SD 委員会

## 2019年度学習の達成度自己評価(全学科一般教養):2019年度入学生(1年生)

### 一般教養科目DP

- ①主体的に学び、多様な考え方に触れ、柔軟な思考ができる。
- ②自己を高めるとともに、他者との関わりを良好に保つことができる。
- ③地域への関心を深め、地域活性化の担い手として課題解決に意欲的に取り組む。
- ④社会や文化に対して関心を持ち、広い視野に立って、社会に参画する力を持つ。

### 2019年度入学1年生(前期)

DP	科目数(講義別)	総回答者数	平均回答	①ほとんど達成できなかった	%	②あまり達成できなかった	%	③どちらともいえない	%	④おおむね達成できた	%	⑤十分達成できた	%
①	12	347	4.0	1	0.3%	5	1.4%	64	18.4%	198	57.1%	79	22.8%
②	14	330	4.0	2	0.6%	7	2.1%	40	12.1%	205	62.1%	76	23.0%
③	3	168	3.9	1	0.6%	3	1.8%	41	24.4%	87	51.8%	36	21.4%
④	7	206	3.9	1	0.5%	8	3.9%	43	20.9%	115	55.8%	39	18.9%

### 2019年度入学1年生(後期)

DP	科目数(講義別)	総回答者数	平均回答	①ほとんど達成できなかった	%	②あまり達成できなかった	%	③どちらともいえない	%	④おおむね達成できた	%	⑤十分達成できた	%
①	10	244	4.1	2	0.8%	1	0.4%	33	13.5%	141	57.8%	67	27.5%
②	14	327	4.1	2	0.6%	2	0.6%	39	11.9%	195	59.6%	89	27.2%
③	1	9	3.9	0	0.0%	0	0.0%	2	22.2%	6	66.7%	1	11.1%
④	8	243	3.6	7	2.9%	15	6.2%	73	30.0%	116	47.7%	32	13.2%

## 2019年度学習の達成度自己評価(全学科一般教養):2018年度入学生(2年生)

### 一般教養科目DP

- ①主体的に学び、多様な考え方に触れ、柔軟な思考ができる。
- ②自己を高めるとともに、他者との関わりを良好に保つことができる。
- ③地域への関心を深め、地域活性化の担い手として課題解決に意欲的に取り組む。
- ④社会や文化に対して関心を持ち、広い視野に立って、社会に参画する力を持つ。

### 2018年度入学2年生(前期)

DP	科目数(講義別)	総回答者数	平均回答	①ほとんど達成できなかった	%	②あまり達成できなかった	%	③どちらともいえない	%	④おおむね達成できた	%	⑤十分達成できた	%
①	4	77	3.9	0	0.0%	0	0.0%	20	26.0%	47	61.0%	10	13.0%
②	1	15	4.1	0	0.0%	1	6.7%	1	6.7%	9	60.0%	4	26.7%
③	1	13	3.9	0	0.0%	1	7.7%	3	23.1%	5	38.5%	4	30.8%

### 2018年度入学2年生(後期)

DP	科目数(講義別)	総回答者数	平均回答	①ほとんど達成できなかった	%	②あまり達成できなかった	%	③どちらともいえない	%	④おおむね達成できた	%	⑤十分達成できた	%
①	1	6	3.8	0	0.0%	0	0.0%	2	33.3%	3	50.0%	1	16.7%
②	5	148	4.4	0	0.0%	0	0.0%	6	4.1%	74	50.0%	68	45.9%
③	4	302	4.0	0	0.0%	2	0.7%	56	18.5%	184	60.9%	60	19.9%

## 2019年度学習の達成度自己評価(児童教育学科):2019年度入学生(1年生)

### 児童教育学科DP

- ①(教育・保育に必要な専門性)教育・保育に必要な専門的な指導力を習得するとともに、それらを活用・実践する力を有する。
- ②(課題解決能力)教育・保育の課題解決に必要な思考力・判断力・表現力・コミュニケーション能力・人間関係調整能力等を有し、現場で実践できる。
- ③(豊かな人間性)教育的な情熱や使命感・倫理観をもち、社会の変化に対応しながら、理想の教育・保育を目指して探求し向上しようとする態度を有している。

### 2019年度入学1年生(前期)

DP	科目数(講義別)	総回答者数	平均回答	①ほとんど達成できなかった	%	②あまり達成できなかった	%	③どちらともいえない	%	④おおむね達成できた	%	⑤十分達成できた	%
①	37	1,987	4.0	8	0.4%	25	1.3%	301	15.1%	1,237	62.3%	416	20.9%
③	14	786	3.8	14	1.8%	34	4.3%	168	21.4%	448	57.0%	122	15.5%

### 2019年度入学1年生(後期)

DP	科目数(講義別)	総回答者数	平均回答	①ほとんど達成できなかった	%	②あまり達成できなかった	%	③どちらともいえない	%	④おおむね達成できた	%	⑤十分達成できた	%
①	37	1,702	4.0	23	1.4%	24	1.4%	241	14.2%	1,035	60.8%	379	22.3%
②	3	250	4.1	1	0.4%	0	0.0%	40	16.0%	140	56.0%	69	27.6%
③	9	480	4.0	1	0.2%	3	0.6%	93	19.4%	282	58.8%	101	21.0%

## 2019年度学習の達成度自己評価(児童教育学科):2018年度入学生(2年生)

### 児童教育学科DP

- ①子どもに対する共感・受容や人権への配慮など、愛情をもって子どもにかかわるために必要な力を備える。(子どもにかかわる力)
- ②小学校教育・幼児教育・保育に必要な専門的な知識と技能を習得するとともに、それらを活用・実践し問題を解決する力を身に付ける。(専門的な知識・技能)
- ③将来にわたって子どもや社会及び教育・保育現場の実態を踏まえながら理想の教育・保育を目指し、そのために探究し続け向上しようとする態度を養う。(探究・向上心)
- ④確固とした倫理観・責任感をもって職務に当たり、教育・保育を通じて社会に貢献しようとする意識を高める。(社会貢献)
- ⑤協働的な活動をとおして、思考力・判断力・表現力やコミュニケーション能力・人間関係調整能力を高める。(協働性)
- ⑥心身ともに健康で、教育者・保育者かつ社会人としてふさわしい人格を形成する。(専門的職業人及び社会人としての人格形成)

### 2018年度入学2年生(前期)

DP	科目数(講義別)	総回答者数	平均回答	①ほとんど達成できなかった	%	②あまり達成できなかった	%	③どちらともいえない	%	④おおむね達成できた	%	⑤十分達成できた	%
①	6	180	3.8	0	0.0%	3	1.7%	54	30.0%	106	58.9%	17	9.4%
②	29	925	3.9	0	0.0%	12	1.3%	243	26.3%	530	57.3%	140	15.1%
③	6	352	3.7	1	0.3%	8	2.3%	124	35.2%	192	54.5%	27	7.7%
④	1	4	4.5	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	50.0%	2	50.0%
⑥	11	221	4.0	0	0.0%	1	0.5%	45	20.4%	131	59.3%	44	19.9%

### 2018年度入学2年生(後期)

DP	科目数(講義別)	総回答者数	平均回答	①ほとんど達成できなかった	%	②あまり達成できなかった	%	③どちらともいえない	%	④おおむね達成できた	%	⑤十分達成できた	%
①	3	20	4.0	0	0.0%	0	0.0%	3	15.0%	15	75.0%	2	10.0%
②	20	510	4.0	2	0.4%	3	0.6%	67	13.1%	339	66.5%	99	19.4%
③	4	151	4.0	0	0.0%	0	0.0%	27	17.9%	101	66.9%	23	15.2%
④	10	582	3.7	10	1.7%	30	5.2%	154	26.5%	302	51.9%	86	14.8%
⑤	8	126	4.0	0	0.0%	1	0.8%	21	16.7%	85	67.5%	19	15.1%

## 2019年度学習の達成度自己評価(生活科学科:生活福祉専攻):2019年度入学生(1年生)

### 生活科学科生活福祉専攻DP

- ①(専門的知識・技能)介護福祉士及び医療・福祉事務に関する実践的かつ体系的な専門知識と技能を修得している。
- ②(主体的・創造的な課題解決能力)修得した専門知識と技能を活かして、地域社会の実態を踏まえ、自主的・創造的に貢献する能力と意識を持っている。
- ③(人間関係形成力とコミュニケーション能力)倫理観と責任感を持ち、コミュニケーション能力と協働性を身につけ、多様な問題に臨む社会人としての態度を身につけている。

### 2019年度入学1年生(前期)

DP	科目数(講義別)	総回答者数	平均回答	①ほとんど達成できなかった	%	②あまり達成できなかった	%	③どちらともいえない	%	④おおむね達成できた	%	⑤十分達成できた	%
①	11	83	3.3	0	0.0%	2	2.4%	50	60.2%	31	37.3%	0	0.0%
②	1	5	3.4	0	0.0%	0	0.0%	3	60.0%	2	40.0%	0	0.0%

### 2019年度入学1年生(後期)

DP	科目数(講義別)	総回答者数	平均回答	①ほとんど達成できなかった	%	②あまり達成できなかった	%	③どちらともいえない	%	④おおむね達成できた	%	⑤十分達成できた	%
①	11	101	3.5	1	1.0%	5	5.0%	43	42.6%	45	44.6%	7	6.9%
②	4	29	3.6	0	0.0%	1	3.4%	11	37.9%	15	51.7%	2	6.9%
③	1	9	3.7	0	0.0%	0	0.0%	4	44.4%	4	44.4%	1	11.1%

## 2019年度学習の達成度自己評価(生活科学科:生活福祉専攻):2018年度入学生(2年生)

### 生活科学科生活福祉専攻DP

- ①人と社会を理解するための幅広い教養を身につける。
- ②コミュニケーションスキルを高め、協調性を身につけるとともに問題解決能力の向上に努める態度を養う。
- ③福祉の専門的な知識と技能を習得し、実践できる能力を身につける。
- ④倫理観と責任感をもって職務にあたる、社会人としての態度を養う。
- ⑤地域社会の実態をふまえ、理想の介護を探究し自らを高める。

### 2018年度入学2年生(前期)

DP	科目数(講義別)	総回答者数	平均回答	①ほとんど達成できなかった	%	②あまり達成できなかった	%	③どちらともいえない	%	④おおむね達成できた	%	⑤十分達成できた	%
①	2	21	3.7	1	4.8%	1	4.8%	6	28.6%	9	42.9%	4	19.0%
②	1	14	3.6	1	7.1%	0	0.0%	5	35.7%	6	42.9%	2	14.3%
③	8	106	3.8	2	1.9%	5	4.7%	31	29.2%	45	42.5%	23	21.7%
④	1	14	3.6	0	0.0%	1	7.1%	6	42.9%	4	28.6%	3	21.4%
⑤	1	7	4.1	0	0.0%	0	0.0%	2	28.6%	2	28.6%	3	42.9%

### 2018年度入学2年生(後期)

DP	科目数(講義別)	総回答者数	平均回答	①ほとんど達成できなかった	%	②あまり達成できなかった	%	③どちらともいえない	%	④おおむね達成できた	%	⑤十分達成できた	%
①	3	25	4.0	0	0.0%	0	0.0%	4	16.0%	16	64.0%	5	20.0%
②	2	23	4.1	0	0.0%	0	0.0%	2	8.7%	16	69.6%	5	21.7%
③	7	89	4.0	0	0.0%	0	0.0%	23	25.8%	43	48.3%	23	25.8%
④	1	13	3.9	0	0.0%	0	0.0%	3	23.1%	8	61.5%	2	15.4%
⑤	3	41	4.0	0	0.0%	0	0.0%	12	29.3%	17	41.5%	12	29.3%

## 2019年度学習の達成度自己評価(生活科学科:食物栄養学専攻):2019年度入学生(1年生)

### 生活科学科食物栄養学専攻DP

- ①(食物・栄養に必要な専門性)健康の基盤となる食物と栄養に関する専門的な知識と技能を修得し、時代と社会の要請に応える力を有する。
- ②(課題解決能力)習得した食に関する知識と技能を活かし、地域や現代社会の食に関わる身近な課題を見出し、それを解決に導くために求められる能力を有する。
- ③(豊かな人間性)食に関する幅広い知識・興味・関心に基づき、人が健全な食生活を送るために、他者と目的を共有し、協働できるように自らを高めることができる。

### 2019年度入学1年生(前期)

DP	科目数(講義別)	総回答者数	平均回答	①ほとんど達成できなかった	%	②あまり達成できなかった	%	③どちらともいえない	%	④おおむね達成できた	%	⑤十分達成できた	%
①	16	417	3.7	7	1.7%	26	6.2%	125	30.0%	202	48.4%	57	13.7%
③	1	11	3.7	0	0.0%	0	0.0%	4	36.4%	6	54.5%	1	9.1%

### 2019年度入学1年生(後期)

DP	科目数(講義別)	総回答者数	平均回答	①ほとんど達成できなかった	%	②あまり達成できなかった	%	③どちらともいえない	%	④おおむね達成できた	%	⑤十分達成できた	%
①	13	374	3.7	0	0.0%	7	1.9%	131	35.0%	207	55.3%	29	7.8%
②	3	104	3.8	0	0.0%	2	1.9%	28	26.9%	63	60.6%	11	10.6%
③	1	9	3.9	0	0.0%	0	0.0%	2	22.2%	6	66.7%	1	11.1%

2019年度学習の達成度自己評価(生活科学科:食物栄養学専攻):2018年度入学生(2年生)

**生活科学科食物栄養学専攻DP**

- ①人が健全な食生活を送るために必要な専門知識を身につける。
- ②自らを高め、他者と目的を共有し協働できる能力と態度を養う。
- ③時代と社会の要請に応えるために必要な専門的スキルを習得する。
- ④幅広い知識・興味・関心とコミュニケーション能力を高める。

**2018年度入学2年生(前期)**

DP	科目数(講義別)	総回答者数	平均回答	①ほとんど達成できなかった	%	②あまり達成できなかった	%	③どちらともいえない	%	④おおむね達成できた	%	⑤十分達成できた	%
①	7	219	3.8	2	0.9%	14	6.4%	60	27.4%	101	46.1%	42	19.2%
②	2	57	4.0	1	1.8%	1	1.8%	11	19.3%	27	47.4%	17	29.8%
③	14	340	4.0	3	0.9%	1	0.3%	85	25.0%	159	46.8%	92	27.1%
④	1	7	3.9	0	0.0%	0	0.0%	2	28.6%	4	57.1%	1	14.3%

**2018年度入学2年生(後期)**

DP	科目数(講義別)	総回答者数	平均回答	①ほとんど達成できなかった	%	②あまり達成できなかった	%	③どちらともいえない	%	④おおむね達成できた	%	⑤十分達成できた	%
①	2	39	3.7	0	0.0%	1	2.6%	15	38.5%	18	46.2%	5	12.8%
②	2	60	3.6	1	1.7%	4	6.7%	20	33.3%	29	48.3%	6	10.0%
③	5	89	4.1	0	0.0%	2	2.2%	10	11.2%	52	58.4%	25	28.1%
④	13	172	3.9	2	1.2%	1	0.6%	47	27.3%	91	52.9%	31	18.0%

## 2019年度学習の達成度自己評価(教養学科):2019年度入学生(1年生)

### 教養学科DP

- ①(専門的知識や技能)現代社会に求められる知識及び技能を活用する実践力と情報を収集・分析・発信する情報活用能力を身につけている。
- ②(コミュニケーション能力)他者に共感し、コミュニケーションスキルを活かして行動する社会性を身につけている。
- ③(グローバル社会への理解)異文化とグローバル社会への深い理解のうえに、広い視野に立った国際性を身につけている。

### 2019年度入学1年生(前期)

DP	科目数(講義別)	総回答者数	平均回答	①ほとんど達成できなかった	%	②あまり達成できなかった	%	③どちらともいえない	%	④おおむね達成できた	%	⑤十分達成できた	%
①	12	649	3.9	4	0.6%	21	3.2%	113	17.4%	404	62.2%	107	16.5%
②	2	85	4.1	0	0.0%	0	0.0%	9	10.6%	62	72.9%	14	16.5%

### 2019年度入学1年生(後期)

DP	科目数(講義別)	総回答者数	平均回答	①ほとんど達成できなかった	%	②あまり達成できなかった	%	③どちらともいえない	%	④おおむね達成できた	%	⑤十分達成できた	%
①	13	346	4.1	0	0.0%	12	3.5%	29	8.4%	229	66.2%	76	22.0%
②	4	244	4.1	0	0.0%	3	1.2%	29	11.9%	164	67.2%	48	19.7%
③	2	53	4.1	0	0.0%	0	0.0%	6	11.3%	36	67.9%	11	20.8%

## 2019年度学習の達成度自己評価(教養学科):2018年度入学生(2年生)

### 教養学科DP

- ①実践力 現代社会で求められる知識および技能を活用すること
- ②創造力 しなやかな感性と自ら考える力で新たな発想をすること
- ③情報力 ICT等を活用し、情報を収集、分析、発信すること
- ④社会性 他者に共感し、コミュニケーションスキルを活かして行動すること
- ⑤国際性 異文化とグローバル社会への理解を深め、国際的な視野を持つこと

### 2018年度入学2年生(前期)

DP	科目数(講義別)	総回答者数	平均回答	①ほとんど達成できなかった	%	②あまり達成できなかった	%	③どちらともいえない	%	④おおむね達成できた	%	⑤十分達成できた	%
①	9	121	3.9	1	0.8%	2	1.7%	22	18.2%	80	66.1%	16	13.2%
②	5	250	4.1	1	0.4%	5	2.0%	26	10.4%	162	64.8%	56	22.4%
③	1	18	4.2	0	0.0%	0	0.0%	1	5.6%	12	66.7%	5	27.8%
④	1	16	4.1	0	0.0%	1	6.3%	1	6.3%	9	56.3%	5	31.3%
⑤	2	126	4.1	0	0.0%	0	0.0%	8	6.3%	92	73.0%	26	20.6%

### 2018年度入学2年生(後期)

DP	科目数(講義別)	総回答者数	平均回答	①ほとんど達成できなかった	%	②あまり達成できなかった	%	③どちらともいえない	%	④おおむね達成できた	%	⑤十分達成できた	%
①	6	70	3.8	0	0.0%	0	0.0%	17	24.3%	47	67.1%	6	8.6%
②	4	206	4.1	0	0.0%	1	0.5%	23	11.2%	141	68.4%	41	19.9%
③	2	46	4.1	0	0.0%	0	0.0%	3	6.5%	36	78.3%	7	15.2%
④	4	181	4.0	0	0.0%	2	1.1%	25	13.8%	122	67.4%	32	17.7%
⑤	6	110	3.9	0	0.0%	4	3.6%	16	14.5%	72	65.5%	18	16.4%