

平成30年度入学生用

履 修 要 項

(syllabus)

生活科学科

生活福祉専攻

食物栄養学専攻

鹿児島女子短期大学

Kagoshima Women's College

《 目 次 》

1) 学修の手引き	-----	P1 ~ P6
2) 用語解説	-----	P7 ~ P10
3) 平成30年度入学生 教育課程	-----	P11 ~ P22
4) 一般教養科目 [2専攻共通]	-----	P23 ~ P66
カリキュラム・マップ		
シラバス		
5) 生活福祉専攻 [専門科目]	-----	P67 ~ P140
カリキュラムツリー		
カリキュラム・マップ		
シラバス		
1年次(平成30年度)開講科目		
2年次(平成31年度)開講科目		
6) 食物栄養学専攻 [専門科目]	-----	P141 ~ P214
カリキュラムツリー		
カリキュラム・マップ		
シラバス		
1年次(平成30年度)開講科目		
2年次(平成31年度)開講科目		
8) 修得単位記入表	-----	P215 ~ P218
9) シラバス科目番号一覧	-----	P219 ~ P220

1
年
前
期

1
年
後
期

2
年
前
期

2
年
後
期

修
得
単
位
記
入
表

学 修 の 手 引

この冊子は、本学での学修の手引きとして作成したものです。

はじめに、生活科学科、生活福祉専攻・食物栄養学専攻の教育課程を掲載しました。これは平成30入学生の皆さんに対して開設される授業科目を示したものです。

つぎは、講義要項で、教育課程に示された各授業科目について、担当教員が授業の概要・授業の項目等を解説したものです。受講に際して大いに活用してください。

1. 履修計画および単位修得

大学における履修計画および単位修得は、皆さん一人ひとりの問題であり、自分自身の責任においてなされるべきものです。したがって、自ら本学を志した初心に立ち、もう一度将来の進路を見極め、その目標に沿って確実な履修計画を立てて単位を修得していくよう努めなければなりません。

履修上の疑問点については、学級指導教員(ホーム担任)の指導・助言をしっかり受け、また教務課に問い合わせるなどして、問題を残さないようにしてください。卒業の時期になって単位不足や単位の取り違いなどにより、卒業あるいは、めざす免許・資格の取得ができないなどのことがおこらないよう十分注意してほしいと思います。

2. 教育課程と履修

本学における教育課程には、まず、一般教養科目の他に、専攻ごとに専門科目がおかれています。その中に、卒業要件としての課程のほかに、免許・資格を取得するために必要な課程が体系的に編成されています。以下、教育課程のことについて説明します。

(1) 授業科目の **区分** について

- ① 一般教養科目
- ② 専門科目
- ③ 教職科目
- ④ 医療秘書実務士関係科目(生活福祉専攻)
- ⑤ レクリエーション・インストラクター養成科目(生活福祉専攻)
- ⑥ 介護保険実務士養成科目(生活福祉専攻)
- ⑦ 福祉メイクセラピスト養成科目(生活福祉専攻)
- ⑧ 介護福祉士養成科目(生活福祉専攻)
- ⑨ フードスペシャリスト養成科目(食物栄養学専攻)
- ⑩ 栄養士養成科目(食物栄養学専攻)
- ⑪ ピアヘルパー認定試験受験資格必修科目(専攻によって異なる)
- ⑫ 日本茶アドバイザー養成科目(全学科)

(2) 授業科目の **履修方法** について

大学の授業は、講義・演習・実験・実習・実技など、その形態はさまざまですが、学生の主体的、積極的参加により、教員と学生が一体となって学問に取り組む場です。そのような授業への参加によって、高度な知識・技能を修得し、あわせて学問的研究のあり方についても十分身につけるようにしてもらいたいと思います。

(3) 授業科目の **単位数** について

大学の授業科目には、それぞれ単位数が定められています。これは、授業の形態と授業時間数に応じて決められているものです。したがって、皆さんは授業科目を履修して単位を修得し、その単位数で課程の終了が認定されることになります。そこで、開講されている授業科目の中から、所定の科目を履修し、それらの単位を修得して、卒業や免許・資格の取得に必要な要件を充足しなければなりません。

(4) 授業科目の **必修・選択** の指定について

教育課程の中で、それぞれの授業科目には、必修・選択必修・選択の指定があります。

- ① 必修科目 … 必ずその単位を修得しなければならない科目のことです。
- ② 選択必修科目 … 特定の授業科目のグループの中から決められた数の科目を選択してその単位を修得しなければならない科目のことです。
- ③ 選択科目 … 各自が自由に選択して履修し、その単位を修得する科目のことです。

(5) 授業科目の **開講学期** について

授業科目の開講学期は、教育課程表の中の開講学期単位数の欄に示されています。つまりその授業科目の単位数は、当該授業科目が開講される学期の欄に記入されています。したがって、指定された学期において、それぞれの科目を受講するように履修計画を立てなければなりません。もし、そのことを誤ると、授業科目の履修の機会を失い、2年間での卒業ができなくなることもありますので、十分に注意してください。

(6) **履修届** について

皆さんが所要の単位を修得していくためには、本学の教育課程により、各学期のはじめに受講科目を決め、教務課へ履修届を提出しなければなりません。その際に、卒業要件が充足できるか、希望する免許・資格取得のために必要な単位数が充足できるかなど確実におさえておかなければなりません。

3. 卒業要件や免許・資格に必要な単位数

(1) 卒業要件

本学に2年以上在学し、本学所定の教育課程により、次に示す単位の合計が、各専攻ともに **62単位以上を修得した者**を卒業と認めることになっています。

卒業に必要な各専攻の最低修得単位数

専攻	一般教養科目			専門科目		計
	必修	選択必修	選択	必修	選択	
生活福祉専攻	3	4	7	26	22	62
食物栄養学専攻	3	4	7	20	28	62

卒業要件として必要な最低修得単位数の修得方法

ア. 一般教養科目の中から、14単位以上を修得すること。

- ① 必修科目 … 「キャリアガイダンス」を2単位、「WE LOVE 鹿児島！」を1単位修得すること。
- ② 選択必修科目 … 「英語演習・フランス語演習・中国語演習・韓国語演習・日本語演習」のいずれか一つを選択し、同じ科目のⅠ・Ⅱを合わせて4単位を修得すること。
*「日本語演習」は留学生のみ対象とする
- ③ 選択科目 … 上記以外の一般教養科目の中から、7単位以上を修得すること。

イ. 専門科目の中から、48単位以上を修得すること。

この場合、各専攻によって必修科目・選択科目が決められているので十分配慮すること。

なお、「免許・資格関連科目」は、「専門科目」に含まれるものを除き、卒業に必要な単位に含めることができませんので注意が必要です。

(2) 免許または資格

生活科学科・各専攻において、取得できる教員免許状または資格は次のとおりです。

学 科	専 攻	取得できる免許状・資格
生活科学科	生活福祉専攻	介護福祉士受験資格 介護保険実務士認定証 医療秘書実務士認定証 福祉メイクセラピスト認定証 レクリエーション・インストラクター資格
	食物栄養学専攻	栄養士免許証 栄養教諭二種免許状 専門フードスペシャリスト(食品開発)受験資格 専門フードスペシャリスト(食品流通・サービス)受験資格 フードスペシャリスト受験資格
全学科共通		日本茶アドバイザー認定証 ピアヘルパー受験資格 社会福祉主事任用資格 介護職員初任者研修修了証明書

生活福祉専攻の授業科目の履修について

生活福祉専攻で履修できる授業科目は、学科共通の「一般教養科目」と生活福祉専攻の「専門科目」の2種に大別できます。「専門科目」は、卒業履修単位科目と介護福祉士履修単位科目に分かれます。「一般教養科目」と「専門科目」は、卒業履修単位となり、別表第4の「一般教養科目」の最低修得単位数を満たしたうえで専門科目を含めて総計62単位を修得すれば、卒業できます。介護福祉士の受験資格を得るには、在籍中に必修科目のすべての単位を修得しなければなりません。

● 「一般教養科目」の履修について

一般教養科目では、皆さんに幅広い教養を身につけてもらうために30科目が用意してあります。これらの科目は、原則としてどれでも履修できます。しかしながら、1年間で開講されるすべての科目を履修することは不可能ですから、自分の興味や関心によって、科目を選んでください。ただし、次の2点については、十分に留意して科目を選択してください。

1. 英語・フランス語・中国語・韓国語・日本語(留学生のみ)の5つの科目群から、1科目連続(4単位)は、必ず履修すること。
2. 英語・フランス語・中国語・韓国語・日本語(留学生のみ)の1科目を含めて他の選択科目を加えて、最低で15単位、多くて16単位を目標とすること。
3. 介護福祉士国家資格を取得するためには、一般教養科目の★印の科目から3～4科目(8単位以上)を履修すること。

● 「専門科目」の履修について

生活福祉専攻には、介護福祉士資格を取得するための必修科目と、本学独自の科目として選択科目が用意されています。これらの科目は、高齢者や障害者に関する医学・社会学・心理学・社会福祉・介護福祉の理論を理解しながら、健康管理、生活支援技術、社会活動や相談援助等の方法を学び、将来の介護のリーダーとなり得る人材を養成することを目標としています。また、時代の要請に応じた科目も用意してあります。専門科目の履修については、次の2点について、十分に留意して履修してください。

1. 介護福祉士国家資格との関連
介護福祉士国家資格を取得するには、一般教養科目14単位以上を修得した上で、介護福祉士受験資格必修科目すべての単位修得が必要です。この中には2年間で10週間の学外での実習が含まれます。
2. 社会福祉主事任用資格との関連
社会福祉主事任用資格については、介護福祉士国家資格を取得することで、資格要件を満たすことができます。
3. レクリエーション・インストラクター資格との関連
レクリエーション・インストラクターの資格を取得するには、レクリエーション概論、レクリエーション活動援助法の単位を修得し、学外で行われる日本レクリエーション協会の主催する事業に2年間で3日間出席しなければなりません。したがって、次のことに留意してください。
 - (1) 資格取得を希望する人は、レクリエーション概論を履修すること。
 - (2) 3日間の学外事業については、必要の都度掲示しますので、その指示に従うこと。

4. COC関連科目

COC科目の定義

1. 地域密着型短大としての本学の個性をアピールする、本学独自の地域志向科目です。
2. 地域について学び、地域課題に取り組む意欲を持ち、地域活性化の担い手として活躍できる人材を育てることを目的とする科目です。
3. 文部科学省の大学改革実効プランに挙げられた「地(知)の拠点 (Center of Community) としての機能強化の一環です。自治体を中心に地域社会と連携し、地域を志向した教育・研究・社会貢献を促進する「地域のための大学」として全学的に取り組むことを求められている教育改革の1つに位置付けられる科目です。

COC関連科目[生活科学科]

専攻	授業科目	授業形態	履修方法	開講学期／単位数				備考
				1前	1後	2前	2後	
生活福祉	WE LOVE 鹿児島!	演習	必修				1	
	キャリアガイダンスⅠ	演習	必修		1			
	キャリアガイダンスⅡ	演習	必修			1	1	
	介護の基本Ⅱ	演習	必修	1				
	生活支援技術(住)	講義	必修	2				
	住環境と福祉	講義	選択			2		
	介護実習Ⅰ	実習	選択		3			
	介護実習Ⅱ	実習	選択		2			
	介護実習Ⅲ	実習	選択			2		
介護実習Ⅳ	実習	選択				3		
食物栄養学	WE LOVE 鹿児島!	演習	必修				1	
	キャリアガイダンスⅠ	演習	必修	1				
	キャリアガイダンスⅡ	演習	必修				1	
	食品加工学実習	実習	選択			1		
	栄養教育実習	実習	選択			1		
	給食管理実習Ⅳ	実習	選択				1	
教職実践演習(栄養教諭)	演習	選択				2		

5. 学内他学科・他専攻開放科目

下記を除く「専門科目」及び原則として「一般教養科目」を開放する。

【児童教育学科】

- ①専門科目(教科に関する科目) ②教育実習(実習指導等も含む)
 ③演習・実習科目の一部 ④原則として非常勤講師担当科目

【生活科学科】

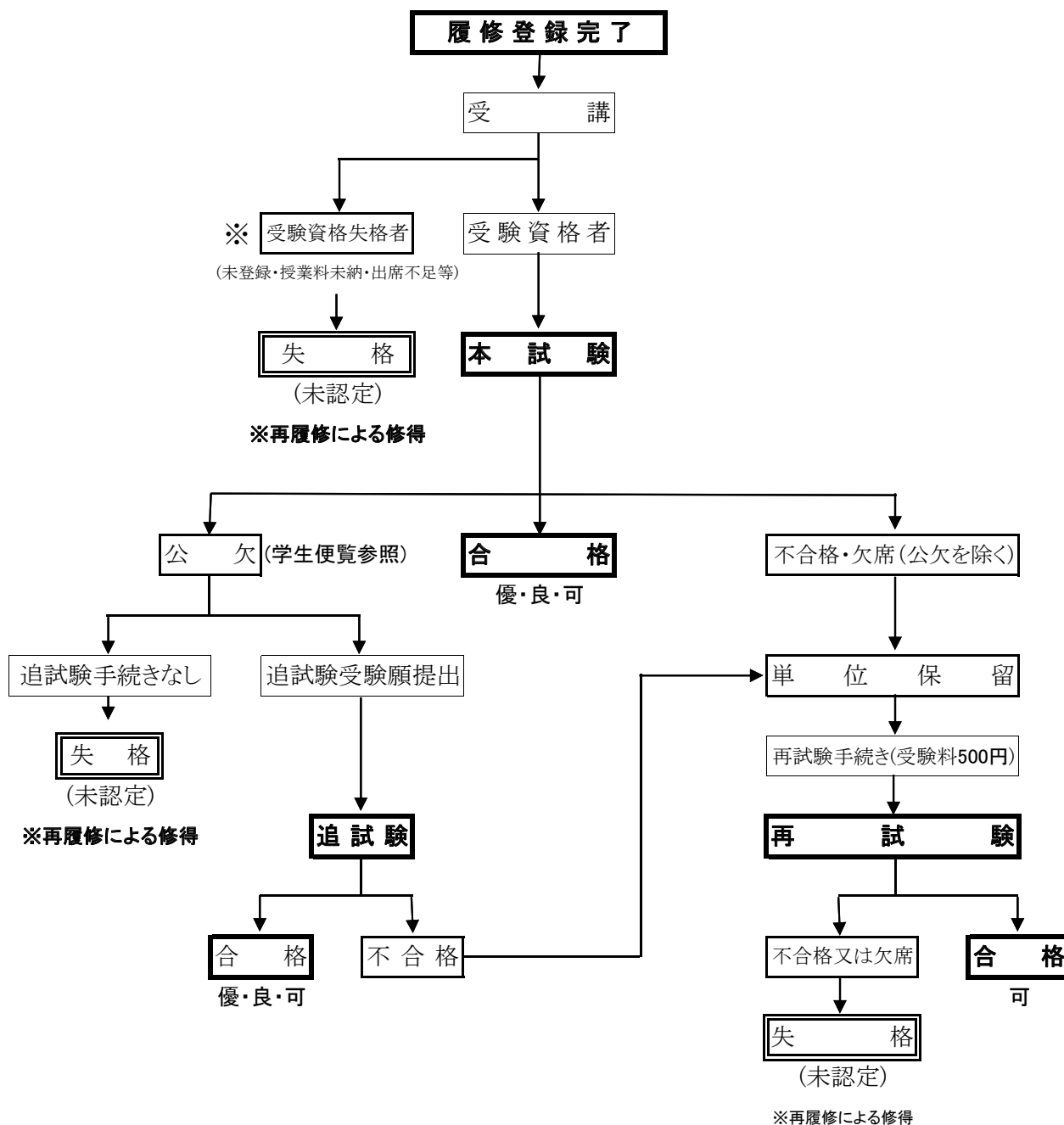
- ①卒業必修科目(但し、講義科目は開放する)
 ②実験・実習・演習科目 ③非常勤講師担当科目

【教養学科】

- ①原則として、卒業必修科目及び司書養成科目
 ②原則として、非常勤講師担当科目

※「くらしとお茶」全学科対象。この科目の単位を修得すると日本茶アドバイザー認定証が得られます。

「履修登録」から「単位認定」までの流れ



I. 「本試験」の成績発表について

- ①本試験の成績発表は、試験終了後「**成績発表用学生番号**」によって
掲示します。
- ②「成績発表用学生番号」は、試験開始前に、配布します。

II. 「追試験」・「再試験」の実施日程等ならびに成績発表について

- ①本試験同様、「**成績発表用学生番号**」によって掲示します。
- ※ 「成績発表学生番号」は、学籍番号とは異なり、学年によって変わります。

用語解説

これからの皆さんの学修に関連するさまざまなことばの意味・内容を説明します。よく読んで今後活かしてください。

1. 3つのポリシー

本学の建学の精神や教育理念、教育目標をふまえて、どのような学生を育成し、目標達成を目指すか等を3つのポリシーとしてまとめています。

①ディプロマ・ポリシー[学位授与の方針]

卒業までにどのような能力の習得を目指すのか、達成すべき目標を設定したものです。本学ではこのポリシーに示されている諸能力を「学修成果」と規定しており、後で出てくる「カリキュラム・マップ」に記載の、科目ごとの具体的目標を達成することによって学修成果が得られたものと考えます。

《一般教養のディプロマ・ポリシー》

- (1) 主体的に学び、多様な考え方に触れ、柔軟な思考ができる。
- (2) 自己を高めるとともに、他者との関わりを良好に保つことができる。
- (3) 地域への関心を深め、地域活性化の担い手として課題解決に意欲的に取り組む。
- (4) 社会や文化に対して関心を持ち、広い視野に立って、社会に参画する力を持つ。

《生活科学科 生活福祉専攻のディプロマ・ポリシー》

- (1) 人と社会を理解するための幅広い教養を身につける。
- (2) コミュニケーションスキルを高め、協調性を身につけるとともに、問題解決能力の向上に努める態度を養う。
- (3) 福祉の専門的な知識と技能を習得し、実践できる能力を身につける。
- (4) 倫理観と責任感をもって職務にあたる、社会人としての態度を養う。
- (5) 地域社会の実態をふまえ、理想の介護を探求し自らを高める。

《生活科学科 食物栄養学専攻のディプロマ・ポリシー》

信頼される食と健康の専門家として

- (1) 人が健全な食生活を送るために必要な専門知識を身につける。
- (2) 自らを高め、他者と目的を共有し協働できる能力と態度を養う。
- (3) 時代と社会の要請に応えるために必要な専門技能を習得する。
- (4) 幅広い知識・興味・関心とコミュニケーション能力を高める。

②カリキュラム・ポリシー[教育課程編成の方針]

ディプロマ・ポリシーで定めた達成目標の実質化をはかるために、どのような方針で教育課程を編成しているかをまとめたものです。

《生活科学科 生活福祉専攻のカリキュラム・ポリシー》

- (1) 複雑多様化する福祉ニーズに対応できる介護福祉のスペシャリストとしての知識と教養の修得をめざす。
- (2) 専門科目の「介護」では、実習や個別指導により、介護の専門性を身につけた実践力を高めるための科目を取り入れる。
- (3) 福祉に関連したレクリエーション・インストラクター資格、ピアヘルパー受験資格、福祉住環境コーディネーター資格、福祉メイクセラピスト資格、介護保険実務士資格取得等に関する科目も多彩に取り入れる。

《生活科学科 食物栄養学専攻のカリキュラム・ポリシー》

- (1) 健康の基盤である「食物」と「栄養」についての専門知識と技術を身につけ、地域社会の人々の健康づくりに貢献できる地域密着型の人材の養成と、給食実務に強制的確な栄養指導と食教育ができる栄養士の養成をめざす。
- (2) 栄養士に必要な専門科目はもちろんのこと、食の専門家をめざす人のために、栄養教諭をはじめとしてフードスペシャリスト、さらに日本茶アドバイザーなど地域の食文化に関する科目等も、多彩に取り入れる。

③ アドミッション・ポリシー [入学受け入れの方針]

ディプロマ・ポリシーを実現するために、本学がどのような能力や意欲、適性等を有する学生を求めているかをまとめたものです。

《生活科学科 生活福祉専攻のアドミッション・ポリシー》

- (1) 人間がすき、人の世話をして社会に役立つ仕事をしたい人
- (2) 人の喜びや悲しみを自分のこととして共感することができる人
- (3) 幅広い教養を身につけて、深い人間理解ができる人
- (4) コミュニケーション能力があり、文章読解力と文章表現力を身につけたい人

《生活科学科 食物栄養学専攻のアドミッション・ポリシー》

- (1) 食の専門家として、学ぶ意欲を持ち、社会に貢献したいと望む人
- (2) 基礎学力を備え、自ら考える力を持つ人
- (3) 知的好奇心が旺盛で、自分の可能性に挑戦できる人
- (4) 人と人とのつながりを大切にすること

2. 教育課程(カリキュラム)

卒業までの2年間で学べるすべての科目を一覧にしたものです。どのような順序で、どんな科目を学ぶのか、資格取得に必要な科目はどれか等が記されています。

3. シラバス

各科目の具体的な内容を説明したものです。概要、各回の内容、到達目標等が詳しく書かれていますので、受講中も参照して学修に役立ててください。

4. カリキュラム・マップ

履修することにより何ができるようになるかという到達目標を科目ごとに明らかにし、その到達目標が、「ディプロマ・ポリシー(学位授与の方針)」のどの項目を達成することにつながるかを一覧表にしたものです。学修の成果を確認するときにも用います。

5. カリキュラムツリー(履修系統図)

各科目を「ディプロマ・ポリシー」のどの項目に合致するかで分類し、開講学期ごとにまとめたものです。在学中見通しを持って学修できるように科目の順序性や関係性を示してあります。

6. CAP 制度

各科目の単位を修得するには、単に講義に出席するだけでなく、その前後に自主的な学修が必要です。その学修時間を確保するという観点から、1年間に履修科目として登録することができる単位の上限を設ける制度のことです。生活科学科では次のとおり、生活科学専攻は70単位、生活福祉専攻は63単位、食物栄養学専攻は73単位と定められています。

7. GPA(グレード・ポイント・アベレージ)

100点満点以外の成績評価のひとつとして使用します。皆さんの力をより厳密に、また多角的に評価するためのものです。算出方法は以下の通りです。

○ $GP = (100\text{点満点の成績素点} - 50) \div 10$

※成績素点が59点以下の場合GPは「0」とする。

GPAは全履修科目の総和を履修科目数で除した値とする。

$$GPA = \sum GP \div \text{履修科目数}$$

8. 授業時間以外の学修

履修科目の内容を十分に理解してその定着を目指すには、講義(演習・実技・実習も含む。)を単に受講するだけでは不十分です。講義の各回の予習・復習は言うまでもなく、その科目の内容の把握およびその発展的理解のための自主的学修が必要となります。シラバスに記された事項を参考に、自ら課題を設けて取り組むことによって、科目の確実な理解と定着をはかることが求められています。

9. オフィスアワー

授業科目等に関する質問や相談に教員が応じるための時間です。基本的にこの時間帯であれば予約なしに研究室を訪れることができます。シラバスに明記してあるので参照してください。非常勤の先生方の場合は、基本的に「授業前後」の時間となっています。

平成30年度入学生用

生活科学科

【教育課程】

生活福祉専攻

食物栄養学専攻

平成30年度入学生 教育課程

別表 第2 生活科学科 生活福祉専攻教育課程表

区分	授業科目	授業形態	履修方法		開講学期単位数				備考
			卒業履修単位数	必修 選択	1前	1後	2前	2後	
一般 教 養 科 目	わたしを知る・わたしを創る								
	心と思想の探求(人間の心に迫り人間を知る)								
	日本語表現の基礎	講義		2	2	2			介護福祉士選択必修(人間と社会領域)
	倫理学★	講義		2	2	2			
	文学	講義		2	2	2			
	心理学	講義		2	2	2			
	健康の探求(健康な心と体をつくる)								
	体育講義	講義		1				1	
	体育実技	実技		1				1	
	わたしを知る・わたしを創る								
	心と思想の探求(人間の心に迫り人間を知る)								
	社会学	講義		2	2	2			介護福祉士選択必修(人間と社会領域)
	国際化と経済	講義		2	2	2			
	日本国憲法★	講義		2	2	2			
	歴史学	講義		2	2	2			
	WE LOVE 鹿児島!	演習	1					1	
	キャリアの探求(職業を考え人生を設計する)								
	インターンシップ	演習		2	2				
	キャリアガイダンスⅠ	演習	1			1			
	キャリアガイダンスⅡ	演習	1				1		
	世界を知る・世界を広げる								
	異文化の探求(海外に目を向ける)								
	海外事情	演習		2		2			海外研修 英語・フランス語・中国語・韓国語・日本語演習のいずれかのⅠ・Ⅱを連続選択履修 *日本語演習は留学生対象科目
	英語演習Ⅰ	演習			2				
	フランス語演習Ⅰ	演習			2				
	中国語演習Ⅰ	演習	2		2				
	韓国語演習Ⅰ	演習			2				
	日本語演習Ⅰ	演習			2				
英語演習Ⅱ	演習				2				
フランス語演習Ⅱ	演習				2				
中国語演習Ⅱ	演習	2			2				
韓国語演習Ⅱ	演習				2				
日本語演習Ⅱ	演習				2				
自然界の探求(いろいろな世界に目を向ける)									
数学基礎★	講義		2	2	2			介護福祉士選択必修(人間と社会領域)	
理科基礎	講義		2	2	2				
分子からみた生物	講義		2	2	2				
人間と環境★	講義		2	2	2			介護福祉士選択必修(人間と社会領域)	
最低修得単位数			7	7					
卒業最低修得単位数			14						

注: ★の科目から6単位以上選択必修「人間と社会領域」

区分	授業科目	授業形態	履修方法				開講学期単位数				備考		
			卒業履修単位数		介護福祉士履修単位数		1前	1後	2前	2後			
			必修	選択	必修	選択							
専 門 科 目	【人間と社会】												
	人間の尊厳と自立◆	講義	2		2			2				医療秘書実務士選択必修	
	人間関係とコミュニケーション▲	講義		2	2						2		
	社会学概論	講義		2	2		2						介護保険実務士必修
	社会と制度の理解◆	講義	2		2		2						
	社会保障論	講義	2		2			2					介護福祉士選択必修(人間と社会領域) レクリエーションインストラクター資格必修
	住環境と福祉★	講義		2		2				2			
	レクリエーション概論★	講義		1		1	1						
	【介護】												
	介護の基本Ⅰ◆	講義	2		2		2					介護保険実務士2科目選択必修	
	介護の基本Ⅱ◆	演習	1		1		1						
	介護の基本Ⅲ◆	講義	2		2			2					
	介護の基本Ⅳ◆	講義	2		2						2		
	社会福祉援助技術▲	講義		2	2					2			
	リハビリテーション論	講義		2	2					2			
	コミュニケーションの基礎▲◆	講義	2		2			2					
	コミュニケーション演習	演習		1	1						1		
	生活支援技術A◆	演習	2		2		2						
	生活支援技術B	演習		2	2			2					
	生活支援技術C	演習		2	2					2			
	生活支援技術D	演習		1	1						1		
	生活支援技術(住)	講義		2	2		2						
	生活支援技術(食・衣)	演習		2	2						2		
	介護過程Ⅰ	講義		2	2		2						
	介護過程Ⅱ	講義		2	2			2					
	介護過程Ⅲ	演習		1	1					1			
	介護過程Ⅳ	演習		1	1						1		
	ケアマネジメント	演習		1	1						1		
	介護総合演習Ⅰ・Ⅱ	演習		1	1			1					
	介護総合演習Ⅲ	演習		1	1					1			
	介護総合演習Ⅳ	演習		1	1						1		
	事例研究(ゼミナール)	演習		1	1						1		
介護実習Ⅰ	実習		3	3			3						
介護実習Ⅱ	実習		2	2			2						
介護実習Ⅲ	実習		2	2					2				
介護実習Ⅳ	実習		3	3						3			

★の科目から6単位以上選択必修「人間と社会領域」

▲印=ピアヘルパー認定試験受験資格2科目4単位選択必修

◆印は介護職員初任者研修読み替え可能科目

区分	授業科目	授業形態	履修方法				開講学期単位数				備考
			卒業履修単位数		介護福祉士履修単位数		1前	1後	2前	2後	
			必修	選択	必修	選択					
専 門 科 目	【こころとからだのしくみ】										
	発達と老化の理解▲◆	講義	2		2		2				
	高齢者の介護◆	演習	1		1		1				
	認知症の理解◆	講義	2		2		2				
	認知症者の介護	演習		1	1			1			
	障害の理解Ⅰ◆	講義	2		2		2				
	障害の理解Ⅱ	講義		2	2			2			
	こころとからだのしくみⅠ(医学一般)◆	講義	2		2		2				医療秘書実務士選択科目
	こころとからだのしくみⅡ(精神)▲	講義		2	2					2	介護保険実務士1科目選択必修
	介護技術の基礎◆	講義	2		2		2				
	ターミナルケア	講義		2	2					2	
	【医療的ケア】										
	医療的ケア	講義		2	2		2				
	経管栄養	講義		2	2		2				
	喀痰吸引	講義		2	2				2		
	経管栄養演習	演習		2	2				2		
	喀痰吸引演習	演習		2	2					2	
	医療秘書実務士										
	基礎医学関連科目										
	解剖生理学	講義		2		2	2				
	薬理の基礎	講義		2		2	2				医療秘書実務士必修
	公衆衛生学	講義		2		2				2	
	医療秘書・実務関係科目										
	秘書実務	演習		2		2	2				
	医療秘書実務実習	実習		1		1			1		
	医療事務総論(医療秘書実務含む)	講義		2		2		2			
	医療事務演習	演習		2		2		2			
	介護保険実務士										
	介護事務総論	講義		2		2			2		
	介護事務演習	演習		1		1				1	介護保険実務士必修
	関連科目										
	情報処理	演習		1		1		1			医療秘書/介護保険実務士必修
レクリエーション活動援助法Ⅰ	演習		1		1	1				レクリエーションインストラクター資格必修	
レクリエーション活動援助法Ⅱ	演習		1		1		1				
レクリエーションワーク	演習		1		1				1		
聴覚障害者の生活支援	演習		1		1				1		
最低修得単位数			28	20	84						
卒業最低修得単位数			必修 28	選択 20	合計 48						
最低修得単位数総計			卒業 62	[介護福祉士 98]							

注: ▲印=ピアヘルパー認定試験受験資格2科目4単位選択必修

◆印は介護職員初任者研修読み替え可能科目

別表 第2の2 [介護保険実務士]養成科目

(○印は専門科目と重なる)

授業科目	授業形態	履修方法		開講学期単位数				備考
		履修単位数	必修	1前	1後	2前	2後	
○社会と制度の理解	講義	2		2				2科目 選択必修
○介護の基本Ⅰ	講義	2		2				
○介護の基本Ⅱ	演習			1				
○介護の基本Ⅲ	講義			2				
○介護の基本Ⅳ	講義					2		
○こころとからだのしくみⅠ(医学一般)	講義	2		2				
○こころとからだのしくみⅡ(精神)	講義					2		
○発達と老化の理解	講義	2		2				
○生活支援技術A	演習	1		2				
○生活支援技術B	演習			2				
○生活支援技術C	演習				2			
○生活支援技術D	演習					1		
○情報処理	演習	1		1				
○介護実習Ⅰ	実習			3				
○ケアマネジメント	演習	2				1		
○介護総合演習Ⅰ・Ⅱ	演習			1				
○介護事務総論	講義	2			2			
○介護事務演習	演習	1				1		
最低単位数修得数総計 [15]		13	2					

別表 第2の3 [医療秘書実務士]養成科目

(○印は専門科目と重なる)

授業科目	授業形態	履修方法		開講学期単位数				備考	
		履修単位数	必修	1前	1後	2前	2後		
									選択
基礎医学関係科目									
○解剖生理学	講義	2			2			学外実習	
○薬理の基礎	講義	2			2				
○公衆衛生学	講義	2					2		
医療秘書・実務関係科目									
○秘書実務	演習	2		2					
○医療秘書実務実習	実習	1				1			
○医療事務総論(医療秘書実務含む)	講義	2			2				
○医療事務演習	演習	2			2				
○情報処理	演習	1			1				
福祉関係科目									
○社会と制度の理解	講義	2				2			
その他関連選択科目									
○人間関係とコミュニケーション	講義	4					2		
○こころとからだのしくみⅠ(医学一般)	講義				2				
○介護の基本Ⅰ	講義			2					
○介護の基本Ⅱ	講義			1					
○介護の基本Ⅲ	講義				2				
○介護の基本Ⅳ	講義						2		
最低修得単位数 [20]		20							

別表 第2の4 レクリエーション・インストラクター養成科目

(○印は専門科目と重なる)

授 業 科 目	授 業 形 態	履修方法		開 講 学 期 単 位 数				備 考
		履 修 単 位 数		1前	1後	2前	2後	
		必修	選択					
○レクリエーション概論	講 義	1		1				
○レクリエーション活動援助法Ⅰ	演 習	1		1				
○レクリエーション活動援助法Ⅱ	演 習	1			1			
現場実習(学外)	実 習	(1)			(1)			— 2日間(9時間以上)
最低単位修得数総計 [3 + (1)]								

別表 第2の5 [福祉メイクセラピスト]養成科目

(○印は専門科目と重なる)

授 業 科 目	授 業 形 態	履修方法		開 講 学 期 単 位 数				備 考
		履 修 単 位 数		1前	1後	2前	2後	
		必修	選択					
福祉メイクセラピー	演 習	1		1				※集中講義
最低修得単位数総計 [1]		1		/	/	/	/	

※介護職員初任者研修の修得方法については、学生便覧にて別に定める。
(春季・夏季集中講義計画中:130時間以上)

平成30年度入学生 教育課程

別表 第3 生活科学科 食物栄養学専攻教育課程表

区分	授業科目	授業形態	履修方法		開講学期単位数				備考
			卒業履修単位数		1前	1後	2前	2後	
			必修	選択					
一 般 教 養 科 目	わたしを知る・わたしを創る								
	心と思想の探求(人間の心に迫り人間を知る)								
	日本語表現の基礎	講義		2	2	2			
	倫理学	講義		2	2	2			
	文学	講義		2	2	2			
	心理学	講義		2	2	2			
	健康の探求(健康な心と体をつくる)								
	体育講義	講義		1			1		栄教免必修
	体育実技	実技		1			1		
	社会を知る・社会につながる								
	社会の探求(社会に目を向ける)								
	社会学	講義		2	2	2			栄教免必修
	国際化と経済	講義		2	2	2			
	日本国憲法	講義		2	2	2			
	歴史学	講義		2	2	2			
	WE LOVE 鹿児島!	演習	1					1	
	キャリアの探求(職業を考え人生を設計する)								
	インターンシップ	演習		2	2				
	キャリアガイダンスⅠ	演習	1		1				
	キャリアガイダンスⅡ	演習	1					1	
	世界を知る・世界を広げる								
	異文化の探求(海外に目を向ける)								
	海外事情	演習		2		2			海外研修
	英語演習Ⅰ	演習			2				
	フランス語演習Ⅰ	演習			2				
	中国語演習Ⅰ	演習	2		2				
	韓国語演習Ⅰ	演習			2				
	日本語演習Ⅰ	演習			2				
	英語演習Ⅱ	演習				2			
	フランス語演習Ⅱ	演習				2			
中国語演習Ⅱ	演習	2			2				
韓国語演習Ⅱ	演習				2				
日本語演習Ⅱ	演習				2				
自然界の探求(いろいろな世界に目を向ける)									
数学基礎	講義		2	2	2				
理科基礎	講義		2	2	2				
分子からみた生物	講義		2	2	2				
人間と環境	講義		2	2	2				
最低修得単位数			7	7					
卒業最低修得単位数			14						

別表 第3の2 栄養教諭関連科目（栄養に係る教育に関する科目及び教職に関する科目）
（○印は専門科目と重なる）

授業科目	授業形態	履修方法		開講学期単位数				備考
		履修単位数		1前	1後	2前	2後	
		必修	選択					
○学校栄養教育論	講義	2			2			学外実習
○教職概論▲	講義	2		2				
教育原理	講義	2		2				
○教育心理学▲	講義	2			2			
○発達心理学▲	講義	2					2	
教育課程の研究	講義	1				1		
道徳教育の研究	講義	1					1	
特別活動の研究	講義	1					1	
教育方法の研究	講義	1		1				
○情報機器演習	演習	2		2				
○教育相談▲	講義	2					2	
栄養教育実習事前事後指導	講義	1				1		
栄養教育実習	実習	1				1		
教職実践演習(栄養教諭)	演習	2					2	
最低修得単位数		22						
最低修得単位数総計 [栄教免 92]								

注：▲印＝ピアヘルパー認定試験受験資格2科目4単位選択必修

別表 第3の3 フードスペシャリスト養成科目（○印は専門科目と重なる）

授業科目	授業形態	履修方法		開講学期単位数				備考
		履修単位数		1前	1後	2前	2後	
		必修	選択					
○食品学総論	講義	2		2				食品加工学を含む 講義15時間を含む 講義15時間を含む
○食品学各論	講義	2			2			
○食品学実験	実験	1		1				
○食品衛生学	講義	2		2				
○栄養学総論	講義	2			2			
○調理学	講義	2		2				
○調理学実習Ⅰ	実習	1			1			
○調理学実習Ⅱ	実習	1				1		
○食品評価・鑑別実験	実験	1					1	
○食品加工学実習	実習	1				1		
○食料経済	講義	1					1	
○消費経済論	講義	1					1	
○フードスペシャリスト論	講義	2					2	
○フードコーディネート論	講義	2					2	
○フードコーディネート演習	演習	1					1	
最低修得単位数		22						
最低修得単位数総計 [フードスペシャリスト 22単位 (+専26+一般14=卒業)]								

一般教養科目

生活福祉専攻

食物栄養学専攻

平成30年度入学生 カリキュラム・マップ

一般教養科目DP	①主体的に学び、多様な考え方に触れ、柔軟な思考ができる。 ②自己を高めるとともに、他者との関わりを良好に保つことができる。 ③地域への関心を深め、地域活性化の担い手として課題解決に意欲的に取り組む。 ④社会や文化に対して関心を持ち、広い視野に立って、社会に参画する力を持つ。
----------	--

科目名	最も関係の深いDP番号	到達目標	DPとの関係			
			①	②	③	④
わたしを知る・わたしを創る						
心と思想の探求(人間の心に迫り人間を知る)						
児教・生活	②	1. 表記・文法的誤りのない文章を作成できる		○		
		2. 根拠を明確にした説得力のあるレポート・自己PR文を作成できる	○	◎		○
		3. 失礼のない形式の整った手紙文を作成できる		○	○	○
倫理学	①	1. 倫理的な思考を身につける。	◎			
		2. 「生命倫理」の基礎を理解する。	○		○	
		3. 身近な生命倫理の問題を知り、それについて自分の考えを述べることができる。		○	○	
生田 文 学	④	1. 「読む」そして「考える」という行為を通し、自身の視野を広げる	○			○
		2. アメリカ文化の特徴を知り、批判的に検証する		○		○
		3. グループ内や教室内で、自分の意見を発信できるようになる	○			◎
藤川 文 学 (児教)	②	1. 絵本の歴史とその特性を理解することができる				○
		2. 作品のもつ絵本の特性を分析することができる	○			○
		3. 絵本の特性を生かした作品の紹介文を作成できる		◎		○
藤川 文 学 (生活・教養)	④	1. 各作品の大略を理解し、説明することができる		○		○
		2. 他者の視点を意識して、作品を多面的に鑑賞することができる	○	○		
		3. 「読む」行為を通して、自身の視野を広げ、深めることができる				◎
吉村 文 学	④	1. 毎回の講義を聞き自分の意見を述べるができる	○			○
		2. 文学作品について自ら調査し考えを述べるができる	○			◎
		3. 作品を鑑賞し他者と意見交換することができる		○		
心理学	②	1. 人間の心理と行動との関係を理解する	○	◎		
		2. 自己理解のために心理学の考え方をを用いて、説明できる	○	○		
		3. 他者理解のために心理学の考え方をを用いて、理解できる	○	○		
健康の探求(健康の心と体をつくる)						
大村 体育講義	②	1. 健康に関する理解	○	○		
		2. 積極的に健康管理に関わるようにする	○	◎		○
		3.				
黒原 体育講義	①	1. スポーツについての基礎的な理解を深めることができる	○	○		
		2. 健康についての基礎的な理解を深めることができる	○	○		○
		3. スポーツと健康における相互関係の理解を深めることができる	◎	○	○	
大村 体育実技	②	1. スポーツ活動の楽しさを理解する	○	◎		
		2. 積極的に健康管理に関わるようにする	○	○		○
		3.				
黒原 体育実技	②	1. スポーツ活動の楽しさを理解する	○	◎		
		2. 積極的に健康管理に関わるようにする	○	○		○
		3.				
社会を知る・社会につながる						
社会の探求(社会に目を向ける)						
社会学	④	1. 人々の行為や社会で起こっている出来事を自分の立場から離れて見る視点を身につける。		○	○	
		2. 自分の関心事と社会の出来事を結びつける能力を身につける。			○	◎
		3. 人びとの間に(社会的に)共有される意味や形式の相対性について理解する。	○			○
国際化と経済	④	1. 基本的な日本経済・国際経済の仕組みが理解できる。	○	○		◎
		2. グローバル化の進む地域経済で何が今問題でどう自分は行動すべきかを主体的に判断できる。	○	○	○	
		3.				

平成30年度入学生 カリキュラム・マップ

一般教養科目DP	①主体的に学び、多様な考え方に触れ、柔軟な思考ができる。 ②自己を高めるとともに、他者との関わりを良好に保つことができる。 ③地域への関心を深め、地域活性化の担い手として課題解決に意欲的に取り組む。 ④社会や文化に対して関心を持ち、広い視野に立って、社会に参画する力を持つ。
----------	--

科目名	最も関係の深いDP番号	到達目標	DPとの関係			
			①	②	③	④
日本国憲法	④	1. 日本国憲法に関する基本的知識を身につけている	○			◎
		2. 現代憲法の意義・役割を日々の生活との関連において説明できる				○
		3. 社会における諸課題解決のための方策を、憲法を軸に構想することができる	○			
歴史学	④	1. 民俗学等との連携も視野に、歴史学の方法を理解する	○			
		2. 過去の人々の生き方から自分の生き方を見つめなおす	○			
		3. 歴史学の成果を参照しながら、社会の在り方を考える				◎
児童教育 WE LOVE 鹿児島!	③	1. 「ローカル・アイデンティティ」を自覚し、「生きる力」とする	○			◎
		2. 地域課題への取り組みを通して社会貢献の実践力を体得する			◎	○
		3. 意欲的な「地域活性化の担い手」としての基礎を固める		○	◎	
生活科学 WE LOVE 鹿児島!	④	1. 鹿児島における地域の課題や問題点を理解できる	○		○	
		2. 地域課題への取り組みを通して実践する力を身につける			○	○
		3. 地域の担い手としての意識を高める		○		◎
キャリアの探求(職業を考えた人生を設計する)						
インターンシップ	③	1. 地元企業体験を短大での学習にフィードバックさせ、以後の学生生活に役立て、社会人としての自覚を持つ	○	○	◎	
		2. 職業に関する興味、関心、適性がどこにあるかを自ら考えられる	○	○		○
児童教育学科 キャリアガイダンス(1前期)	③	1. 自己理解を深める	○	○		
		2. 働くことや職業について理解を深める		○	○	○
		3. 目指す職業について理解を深める			◎	○
児童教育学科 キャリアガイダンス(2後期)	③	1. 職業選択を行う	○		○	
		2. 就職活動や実習を通して自己理解を深める	○	○	◎	
		3. 働くための法律を知りさらに卒業後の職業生活について考える			○	○
生活科学科 キャリアガイダンスI	④	1. 自己理解を深める	○			○
		2. 自分の生き方を考える				◎
		3.				
生活科学科 キャリアガイダンスII	④	1. 働くことの意義を考える	○			◎
		2. 社会に関心を持ち、自己実現を目指し、行動する				○
		3.				
生活科学科 キャリアガイダンスII(食栄)	④	1. 課題に取り組み、解決できる能力を身につける	○	○		
		2. 社会に関心を持ち、自己実現を目指し、行動する能力を身につける			◎	○
		3.				
世界を知る・世界を広げる						
異文化の探求(海外に目を向ける)						
海外事情	④	1. 異文化に接し、異文化への理解を深める	○	○		○
		2. 体験的に国際感覚を養う		○		○
		3. 自分の専門分野について国際比較の視点から理解を深める		○		◎
吉村 英語演習 I	②	1. 英文の基礎的なルールを理解し、簡単な英文の聞き取り、及び読解ができる	○	○		
		2. グループのメンバーで協力し、英訳等のクイズに取り組める		◎		○
		3.				
生田 英語演習 I	②	1. 英語による簡潔な日常的コミュニケーション能力を習得する		◎		
		2. 高校まで学んできた英文法を復習し、定着させる		○		○
		3. 動画や歌を通して正確な英語の発音や聞き取り能力を向上する				○
高島 英語演習 I	①	1. 基礎的文法力を固める	○			
		2. 「聴く・話す・読む・書く」力を向上させる		◎		
		3. リスニングや会話練習でコミュニケーション能力を磨く				○

平成30年度入学生 カリキュラム・マップ

一般教養科目DP	①主体的に学び、多様な考え方に触れ、柔軟な思考ができる。 ②自己を高めるとともに、他者との関わりを良好に保つことができる。 ③地域への関心を深め、地域活性化の担い手として課題解決に意欲的に取り組む。 ④社会や文化に対して関心を持ち、広い視野に立って、社会に参画する力を持つ。
----------	--

科目名	最も関係の深いDP番号	到達目標	DPとの関係			
			①	②	③	④
	①	1. 現実のコミュニケーションの場で使える生きたフランス語の習得を目指す	◎			
		2. 一回の授業の中で、毎回受講生が、必ず、フランス語で会話ができることを目標とする		○		
		3.				
	韓国語演習 I	②	1. 韓国語の文字と発音を表わすことができる。	○	○	
2. 自己紹介や簡単な日常会話ができる。			○	○		
3. 他国の言語に触れることで文化の多様性を理解することができる。			○	◎		○
中国語演習 I	②	1. 中国語の発音に慣れ、ローマ字ペンインで書ける。		○		
		2. 中国語で自己紹介し、1～10の数を正確に言える。		○		
		3. 簡単な挨拶表現ができる。		◎		
日本語演習 I *留学生	②	1. N1～N2レベルの日本語の文型をおぼえ、使えるようになる		○		
		2. 短期大学の授業で使われる語いをおぼえ、理解できるようになる		○		
		3. 読める漢字の量をふやす	○	○		
吉村	②	1. 英文の基礎的なルールを理解し、簡単な英文の聞き取り、及び読解ができる	○	○		
		2. グループのメンバーで協力し、英訳等のクイズに取り組める		◎		○
		3.				
生田	②	1. 英語による簡潔な日常的コミュニケーション能力を習得する		◎		
		2. 高校まで学んできた英文法を復習し、定着させる		○		○
		3. 動画や歌を通して正確な英語の発音や聞き取り能力を向上する				○
高島	④	1. 基礎的文法力を固める	○			
		2. 「聴く・話す・読む・書く」力を向上させる		◎		
		3. リスニングや会話練習でコミュニケーション能力を磨く				○
フランス語演習 II	①	1. フランス語演習IIに引き続き、現実のコミュニケーションの場で体験するテーマに沿った短い会話文を学んでいく。	◎			
		2. 特にフランス語演習IIでは、話すためのきく能力、フランス語を理解できる力を受講生が習得していくことを目指していく		○		
		3.				
中国語演習 II	②	1. 本文を正確に読むことできる。		○		
		2. 基本的な文型を使った表現ができるようになる。		◎		
		3. 日常会話に必要な単語を覚え、正確に発音できる。		○		
韓国語演習 II	②	1. 韓国語の基礎文法を応用することができる。	○	○		
		2. 日常会話のより発展した表現を話すことができる。	○	○		
		3. 会話練習を通してコミュニケーション能力を高めることができる。	○	○		
日本語演習 II *留学生	②	1. N1～N2レベルの日本語の文型をおぼえ、使えるようになる		○		
		2. 短期大学の授業で使われる語いをおぼえ、理解できるようになる		○		
		3. 読める漢字の量をふやす	○	○		
自然界の探求(いろいろな世界に目を向ける)						
数学基礎	①	1. 数学的活動の楽しさを知り、問題解決をしようとする態度を培う	◎			
		2. 数学の有用性を認識する	○			
		3. 習得した技能を日常に応用することができる	○			○
理科基礎	①	1. 理科・科学の楽しさを実感する	◎			○
		2. 様々なものごとに、興味関心をもつ視点を養う	○			○
		3. 疑問や問題に、自分なりの考えをもてる科学的思考力を習得する	○			
分子からみた生物	①	1. 生物について基礎的な知識を習得する	◎			
		2. 最近の生物における知見を学ぶ		○	○	
		3.				
人間と環境	①	1. 環境人類学の基本的な理論について学び、理解する。	○			
		2. 人間と環境の複雑な相互関係について学び、理解する。	○			○
		3. 自分の日常的な環境について、学んだ理論を用いて説明することができる。	◎		○	

科目番号	1	科目名	日本語表現の基礎	単位数	担当教員名:
			(Basic creative writing in Japanese)	2	藤川 和也
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
1年	前期 後期	選択		講義	単独
授業の 目標 及び 内容	1. 授業の到達目標 1.表記・文法的誤りのない文章を作成できる 2.根拠を明確にした説得力のあるレポート・自己PR文を作成できる 3.失礼のない形式の整った手紙文を作成できる				
	2. 授業の概要 自己PR文、レポート、手紙文の作成方法について学び、社会生活を送る上で必須の書く力(文章作成力・文章構成力・文章表現力)の育成をめざします。そのため、問題演習や文章を書く練習を毎時間設けます。また、授業時間以外の学習では、自分が気になった新聞や雑誌などの記事の収集と感想を書くことを毎週1つ課し、課題意識の醸成をめざします。				
	3. 授業時間以外の学習 新聞や雑誌などで、自分の関心のある情報を収集し、一言感想を書く。				
授 業 計 画	4. 授業計画				(担 当)
	①	ガイダンス 自己紹介文の作成と交流			()
	②	書き方のきまりと丁寧な字の書き方			()
	③	自己分析の方法と自己PR文の構成			()
	④	小テスト①(自己PR文の作成)			()
	⑤	自己PR文の返却と交流			()
	⑥	レポートの書き方(レポートの構成)			()
	⑦	レポートの書き方(資料考察と引用の仕方)			()
	⑧	正しくわかりやすい文の書き方			()
	⑨	小テスト②(レポート作成)			()
	⑩	語彙と文法の基礎と推敲			()
	⑪	レポートの返却と交流			()
	⑫	敬語の基礎(尊敬語・謙譲語・丁寧語)			()
	⑬	手紙文(お礼状・案内状)の書き方			()
	⑭	小テスト③(手紙文作成)			()
⑮	履歴書の書き方			()	
評価	授業態度(20%) 小テスト①・②・③(45%) 最終レポート(35%)				
参考文献等	テキスト: プリントを適宜配布します 参考資料: 小笠原善康『大学生のためのレポート・論文術』講談社現代新書 日本放送協会『簡単ルールで一生きれいな字を書く』NHK出版 など				
備考	オフィスアワー : 前期 火曜日 14:40~16:25 / 後期 月曜日 14:25~16:10 研究室(西館405号室)				

科目番号	2	科目名 倫理学 (Ethics)	単位数	担当教員名:
			2	村若 修
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:
1年	前期 後期	選択 選択必修:介護福祉士	講義	単独
授業の 目標 及び 内容	1. 授業の到達目標 1. 倫理的な思考を身につける 2. 「生命倫理」の基礎を理解する 3. 身近な生命倫理の問題を知り、それについて自分の考えを述べる事ができる			
	2. 授業の概要 「倫理学」とは、人の生き方、人と人との関係のあり方、社会のあり方について、善／悪や正／不正という視点で考えていく学問です。「道徳」や「倫理」はすでに皆さんに身につけているものですが、倫理学はそれについて反省し、吟味する学問だと考えてください。本年度は、「生命倫理」と呼ばれる領域の諸問題、主として医療にまつわる諸問題について考えていきます。			
	3. 授業時間以外の学習 ・資料の指定箇所を読む ・日ごろから生命倫理関連のニュースなどに関心を持つ			
授 業 計 画	4. 授業計画			(担 当)
	①	倫理学と「生命倫理」		()
	②	生命倫理の成立(1) 患者の権利		()
	③	生命倫理の成立(2) インフォームド・コンセントの歴史		()
	④	生命倫理の成立(3) 生命倫理の基本原則		()
	⑤	尊厳死(1) 日本及び世界の状況		()
	⑥	尊厳死(2) 倫理的考察		()
	⑦	安楽死(1) 日本及び世界の状況		()
	⑧	安楽死(2) 倫理的考察		()
	⑨	人工妊娠中絶		()
	⑩	不妊治療技術の利用(1) 日本及び世界の状況		()
	⑪	不妊治療技術の利用(2) 倫理的考察		()
	⑫	出生前診断(1) 日本及び世界の状況		()
	⑬	出生前診断(2) 倫理的考察		()
	⑭	脳死と臓器移植(1) 日本及び世界の状況		()
⑮	脳死と臓器移植(2) 倫理的考察		()	
評価	定期試験60分の成績(80%) 提出物(感想文等)(20%)			
参考文献等	参考文献: 玉井真理子他編『はじめて出会う生命倫理』有斐閣 使用視聴覚機器: VHS ビデオデッキ、DVD プレーヤー			
備考	オフィスアワー : 火曜日 12:00~14:30 研究室(西館410号室)			

科目番号	3-①	科目名	文学	単位数	担当教員名:
			(Literature)	2	藤川 和也
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
1年 前期	選択		講義	単独	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 各作品の大略を理解し、説明することができる 2. 他者の視点を意識して、作品を多面的に鑑賞することができる 3. 「読む」行為を通して、自身の視野を広げ、深めることができる				
	2. 授業の概要 小学校から高等学校までで扱われている国語教科書教材を10編ほど取り上げて読み直し、作品の感想を交流していきます。かつて読んだときの作品の印象との違いや、新たに生まれた作品の感想を交流することで文学作品の持つ価値と「読む」行為を楽しむことを目指します。また、教科書に取り上げられている郷土の作家、作品についての理解を深めるために、かごしま近代文学館への見学も行います。				
	3. 授業時間以外の学習 事前に扱う作品の「本文」を読んでおく。				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	ガイダンス 教科書教材を振り返る			()
	②	文学作品を読む(「読む」行為)の意義			()
	③	あまんきみこ『白いぼうし』を読む			()
	④	小林豊『世界一美しいぼくの村』を読む			()
	⑤	宮沢賢治『やまなし』を読む			()
	⑥	太宰治『走れメロス』を読む			()
	⑦	芥川龍之介『羅生門』を読む			()
	⑧	梶井基次郎『檸檬』を読む			()
	⑨	中島敦『山月記』を読む			()
	⑩	体験学習(かごしま近代文学館の見学)			()
	⑪	体験学習(かごしま近代文学館の見学)と郷土の作家についての振り返り			()
	⑫	椋鳩十『大造じいさんとガン』を読む			()
	⑬	向田邦子『字のない葉書』を読む			()
	⑭	黒田三郎『紙風船』を読む			()
⑮	総括			()	
評価	授業レポート(50%) 体験学習レポート(20%) 最終レポート(30%)				
参考文献等	テキスト: プリントを適宜配布します 参考資料: 『向田邦子:かごしま文学散歩』三嶽公子ほか編 伊集院町(鹿児島県) 『椋鳩十の世界:特別企画展生誕100周年記念』かごしま近代文学館編 鹿児島近代文学館				
備考	授業計画10・11の体験学習と振り返りは土曜日の2～3時間を使って実施。(300円程度の費用がかかる)				
備考	オフィスアワー : 火曜日 14:40～16:25 研究室(西館405号室)				

科目番号	3-②	科目名	文 学 (Literature)	単位数	担当教員名:
				2	吉村 圭
開講学期	免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
1年 後期	選択			講義	単独
授業の 目標 及び 内容	1. 授業の到達目標 1. 毎回講義を聞き自分の意見を述べるができる 2. 文学作品について自ら調査し考えを述べるができる 3. 作品を鑑賞し他者と意見交換することができる				
	2. 授業の概要 文学作品の深い理解のためには、作家自身と歴史的背景の理解が不可欠である。そこでこの講義では、代表的なイギリス文学の作家・作品を、イギリスの歴史をたどる形で学習することで、英文学史のおおまかな流れを把握しながら、各時代の文学作品への理解を深める。この講義では文学というものを広義にとらえ、ポピュラーミュージック等にも言及する。				
	3. 授業時間以外の学習 講義の際紹介された文学作品及び洋楽の歌詞を実際に読む。その際、時代背景や作者について書籍等で情報収集すると、より深く作品を理解できる。				
授 業 計 画	4. 授業計画				(担 当)
	①	オリエンテーション			()
	②	16世紀: 英国国教会の成立			()
	③	エリザベス女王と大衆演劇の流行			()
	④	シェイクスピア 『ハムレット』鑑賞			()
	⑤	『ハムレット』に描かれた「女性」(意見交換)			()
	⑥	17世紀: 清教徒革命から王政復古へ			()
	⑦	ジョン・ミルトン 『失樂園』			()
	⑧	18世紀: 名誉革命とイギリス小説の誕生			()
	⑨	ジョナサン・スウィフト 『ガリヴァー旅行記』			()
	⑩	19世紀: 産業革命の時代とロマン派詩人			()
	⑪	チャールズ・ディケンズと産業革命の影			()
	⑫	ディケンズ 『クリスマス・カロール』鑑賞			()
	⑬	20世紀前半: 世界大戦の時代			()
	⑭	T. S. エリオットとA. A. ミルン			()
⑮	20世紀後半: ヴェトナム戦争とロックンロールの隆盛			()	
評価	感想カード(50%) 小テスト・レポート(計50%)				
参考文献等	テキスト: 特になし 参考資料: 『はじめて学ぶイギリス文学史』(ミネルヴァ書房) 『たのしく読めるイギリス文学』(ミネルヴァ書房)				
備考	オフィスアワー : 金曜日 12:05~12:50 研究室(西館309号室)				

科目番号	4	科目名 心理学 (Psychology)	単位数	担当教員名:
			2	園田 美保
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:
1年	前期 後期	選択	講義	単独
授業の 目標 及び 内容	1. 授業の到達目標 1.人間の心理と行動との関係を理解する 2.自己理解のために心理学の考え方をを用いて、説明できる 3.他者理解のために心理学の考え方をを用いて、理解できる			
	2. 授業の概要 心理学の主な分野を網羅する。 講義形式だが、受講者にはそれぞれ自分自身の日常生活や身近な他者を想定してもらい、内容の理解を行い、各回の内容に即したレポートでの記述を求める。主な目標は、より深い人間理解である。ここで人間とは、自分自身を含み、その点では自己を探る手がかりを提供する。また同時に、身近な他者を理解する手がかりやきっかけとなるよう、2つの心理学の各領域や方法を説明する。			
	3. 授業時間以外の学習 ・各回の授業からキーワードになる言葉や概念を5語程ピックアップし、説明できる程度に理解を深める ・身近な例を取り上げ、それらを上記のキーワードを使用して説明する			
授 業 計 画	4. 授業計画			(担 当)
	①	イントロダクション(授業形式と評価方法、授業の具体的内容、心理学とは?)		()
	②	心理学の歴史と多様な考え方		()
	③	心理学の研究方法与領域		()
	④	動機づけ(各種動機づけ説、動機づけを高める方法)		()
	⑤	情動(発達、種類、表出と表情コントロール、気分障害)		()
	⑥	認知(環境を知るしくみ、感覚・知覚・認知の特徴)		()
	⑦	学習(人間の行動が作られるしくみ、条件づけ)		()
	⑧	知能(構造、発達、遺伝と環境、創造性発揮の方法)		()
	⑨	パーソナリティ(類型論と特性論、形成要因、測定法)		()
	⑩	適応(ストレス、フラストレーション、防衛機制)		()
	⑪	社会と人間1(集団とは、集団から個人への影響)		()
	⑫	社会と人間2(少数者の影響力、リーダーシップ論)		()
	⑬	臨床の心理学1(心理的問題、反応としての症状理解)		()
	⑭	臨床の心理学2(心理療法のアプローチ例4種)		()
⑮	総括・補足・全体ふり返り*		()	
評価	毎回の小レポートと受講態度(70%) 最終レポート(30%)			
参考文献等	テキスト： 特になし。 毎回、資料を配布する。 参考資料： (一部例)『心理学』武藤隆(編) 有斐閣 2004 『心理学 Introduction to Psychology』浦上昌則・神谷俊次・中村和彦(編) ナカニシヤ出版 2005			
備考	授業計画で「*」の回にはそれまでの配布資料・自筆レポート持参 前期のみ、教養学科と合わせて80名の受講制限を設けます。後期は全員受け入れます。			
	オフィスアワー： 水曜日 16:30～17:30 研究室(西館310号室) (その他、金曜以外で事前調整した日時にも対応します)			

科目番号	5	科目名	社会学 (Introduction to Sociology)	単位数	担当教員名:
				2	倉重 加代
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
1年	前期 後期	選択		講義	単独
授業の 目標 及び 内容	1. 授業の到達目標 1.人々の行為や社会で起こっている出来事を、自分から離れて見る視点を身につける 2.自分の関心事と社会で起こっている出来事を結びつける能力を身につける 3.人びとの間に(社会的に)共有される意味や形式の相対性について理解を深める				
	2. 授業の概要 自分の視点から離れて世の中を見ることや想像力を働かせることを意識しながら、日常生活の何気ない行為や社会で起こっている出来事を振り返ることを通して、日常生活や社会の仕組みを解説していく。順序としては、まず、自分自身のことや自分と直接接する他者との関係を題材に、身近な人間関係の間で繰り返られる行為の分析をし、その後、扱う題材の範囲を広げ、社会の大きな変化と個々人の行為の関係についてみていくことにする。				
	3. 授業時間以外の学習 ・新聞を読んだりニュースを見たりして、世の中の出来事に関心を持つ ・自分が生活してきた地域社会の状況を把握しておく				
授 業 計 画	4. 授業計画				(担 当)
	①	「社会学すること」の視点を学ぶ			()
	②	人々をつなぐ言葉の特徴を学ぶ			()
	③	行為の意味を学ぶ			()
	④	自分探しについて考える			()
	⑤	アイデンティティの確立を社会的に捉える			()
	⑥	主体的に生きることと自由について考える			()
	⑦	社会と個人の関係について議論・発表する			()
	⑧	健康と病気の境界は？—物事の相対性について学ぶ			()
	⑨	正常と異常を判断する背景を学ぶ			()
	⑩	社会構築主義の視点を学ぶ			()
	⑪	水俣病をめぐる社会関係を学ぶ			()
	⑫	共同体(1)家族とは何かを考える			()
	⑬	共同体(2)地域社会の性質とその変容について学ぶ			()
	⑭	共同体(3)人々の今日の関係性について学ぶ			()
⑮	人々の関係性について議論・発表する			()	
評価	定期試験(90%) 毎時間のコメントシート(10%)				
参考文献等	テキスト: 友枝俊雄ほか著『社会学のエッセンス[新版補訂版]』有斐閣 2,000円 参考資料: フロム, E. 日高六郎訳『自由からの逃走』東京創元社 アリエス, P. 杉山光信・杉山恵美子訳『〈子供〉の誕生』みすず書房 総務省統計局ホームページ				
備考	オフィスアワー : 火曜日 16:30~18:00 研究室(西館312号室)				

科目番号	6	科目名	国際化と経済	単位数	担当教員名:
			(Internationalization & Economics)	2	大重 康雄
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
1年	前期 後期	選択		講義	単独
授業の 目標 及び 内容	1. 授業の到達目標 1.基本的な日本経済・国際経済の仕組みが理解できる 2.グローバル化の進む地域経済で何が今問題でどう自分は行動すべきかを主体的に判断できる				
	2. 授業の概要 経済環境の複雑化とグローバル化が進み、社会人・企業人として要求される経済・金融に関する知識も高度なものが要求されるようになってきた。本科目では産業と経済・金融の基本的なしくみを学び、且つグローバル社会を理解するため国際経済の現状に触れ、日本・地域経済の課題について考える。また講義を通じて地域経済の国際化について実際に地場企業や金融機関の活動を紹介しながら、グローバル人材育成に関する課題や展望を考える。				
	3. 授業時間以外の学習 各授業のテーマの中から自分の最も関心のある経済分野での事柄についてサマリーを作成。そのサマリーに基づきグループで討論し、問題点をまとめ次回授業で質問する				
授 業 計 画	4. 授業計画				(担 当)
	①	「経済」とは何か・・・経済学的考え方について			()
	②	GDP で考える物価と経済成長			()
	③	金融のしくみと経済			()
	④	貿易取引と決済のしくみ			()
	⑤	国際通貨制度の現状と問題点			()
	⑥	企業のグローバル化(多国籍化の現状)			()
	⑦	地域経済統合(FTA/EPA)の歩み			()
	⑧	グローバル・イシュー I (開発と貧困)			()
	⑨	グローバル・イシュー II (環境・エネルギー・食料)			()
	⑩	各国・地域事情ーグローバル化と日本			()
	⑪	各国・地域事情ーアジア・ASEAN			()
	⑫	各国・地域事情ーアメリカ			()
	⑬	各国・地域事情ーヨーロッパ・ロシア			()
	⑭	鹿児島県経済とグローバル化			()
⑮	講義のまとめ			()	
評価	授業取組姿勢(10%) 定期試験90分(90%)				
参考文献等	テキスト：東京経済大学国際経済グループ『私たちの国際経済ー見つけよう、考えよう、世界のこと(第3版)』有斐閣ブックス, 2013 講師作成レジュメ(毎講義配付) ¥2,200 参考資料：岩本武和他『グローバル・エコノミー(新版)』有斐閣アルマ, 2007 雑誌論文、新聞の活用など				
備考	単位互換科目				
	オフィスアワー：火～金曜日 16:30～15:30 研究室(西館404号室) ※要事前連絡				

科目番号	7	科目名	日本国憲法	単位数	担当教員名:
			(Constitutional Law)	2	池田 哲之
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
1年	前期 後期	必修:栄養教諭免 選択必修:介護福祉士受験資格		講義	単独
授業の 目標 及び 内容	1. 授業の到達目標 1.日本国憲法に関する基本的知識を身につけている 2.現代憲法の意義・役割を日々の生活との関連において説明できる 3.社会における諸課題解決のための方策を、憲法を軸に構想することができる				
	2. 授業の概要 現代国家における憲法の機能を学んでゆきます。素材としては日本国憲法の重要条文を取り上げ、それら条文の内容がどのような背景下に生成し、またわれわれの日常生活といかに関わり合っているのかを考察します。				
	3. 授業時間以外の学習 ・日ごろより意識して、新聞等における憲法関連記事を読むよう努めること。 ・担当教員の与える課題に取り組むこと。				
授 業 計 画	4. 授業計画				(担 当)
	①	欧州憲政史にみる自由権の確立			()
	②	人権の諸相－自由権、社会権、参政権、請求権－			()
	③	日本国憲法の構造			()
	④	立法府(国会)の権能			()
	⑤	行政府(内閣)の権能と内閣総理大臣の権限			()
	⑥	司法院(裁判所)の権能と違憲立法審査制			()
	⑦	中間まとめ			()
	⑧	人権の享有主体			()
	⑨	私人間における憲法効－3つの判例より－			()
	⑩	精神的自由権(1)－表現の自由・学問の自由－			()
	⑪	精神的自由権(2)－内心の自由・信教の自由－			()
	⑫	経済的自由権とその規制法理			()
	⑬	人身の自由－刑事法制の目的－			()
	⑭	社会権－生活保護法を中心に－			()
⑮	総括			()	
評価	定期試験(90%) 受講姿勢・意欲(10%)				
参考文献等	テキスト: 駒村圭吾編『プレステップ憲法』弘文堂 1,900円 参考資料: 資格試験研究会編『1択1答憲法過去問ノック』実務教育出版				
備考	上記内容は、受講生の理解度、受講生数などにより変更となる場合もあります。				
	オフィスアワー : 月曜日 16:30～17:30 研究室(西館414号室)				

科目番号	8	科目名 歴史学 (History)	単位数	担当教員名:
			2	松崎 康弘
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:
1年	前期 後期	選択	講義	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.民俗学等との連携も視野に、歴史学の方法を理解する 2.過去の人々の生き方から自分の生き方を見つめなおす 3.歴史学の成果を参照しながら、社会の在り方を考える			
	2. 授業の概要 いわゆる「自分たちからは遠い存在の出来事の暗記」ではない、本来の歴史学の在り方を具体的な事例に基づいて学ぶ。民俗学や地理学などとの連携を視野に、柔軟で多角的な歴史の見方を学ぶ。 また、現在そして未来の人の生き方や社会の在り方を考えるために歴史研究がどのように生かせるかについても学ぶ。「自分たちの身近に展開した歴史」という視点から、具体的には「地名」「妖怪」「人生儀礼」などのテーマを取り上げる。			
	3. 授業時間以外の学習 授業で紹介された事例をもとに、「自分の地域にはどのようなものがあるか」を探ってもらう(筆記試験に反映)			
授業計画	4. 授業計画			(担 当)
	①	地名研究と歴史①(地名研究の動向)		()
	②	地名研究と歴史②(鹿児島における地名と歴史)		()
	③	地名研究と歴史③(沖縄等における地名と歴史)		()
	④	歌から読み取る地域の歴史		()
	⑤	TV番組から読み取る地域の歴史		()
	⑥	妖怪研究と歴史①(研究の視点)		()
	⑦	妖怪研究と歴史②(映画から読み取る歴史)		()
	⑧	妖怪研究と歴史③(妖怪から読み取る社会史)		()
	⑨	妖怪研究と歴史④(妖怪研究とこれからの社会)		()
	⑩	生活研究と歴史①(葬儀の文化)		()
	⑪	生活研究と歴史②(死をめぐる文化②:「メント・モリ」)		()
	⑫	生活研究と歴史③(恋愛・結婚をめぐる文化)		()
	⑬	生活研究と歴史④(伝統芸能)		()
	⑭	生活研究と歴史⑤(食の歴史)		()
⑮	まとめ(自らの生活と結びつく歴史)		()	
評価	定期試験(100%)			
参考文献等	テキスト: 特になし 参考資料: 谷川彰英『地名の魅力』白水社 小松和彦『妖怪文化入門』せりか書房 ほか			
備考	オフィスアワー : 火曜日 14:30~16:20 研究室(西館411号室)			

科目番号	9	科目名	インターンシップ (Internship)		単位数	担当教員名:	
			2	大重 康雄			
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:		
1年 前期	選択			演習	複数		
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 地元企業体験を短大での学習にフィードバックさせ、以後の学生生活に役立て、社会人としての自覚を持つ 2. 職業に関する興味、関心、適性がどこにあるかを自ら考えられる						
	2. 授業の概要 本科目の目的は、今後参画して行く「地域社会」を実践的に体験する機会を与え、これまで得てきた知識やスキルがどの様に関連しているかを、地元企業での職業体験を通して考える機会とする。事前学習として、研修先企業研究、地域貢献、職業意識・ビジネスマナー研修等の指導を、本学教員と1名の学外講師で実施する。講義後、夏季休業中に1～2週間インターンシップを体験。事後研修として報告書の作成に基づき体験発表会を行い職業体験の共有を図る。						
	3. 授業時間以外の学習 ・ 関心ある企業について企業研究・調査を行う ・ インターンシップ後、得られた成果を自分の進路決定に活かせるように努める						
授業計画	4. 授業計画					(担 当)	
	①	ガイダンスーインターンシップとは何か				(E)	
	②	研修先地元企業概要・エントリーシート登録方法説明				(D)	
	③	エントリーシート・自己PRの書き方				(D)	
	④	一次マッチング説明・仕事の基本的心得				(D)	
	⑤	県内雇用環境の説明・働く意義				(D)	
	⑥	研修企業の研修内容説明				(D)	
	⑦	来客対応の基本・二次マッチング参加登録				(D)	
	⑧	職場の人間関係・二次マッチング調整				(D)	
	⑨	職場のマナー研修(学内講師)				(A)	
	⑩	企業のしくみとコンプライアンス				(D)	
	⑪	インターンシップ地元企業の業界研究・地域貢献活動				(D)	
	⑫	外部講師講演(県内企業の現状と課題等)				(C)	
	⑬	お礼状の書き方(学内講師)				(B)	
	⑭	インターンシップによる職業体験(連続して5日以上)				(D)	
⑮	研修日誌・研修報告書等作成・提出				(E)		
評価	研修報告書等提出物(70%) 参加報告プレゼンテーション(30%)						
参考文献等	テキスト: 特になし 参考資料: 古閑博美編「インターンシップー職業教育の理論と実践」学文社, 2001 講師作成 プリント						
備考	学内講師:A 有馬(恵) B 国語担当教員 外部講師:C 理事長 D 大重 E 大重・宇都 COC関連科目「一般教養科目『インターンシップ』実施要領」(学生便覧参照)によりインターンシップ参加要件あり						
	オフィスアワー : 火～金曜日 16:30～17:30 研究室(西館404号室) ※要事前連絡						

科目番号	10-①	科目名	英語演習Ⅰ (English I)		単位数	担当教員名:
			2	生田 和也		
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:	
1年 前期	卒業必修(※科目選択)			演習	クラス分け	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.英語による簡潔な日常的コミュニケーション能力を習得する 2.高校まで学んできた英文法を復習し、定着させる 3.動画や歌などを通して正確な英語の発音や聞き取り能力を向上する					
	2. 授業の概要 ニューヨークを舞台とした英語の短い動画を用いながら、英語を聞く、話す、読む基本的な能力を養う。短い場面を自分たちで英語を用いて再現したり、スキットを作成することで、日常的な英語でのコミュニケーション能力を向上する。また高校までの英文法の復習をし、定着を目指す。さらに英語の歌やアクティビティを取り入れながら、基礎的な発音の確認と習得を目指す。					
	3. 授業時間以外の学習 ・テキストの指定範囲の不明な英単語や英文の意味を調べ、授業に備える。					
授業計画	4. 授業計画					(担 当)
	①	Introduction / Introduce Yourself!				()
	②	Unit 1 It's So Nice to Meet You! リスニングと会話				()
	③	Unit 1 It's So Nice to Meet You! 文法と読解				()
	④	Unit 2 Is He a Popular Professor? リスニングと会話				()
	⑤	Unit 2 Is He a Popular Professor? 文法と読解				()
	⑥	Unit 3 He Showed Me "a" Way リスニングと会話				()
	⑦	Unit 3 He Showed Me "a" Way 文法と読解				()
	⑧	Unit 4 For Here or To Go? リスニングと会話				()
	⑨	Unit 4 For Here or To Go? 文法と読解				()
	⑩	Unit 5 She is So Beautiful リスニングと会話				()
	⑪	Unit 5 She is So Beautiful 文法と読解				()
	⑫	Unit 6 Catching a Cab リスニングと会話				()
	⑬	Unit 6 Catching a Cab 文法と読解				()
	⑭	Unit 7 How Romantic! リスニングと会話				()
⑮	Unit 7 How Romantic! 文法と読解				()	
評価	受講態度(10%) 小テスト(40%) 定期試験(50%)					
参考文献等	テキスト: <i>Hello New York!: Learning Basic English with Aya in 15 Episodes</i> (土屋武久、本多吉彦、Braven Smillie著 金星堂) 2,700円 参考資料: 特になし					
備考						
	オフィスアワー : 金曜日 8:50~12:05 研究室(西館408号室)					

科目番号	10-②	科目名	英語演習 I (English I)		単位数	担当教員名:	
			2	吉村 圭			
開講学期		卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:		
1年 前期		卒業必修(※科目選択)		演習	単独		
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 英文の基礎的なルールを理解し、簡単な英作文、聞き取り、読解ができる 2. グループのメンバーで協力し、英訳等のクイズに取り組むことができる						
	2. 授業の概要 この授業では会話や英作文に最低限必要な英文法の理解を目標とする。また文法事項を理解した上で、リーディング、英作文、英語の聞き取りを行い、総合的な英語力の向上を目指す。その際、補助教材として映画や英語版のマンガを用い、グループ活動を行う。						
	3. 授業時間以外の学習 ・授業時に紹介した映画を実際に視聴し、授業時配布プリントを用いて聞き取り、または字幕を英語に切り替えて表現の確認を行う。						
授業計画	4. 授業計画					(担当・学期)	
	①	オリエンテーション、英語の語順について				()	
	②	語順の確認(Be動詞)				()	
	③	語順の確認(一般動詞)				()	
	④	一般動詞、過去形 規則変化				()	
	⑤	一般動詞、過去形 不規則変化 基本事項				()	
	⑥	一般動詞、過去形 不規則変化 否定形、尋ね方				()	
	⑦	進行形 基本事項				()	
	⑧	進行形 否定形、尋ね方				()	
	⑨	未来形 基本事項				()	
	⑩	未来形 否定形、尋ね方				()	
	⑪	助動詞 基本事項				()	
	⑫	助動詞 否定形、尋ね方				()	
	⑬	特殊な形の文 命令文				()	
	⑭	特殊な形の文 There is/are構文				()	
⑮	特殊な形の文 it to構文				()		
評価	定期試験(60%)、小テスト・提出物(10%)、グループ活動参加(30%)						
参考文献等	テキスト：『Everyday English Grammar<Third Edition>』 水島孝司著・南雲堂・2000円 参考資料：『英単語ターゲット1400』等単語帳						
備考	オフィスアワー：火曜日 12:05～12:50 吉村研究室(西館309号室)						

科目番号	10-③	科目名	英語演習 I (English I)		単位数	担当教員名:
			2	高島 まり子		
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:	
1年 前期	卒業必修(※科目選択)			講義	クラス分け	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 基礎的文法力を固める 2. 「聴く・話す・読む・書く」力を向上させる 3. リスニングや会話練習でコミュニケーション能力を磨く					
	2. 授業の概要 高校までに学んだ英語の復習を踏まえて「聴く・話す・読む・書く」の総合力を向上させ、特に学生生活での英語によるコミュニケーション能力の土台を築くことを目指す。					
	3. 授業時間以外の学習 ・予習で英単語やイディオムの意味をしらべて授業に備える。 ・復習で授業内容の理解を深め、課題レポートを提出する。					
授業計画	4. 授業計画					(担 当)
	①	Pre Unit: 授業についてのオリエンテーション および 品詞と語順				()
	②	Unit 1 : First Day of Class <be動詞>reading/文法解説(pair workを入れて能動的に取り組む)				()
	③	同:②の学習を踏まえてlistening/speaking/ writing (発表やpair workを通じてactiveに取り組む)				()
	④	Unit 2: I Love Bread! <一般動詞の現在形>reading/文法解説(pair workを入れて能動的に取り組む)				()
	⑤	同:④の学習を踏まえてlistening/speaking/ writing (発表やpair workを通じてactiveに取り組む)				()
	⑥	Unit 3: Pizza Time <可算名詞/不可算名詞>reading/文法解説(pair workを入れて能動的に取り組む)				()
	⑦	同:⑥の学習を踏まえてlistening/speaking/ writing (発表やpair workを通じてactiveに取り組む)				()
	⑧	Unit 4: Not Just a Baker <代名詞>reading/文法解説(pair workを入れて能動的に取り組む)				()
	⑨	同:⑧の学習を踏まえてlistening/speaking/ writing (発表やpair workを通じてactiveに取り組む)				()
	⑩	Unit 5: What's Wrong with Hitomi?<一般動詞の過去形>reading/文法解説(pairで能動的に取り組む)				()
	⑪	同:⑩の学習を踏まえてlistening/speaking/ writing (発表やpair workを通じてactiveに取り組む)				()
	⑫	Unit 6: It Won't Hurt <進行形>reading/文法解説(pair workを入れて能動的に取り組む)				()
	⑬	同:⑫の学習を踏まえてlistening/speaking/ writing (発表やpair workを通じてactiveに取り組む)				()
	⑭	Unit 7 : I Feel Healthy Already! <時と場所を表す前置詞>reading/文法解説(pairで能動的に取り組む)				()
⑮	同:⑭の学習を踏まえてlistening/speaking/ writing (発表やpair workを通じてactiveに取り組む)				()	
評価	受講態度・課題レポート(40%) 定期試験(60%)					
参考文献等	テキスト: <i>English Aid</i> :『基礎から学べる大学英文法総合演習』, Robert Hickling/Misato Usukura著, 金星堂, 1800円 参考資料: 付属CD, 音楽CD, 必要に応じてプリント配布					
備考	オフィスアワー : 月曜日 12:30~12:50 (講義室)、月~金曜日 メール相談の受け付け					

科目番号	11	科目名	フランス語演習Ⅰ	単位数	担当教員名:
			(French I)	2	杉山朱実
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
1年 前期	卒業必修(※科目選択)		演習	単独	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.現実のコミュニケーションの場で使える生きたフランス語の習得を目指す 2.一回の授業の中で、毎回受講生が、必ず、フランス語で会話ができることを目標とする				
	2. 授業の概要 各課は、「挨拶する」「紹介する」「尋ねる」といった、現実のコミュニケーションの場で体験するテーマに沿った短い会話文が中心となる。これら各課のテーマを表現するのに必要な文法事項も学び、フランス語表現の習得と共に、聞く・書く・読むといった、総合的なフランス語の運用能力を習得していく。				
	3. 授業時間以外の学習 毎回、課題がでるが、この課題をしっかりと予習と復習することで、講義への意欲やプレゼンへの意欲も増すこととなるので、必ず実施すること。				
授業計画	4. 授業計画				
	①	フランスとフランス語に親しむ			
	②	フランス語のアルファベットに親しむ			
	③	フランス語で挨拶をする			
	④	フランス語で名前を言う			
	⑤	フランス語で国籍を言う			
	⑥	フランス語で職業を言う			
	⑦	フランス語で年齢を言う			
	⑧	フランス語で家族を語る			
	⑨	フランス語で好きなものを言う			
	⑩	フランス語で友達について話す			
	⑪	フランス語で持ち物をいう			
	⑫	フランス語で尋ねてみる			
	⑬	フランス語で近い未来、近い過去を言う			
	⑭	フランス語で時間を言う			
⑮	フランス語で天気を言う				
評価	各講義中の毎回の小テスト(50%)、授業中の平常点(50%)での総合評価				
参考文献等	テキスト:「新・東京一パリ、初飛行」藤田裕二・知子、駿河台出版社 2200円(税抜き) ISBNコード 978-4-411-01124-4 参考資料: 辞書の説明など、講義の中で説明していく。				
備考	真面目に取り組む受講生を望む				
	オフィスアワー : 月曜日 10:25~10:35、12:05~12:15 (講義室)				

科目番号	12	科目名	中国語演習 I (Chinese practice I)		単位数	担当教員名:
			2	黒川 太郎		
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:		
1年 前期	卒業必修(※科目選択)		演習	単独		
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.中国語の発音に慣れ、ローマ字ピンインで書ける 2.中国語で自己紹介し、1～10の数を正確に言える 3.簡単な挨拶表現ができる					
	2. 授業の概要 中国語初学者対象の授業です。簡単な挨拶表現、基本的な発音および文型を学びます。また、日常生活で必要な語彙を身に付けます。日本語との発音の違いに注意し、正確な発音の仕方を習得します。この授業の終わりには、中国語で自己紹介できることを目標とします。					
	3. 授業時間以外の学習 ・教科書付属のCDを聞き、中国語独特の発音とリズムを習得する。 ・授業前後に新出単語の学習をする。					
授業計画	4. 授業計画 (担当)					
	①	中国語について				()
	②	第1課 挨拶(1)発音(声調・短母音)・ピンイン表記「こんにちは」				()
	③	第2課 挨拶(2)発音(子音・複合母音・鼻母音)「お変わりありませんか」				()
	④	第3課 挨拶(3)発音と簡単な挨拶表現「お仕事は忙しいですか」				()
	⑤	発音の矯正 自分の名前の中国語音の確認				()
	⑥	第4課 初めて会う(1)疑問文「お名前はなんとおっしゃいますか」				()
	⑦	第5課 初めて会う(2)動詞述語文「ちょっとご紹介します」				()
	⑧	第1課～第5課復習(自己紹介)				()
	⑨	第6課 尋ねる(1)名詞述語文「誕生日は何月何日ですか」				()
	⑩	第7課 尋ねる(2)「有」文「ご家族は何人ですか」				()
	⑪	第8課 尋ねる(3)時間の読み方「今何時ですか」				()
	⑫	発音の矯正 疑問文の作り方				()
	⑬	第9課 尋ねる(4)連動文「お住まいはどちらですか」				()
	⑭	第10課 尋ねる(5)方位詞「郵便局はどこですか」				()
⑮	第6課～第10課復習(数を表す表現)				()	
評価	自己紹介と数を表す表現(30%) 定期試験(60%) 受講態度(10%)					
参考文献等	テキスト: 康玉華・来思平「新訳第3版 中国語会話301(上)」語文研究社、2006年、1300円(税抜き) 参考資料:					
備考	オフィスアワー : 木曜日 10:35～12:05 研究室(西館307号室)					

科目番号	13	科目名 韓国語演習 I (Korean I)	単位数	担当教員名:
			2	李賢雄
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:
1年 前期	卒業必修(※科目選択)		演習	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.韓国語の文字と発音を表わすことができる 2.自己紹介や簡単な日常会話ができる 3.他国の言語に触れることで文化の多様性を理解することができる			
	2. 授業の概要 韓国語を初めて学習する人が対象です。授業では基礎文法を説明した後、音読練習、作文練習、対話練習をします。授業の最後に目標会話を暗記し発表する時間を設けることにより学習内容を授業時にしっかり身につけることを目指します。			
	3. 授業時間以外の学習 ・教科書を事前に読んでおくこと ・各課に出てくる単語や文法や表現を暗記すること			
授業計画	4. 授業計画			(担 当)
	①	韓国・韓国文化紹介 / 韓国語の文字と発音		()
	②	韓国語の文字と発音①(母音)		()
	③	韓国語の文字と発音②(子音)		()
	④	韓国語の文字と発音③(終声ーパッチム)		()
	⑤	簡単な挨拶・自己紹介 / 確認テスト		()
	⑥	物の名称について表現する①(文法)		()
	⑦	物の名称について表現する②(応用)		()
	⑧	出身地について尋ねる①(文法)		()
	⑨	出身地について尋ねる②(応用)		()
	⑩	家族を紹介する・名前を尋ねる①(文法)		()
	⑪	家族を紹介する・名前を尋ねる②(応用)		()
	⑫	存在の有無を表現する①(文法)		()
	⑬	存在の有無を表現する②(応用)		()
	⑭	居場所について尋ねる		()
⑮	総括		()	
評価	授業での積極性(10%) 小テスト(40%) 定期試験(50%)			
参考文献等	テキスト: 入佐信宏・金孝珍 共著『これで話せる韓国語STEP1』白帝社2015 参考資料: 特になし			
備考				
	オフィスアワー : 月曜日 8:40~8:50、10:20~10:30 (講義室)			

科目番号	14	科目名 日本語演習 I (Japanese seminar I)	単位数	担当教員名:
			2	岩切 朋彦
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:
1年 前期	卒業必修(※科目選択)		演習	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1、N1～N2レベルの日本語の文型をおぼえ、使えるようになる 2、短期大学の授業で使われる語いをおぼえ、理解できるようになる 3、読める漢字の量をふやす			
	2. 授業の概要 この授業では、日本語学校で勉強したN2レベルの日本語の文型をもう一度勉強し、しっかり使えるようにします。そのあと、N1レベルの文型も勉強します。短期大学の授業では、日本語学校では習ったことがない語いもたくさん覚えなければなりません。ですから、語いの勉強もします。また、漢字は書くことより読むことのほうが大切ですから、読める漢字の量をふやします。			
	3. 授業時間以外の学習 ・勉強した表現を、ほかの授業でたくさん使ってください ・アルバイトなど、学校の時間じゃないときにも、よく漢字を読んでください			
授業計画	4. 授業計画			(担 当)
	①	テストをして、みなさんの日本語の能力を調べます		()
	②	行為の対象 文型:～にこたえて・～をめぐる・～にかかわる 語いと漢字①		()
	③	目的・手段・媒介 文型:～上で・～べく・～をもって 語いと漢字②		()
	④	起点・終点・限界・範囲 文型:～をはじめ・～からして・～を限りに 語いと漢字③		()
	⑤	時間的同時性・時間的前後関係 文型:～とともに・～と思ったら・～次第 語いと漢字④		()
	⑥	進行・相関関係 文型:～つつある・～ようとしている・～ばかりだ 語いと漢字⑤		()
	⑦	付帯・非付帯 文型:～つつ・～ぬきで・～をぬきにして 語いと漢字⑥		()
	⑧	中間テストをして、勉強したことを確認します		()
	⑨	限定 文型:～に限り・～かぎり(は)・～かぎりでは・ただ～のみ 語いと漢字⑦		()
	⑩	非限定・付加 文型:～に限らず・～のみならず・～にとどまらず 語いと漢字⑧		()
	⑪	比較・程度・対比 文型:～くらいなら・～にもまして・～ないまでも 語いと漢字⑨		()
	⑫	基準 文型:～に沿って・～に基づいて・～を踏まえて 語いと漢字⑩		()
	⑬	関連・対応 文型:～次第では・～に応じて・～を契機に(して) 語いと漢字⑪		()
	⑭	無関係・無視・例外 文型:～にかかわらず・～はともかく・～いかんによらず 語いと漢字⑫		()
⑮	映画を見て「日本文化」について考えます		()	
評価	授業態度20% 中間確認テスト40% 最終確認テスト40%			
参考文献等	テキスト: 特になし(プリントを配ります) 参考資料: 特になし			
備考	受講対象者 留学生のみ			
	オフィスアワー : 金曜日 12:55～14:25 研究室(西館407号室)			

科目番号	15	科目名 数学基礎 (Basic Mathematics)	単位数	担当教員名:
			2	内田 豊海
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:
1年	前期 後期	選択	講義	単独
授業の 目標 及び 内容	1. 授業の到達目標 1. 数学的活動の楽しさを知り、問題解決をしようとする態度を培う 2. 数学の有用性を認識する 3. 習得した技能を日常に応用することができる			
	2. 授業の概要 数学は、昔から様々な文化で多くの人々が創造してきた知の体系です。本講義では、多様な単元を取り扱い、問題解決を通して、「数学すること」の楽しさを実感することを目的としています。また、先人の知に触れることで、文化としての数学を継承するとともに、数学的な考え方のよさも体験し、自ら創意工夫し、問題解決を試みようという態度を培っていきます。			
	3. 授業時間以外の学習 ・授業後、適宜宿題を提示する			
授 業 計 画	4. 授業計画			(担 当)
	①	数の歴史 いろいろな文化にある様々な数学		()
	②	不思議な数のパターン		()
	③	微分と積分 イメージすると計算できる		()
	④	迷路 出口を見つけるためにはどうしたらいいだろう		()
	⑤	グラフを読む 鹿児島の人人口変動を探ろう		()
	⑥	数値を読み解く オリンピック選手を選んでみよう		()
	⑦	タングラム 図形を組み合わせてみると		()
	⑧	面積 一つの知識でどれだけことが考えられるか		()
	⑨	確率 好きな人の隣に座れる確率は		()
	⑩	フィボナッチ数 美しいデザインの中にある秘密		()
	⑪	価値観 数を選ぶことで、自分の価値を知る		()
	⑫	関数 変化する先の予測		()
	⑬	証明 どうしたら人に説明できるだろう		()
	⑭	ベクトル 力を図示するとわかること		()
⑮	不完全性定理 数学はどこまで正しいのだろうか		()	
評価	定期試験の成績(70%) 宿題(30%)			
参 考 文 献 等	テキスト: 特になし			
	参考資料: ポザマンティエ『偏愛的数学 驚異の数』岩波書店 ポザマンティエ『偏愛的数学 魅惑の図形』岩波書店			
備 考				
	オフィスアワー : 月曜日、水曜日 8:50~16:10 研究室(西館412号室)			

科目番号	16	科目名 理科基礎 (Basic Science)	単位数	担当教員名:
			2	内田 豊海
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:
1年	前期 後期	選択	講義	単独
授業の 目標 及び 内容	1. 授業の到達目標 1.理科・科学の楽しさを実感する 2.様々なものごとに、興味関心をもつ視点を養う 3.疑問や問題に、自分なりの考えをもてる科学的思考力を習得する			
	2. 授業の概要 身近なものや出来事でも、よく考えてみると、不思議なことばかり。この授業では、様々な「なぜ？」から出発して、その？を解き明かすことで、科学の楽しさを実感するとともに、科学的な考え方も身につけていくことを目標としています。取り扱う内容は、広い科学の分野から、できるだけ多くの単元を選出しており、結果として、たくさんの方に興味・関心をもち、最終的には、自分で科学についてもっと知りたい、考えたいと思えるような授業構成にしています。			
	3. 授業時間以外の学習 ・日常で不思議に思ったことをメモし、自分なりにその答えを考えるとともに、授業の前後で教員と話をしながら、その背景を探る			
授 業 計 画	4. 授業計画			(担 当)
	①	ロウソクの観察を通し、科学的な考え方を知ろう		()
	②	五感で感じられることは何？ 視覚・聴覚・触覚		()
	③	五感で感じられることは何？ 嗅覚・味覚		()
	④	最先端の科学事情 今科学でできること		()
	⑤	宇宙の誕生と今、そして未来		()
	⑥	星座物語と地球誕生		()
	⑦	生物 その進化と多様性		()
	⑧	遺伝するもの、しないもの		()
	⑨	病気がってなんだろう？		()
	⑩	燃えるもの、燃えないもの		()
	⑪	化学反応式はすごい こんなことまで説明できる		()
	⑫	電化製品はどんな仕組み？ イヤホンを作ってみよう		()
	⑬	炎色反応 金属を使って花火を作ろう		()
	⑭	時間の流れは同じではない？ 相対性理論と量子力学		()
⑮	科学的ってなんだろう？ 科学と疑似科学		()	
評価	定期試験(70%) 授業態度(30%)			
参考文献等	テキスト： 特になし 参考資料： 科学雑誌『ニュートン』			
備考	オフィスパワー : 月曜日、水曜日 8:50~16:10 研究室(西館412号室)			

科目番号	17	科目名	分子からみた生物 (Molecular biology)	単位数	担当教員名:
				2	横峯 孝昭
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
1年	前期 後期	選択		講義	単独
授業の 目標 及び 内容	1. 授業の到達目標 1.生物について基礎的な知識を習得する 2.最近の生物における知見を学ぶ				
	2. 授業の概要 生物とは何か、このことについて一般常識としての生物と、最近の生物に関する知見について学び、自分のこととして考えられる教養を身につける。				
	3. 授業時間以外の学習 自ら作成したノートを読み直し、次の講義へ備える				
授 業 計 画	4. 授業計画				(担 当)
	①	オリエンテーション			()
	②	生物と細胞			()
	③	生物の体を作っているもの(異化)			()
	④	生物の体を作っているもの(同化)			()
	⑤	細胞の増え方、精子と卵のでき方			()
	⑥	メンデルの遺伝(優勢の法則、分離の法則について)			()
	⑦	血液型で遺伝を知ろう			()
	⑧	男の子、女の子の生まれる確率(伴性遺伝)			()
	⑨	遺伝疾患の分類			()
	⑩	クローン動物			()
	⑪	臓器移植			()
	⑫	生物の進化と地球環境①(生命の誕生)			()
	⑬	生物の進化と地球環境②(全球凍結と生命)			()
	⑭	生物の進化と地球環境③(大海からの離脱)			()
⑮	生物の進化と地球環境④(大量絶滅)			()	
評価	定期試験(100%)				
参考文献等	テキスト: 特になし 参考資料: 『休み時間の生物学』 講談社サイエンティフィック				
備考					
	オフィスアワー : 月曜日 16:30~18:00 研究室(西館401号室)				

科目番号	18	科目名 人間と環境 (Human Societies and the Environment)	単位数	担当教員名:
			2	岩切 朋彦
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:
1年	前期 後期	選択	講義	単独
授業の 目標 及び 内容	1. 授業の到達目標 1.環境人類学の基本的な理論について学び、理解する 2.人間と環境の複雑な相互関係について学び、理解する 3.自分の日常的な環境について、学んだ理論を用いて説明することができる			
	2. 授業の概要 人間は、地球上のあらゆる場所にいます。長い歴史の中で、様々な自然環境に適応してきたのが人間です。その適応は、牙を伸ばしたり毛を増やしたりといった身体的変化ではなく、自然環境に合わせて独自の社会環境・技術環境・精神的環境を生み出すことによって行われてきました。人類学の一領域である環境人類学は、人間と環境とのこうした関わりについて、多角的な視点から研究を行ってきた学問です。この講義では、環境人類学の基本的な理論を通して、人間と環境の様々な相互関係について学んでいきます。			
	3. 授業時間以外の学習 ・その日の授業で学んだ内容について、自分の生活環境と関連付けながら考え、復習してください。 ・テレビや新聞、インターネットなどで、環境問題についてのニュースがないかチェックしておいてください。			
授 業 計 画	4. 授業計画			(担 当)
	①	文化人類学と環境人類学について－イントロダクションとして		()
	②	人間は「文化」によって環境に適応する－人間と環境との生態学的関係		()
	③	飢えないために人間が編み出してきたこと－環境と生業経済		()
	④	住居も「道具」のひとつである－諸民族の住居と自然環境への適応		()
	⑤	人間は「進化」しているのか－文化生態学と多系進化論		()
	⑥	環境は言語によって創造される－民族生態学とタクソミー研究		()
	⑦	シンボルによって織りなされた豊かな環境観－構造主義と「野生の思考」		()
	⑧	宗教は生態系に影響を与える－ホメオスタシスとしての儀礼		()
	⑨	文化によってモノはさまざまな意味をおびる－モノの意味と交換		()
	⑩	国家もまた「環境」の一部である－複合社会の生態学		()
	⑪	金属は役には立つが悩みも多い－鉱物開発に伴う種々の問題		()
	⑫	3. 11以降の日本と原子力発電所－ハザードとリスク		()
	⑬	「人口爆発」と環境破壊－地球人口の増加と環境への影響		()
	⑭	環境破壊によって生み出される新たな病－環境と健康		()
⑮	グローバル化時代における人間と環境－まとめとして		()	
評価	定期試験の成績(80%) 受講態度(20%)			
参考 文 献 等	テキスト： 特になし(プリント配布) 参考資料： パトリシア・K・タウンゼント『環境人類学を学ぶ人のために』世界思想社, 2004年 石弘之『最新研究で読む地球環境と人類史』洋泉社, 2016年			
備 考	オフィスアワー : 金曜日 12:55~14:25 研究室(西館407号室)			

科目番号	19	科目名 海外事情 (Foreign Culture Experience)	単位数	担当教員名:
			2	内田 豊海 黒川 太郎
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:
1年 後期	選択		演習	複数
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.異文化に接し、異文化への理解を深める 2.体験的に国際感覚を養う 3.自分の専門分野について国際比較の視点から理解を深める			
	2. 授業の概要 本授業は、異文化体験を通し、国際理解を深め、国際感覚を養おうというものである。事前指導で研修国の文化や歴史、民族性といった情報を収集したのち、今年度は協定校である台湾の樹人医護管理専科学校を拠点に、台湾国内で履修学生が所属する学科の特性に見合った研修を行う。			
	3. 授業時間以外の学習 ・インターネットやニュースを通し、台湾に関する情報を収集し、文化や人に対する関心を深める			
授業計画	4. 授業計画			(担 当)
	①	「国外研修旅行」参加者の募集		(A , B)
	②	「国外研修旅行」の事前説明会と事前指導		(A , B)
	③	1日目:台湾への移動と現地学生との交流		(B)
	④	2日目:樹人医護専科管理学校の学内散策		(B)
	⑤	2日目:台湾語の学習		(B)
	⑥	3日目:日本文化の紹介		(B)
	⑦	3日目:台南地域訪問		(B)
	⑧	4日目:文化村訪問		(B)
	⑨	4日目:伝統工芸体験		(B)
	⑩	5日目:幼稚園・保育所訪問		(B)
	⑪	5日目:台湾の教育事情		(B)
	⑫	6日目:パイナップルケーキ調理実習		(B)
	⑬	6日目:台湾の職事情		(B)
	⑭	7日目:研修活動の合同発表		(B)
⑮	研修成果の発表		(A , B)	
評価	研修中の活動(60%) 研修の発表(40%)			
参考文献等	テキスト: 特になし 参考資料: 『参考書地球の歩き方 台湾2015～2016』地球の歩き方編集室 ダイアモンド社			
備考	1. 参加希望者数の人数や研修国の情勢により、本授業が開講されない可能性もある 2. 履修届けをする際、本科目の単位数(2)を卒業の取得必修単位の内に加算しないこと 3. A:内田・黒川、B:引率教員			
	オフィスアワー : 内田:月曜日、水曜日 8:50～16:10 研究室(西館412号室) 黒川:木曜日 10:35～12:05 研究室(西館307号室)			

科目番号	20-①	科目名	英語演習Ⅱ (EnglishⅡ)		単位数	担当教員名:
			2	生田 和也		
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:		
1年 後期	卒業必修(※科目選択)		演習	クラス分け		
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.英語による簡潔な日常的コミュニケーション能力を習得する 2.高校まで学んできた英文法を復習し、定着させる 3.動画や歌を通して正確な英語の発音や聞き取り能力を向上する					
	2. 授業の概要 前期の英語演習Ⅰに引き続き、ニューヨークを舞台とした英語の短い動画を用いながら、英語を聞く、話す、読む基本的な能力を養う。短い場面を自分たちで英語を用いて再現したり、スキットを作成することで、日常的な英語でのコミュニケーション能力を向上する。また高校までの英文法の復習をし、定着を目指す。さらに英語の歌やアクティビティを取り入れながら、基礎的な発音の確認と習得を目指す。					
	3. 授業時間以外の学習 ・テキストの指定範囲の不明な英単語や英文の意味を調べ、授業に備える。					
授業計画	4. 授業計画					(担 当)
	①	Unit 8 I'm Not Feeling Well リスニングと会話				()
	②	Unit 8 I'm Not Feeling Well 文法と読解				()
	③	Unit 9 Tickets for a Yankees Game リスニングと会話				()
	④	Unit 9 Tickets for a Yankees Game 文法と読解				()
	⑤	Unit 10 What's on the Shopping List? リスニング				()
	⑥	Unit 10 What's on the Shopping List? 文法と読解				()
	⑦	Unit 11 MoMA is Fun! リスニングと会話				()
	⑧	Unit 11 MoMA is Fun! 文法と読解				()
	⑨	Unit 12 The "Forth of July" Is Coming Up リスニング				()
	⑩	Unit 12 The "Forth of July" Is Coming Up 文法と読解				()
	⑪	Unit 13 Who Is That Guy?! リスニングと会話				()
	⑫	Unit 13 Who is That Guy?! 文法と読解				()
	⑬	Unit 14 You're My Best Friend リスニングと会話				()
	⑭	Unit 14 You're My Best Friend 文法と読解				()
⑮	Unit 15 We're Going to Be Late! リスニングと会話				()	
評価	受講態度(10%) 小テスト(40%) 定期試験(50%)					
参考文献等	テキスト: <i>Hello New York!: Learning Basic English with Aya in 15 Episodes</i> (土屋武久、本多吉彦、Braven Smillie著 金星堂) 2,700円 参考資料: 特になし					
備考	オフィスアワー : 金曜日 8:50~12:05 研究室(西館408号室)					

科目番号	20-②	科目名	英語演習Ⅱ	単位数	担当教員名:
			(English II)	2	吉村 圭
開講学期		卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:
1年 後期		卒業必修(※科目選択)		演習	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 英文の基礎的なルールを理解し、簡単な英作文、聞き取り、読解ができる。 2. グループのメンバーで協力し、英訳等のクイズに取り組むことができる。				
	2. 授業の概要 この授業では会話や英作文に最低限必要な英文法の理解を目標とする。また文法事項を理解した上で、リーディング、英作文、英語の聞き取りを行い、総合的な英語力の向上を目指す。その際、補助教材として映画や英語版のマンガを用い、グループ活動を行う。				
	3. 授業時間以外の学習 ・授業時に紹介した映画を実際に視聴し、授業時配布プリントを用いて聞き取り、または字幕を英語に切り替えて表現の確認を行う。				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	オリエンテーション、英語の語順確認			()
	②	名詞 基本事項			()
	③	名詞 主語、目的語、補語			()
	④	代名詞 人称代名詞			()
	⑤	代名詞 注意が必要な代名詞(other等)			()
	⑥	前置詞 基本事項			()
	⑦	前置詞 注意が必要な前置詞(in, on, atの使い分け等)			()
	⑧	形容詞 基本事項			()
	⑨	形容詞 注意が必要な形容詞(数量形容詞等)			()
	⑩	副詞 基本事項			()
	⑪	副詞 注意が必要な副詞(強調語)			()
	⑫	副詞 注意が必要な副詞(準否定語)			()
	⑬	接続詞 等位接続詞(and, orの使い分け等)			()
	⑭	接続詞 従属接続詞(that+文)			()
⑮	接続詞 従属接続詞(when, while, though等)			()	
評価	定期試験(60%)、小テスト・提出物(10%)、グループ活動参加(30%)				
参考文献等	テキスト：『Everyday English Grammar<Third Edition>』 水島孝司著・南雲堂・2000円 参考資料：『英単語ターゲット1400』等単語帳				
備考	オフィスアワー：金曜日 12:05～12:50 吉村研究室(西館309号室)				

科目番号	20-③	科目名	英語演習Ⅱ (English II)		単位数	担当教員名:
			2	高島 まり子		
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:		
1年 後期	卒業必修(※科目選択)		講義	クラス分け		
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.基礎的文法力を固める 2.「聴く・話す・読む・書く」力を向上させる 3.リスニングや会話練習でコミュニケーション能力を磨く					
	2. 授業の概要 前期の英語演習Ⅰに引き続き、「聴く・話す・読む・書く」の総合力を向上させ、更に学生生活での英語によるコミュニケーション能力の土台を強化することを目指す。					
	3. 授業時間以外の学習 ・予習で英単語やイディオムの意味をしらべて授業に備える。 ・復習で授業内容の理解を深め、課題レポートを提出する。					
授業計画	4. 授業計画 (担 当)					
	①	Unit 9: Weight Down, Power Up! <現在完了形>reading/文法解説(pair workを入れて能動的に取り組む) ()				
	②	同:①の学習を踏まえてlistening/speaking/writing (発表やpair workを通じてactiveに高める) ()				
	③	Unit 10: It's Nice...and<比較級/最上級>reading/文法解説(pair workを入れて能動的に取り組む) ()				
	④	同:③の学習を踏まえてlistening/speaking/writing (発表やpair workを通じてactiveに高める) ()				
	⑤	Unit 11: Hitomi Wants a New Look<接続詞>reading/文法解説(pair workを入れて能動的に取り組む) ()				
	⑥	同:⑤の学習を踏まえてlistening/speaking/writing (発表やpair workを通じてactiveに高める) ()				
	⑦	Unit 12: Shopping for Clothes<動名詞/不定詞>reading/文法解説(pair workを入れて能動的に取り組む) ()				
	⑧	同:⑦の学習を踏まえてlistening/speaking/writing (発表やpair workを通じてactiveに高める) ()				
	⑨	Unit 13: I'm Meeting a Friend<疑問詞>reading/文法解説(pair workを入れて能動的に取り組む) ()				
	⑩	同:⑨の学習を踏まえてlistening/speaking/writing (発表やpair workを通じてactiveに高める) ()				
	⑪	Unit 14: Date Night<助動詞>reading/文法解説(pair workを入れて能動的に取り組む) ()				
	⑫	同:⑪の学習を踏まえてlistening/speaking/writing (発表やpair workを通じてactiveに高める) ()				
	⑬	Unit 15: It's Party Time!<受動態>reading/文法解説(pair workを入れて能動的に取り組む) ()				
	⑭	同:⑬の学習を踏まえてlistening/speaking/writing (発表やpair workを通じてactiveに高める) ()				
⑮	総復習 ()					
評価	受講態度・課題レポート(40%) 定期試験(60%)					
参考文献等	テキスト: <i>English Aid</i> :『基礎から学べる大学英文法総合演習』, Robert Hickling/Misato Usukura著, 金星堂, 1800円 参考資料: 付属CD, 音楽CD, 必要に応じてプリント配布					
備考	オフィスアワー : 月曜日 12:30~12:50 (講義教室)、月~金曜日 メール相談の受付					

科目番号	21	科目名	フランス語演習Ⅱ	単位数	担当教員名:
			(French II)	2	杉山朱実
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
1年 後期	卒業必修(※科目選択)		演習	単独	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.フランス語演習Iに引き続き、現実のコミュニケーションの場で体験するテーマに沿った短い会話文を学んでいく 2.特にフランス語演習IIでは、話すためのきく能力、フランス語を理解できる力を受講生が、習得していくことを目指していく				
	2. 授業の概要 文化(フランスの映画や歌)や、フランス人の一日の行動等も含め、より多彩なフランス語表現を学んでいく。文法的に、少し難しく思えても、フランス人が日常会話の中で、使っている表現なので、毎回の授業の中で繰り返すことで、習得していけるので、継続した授業参加を希望する。				
	3. 授業時間以外の学習 前期同様に、毎回、課題が出るので、この課題をしっかりと復習すること、また、かなりフランス語会話が上達してきているとおもわれるので、ロールプレイやプレゼンの準備も期待したい。				
授業計画	4. 授業計画				
	①	フランス人の食事について考察してみる			
	②	数量表現(フランス語で独特な表現方法を知る)			
	③	紹介する(フランス語で友達・家族等)			
	④	一日を語る(フランス語動詞の代名動詞を使う)			
	⑤	頼む・命令する(フランス語にある3つの命令法の会話での使い分けを知る)			
	⑥	未来のことを語る(前期での近接未来との言い方の違いにより、語尾活用の未来形を知る)			
	⑦	過去のことを語る I (過去に完了した行為の表現を複合過去から学ぶ)			
	⑧	過去のことを語るII (過去の状態や習慣を半過去の表現から学ぶ)			
	⑨	関係代名詞を使った言い方を学び、フランス語表現での会話力を増す			
	⑩	強調構文や対立構文を学ぶ(買い物等で、どちらにするか迷った時に使える会話文となる)			
	⑪	比較級を学ぶ(買い物や、人物比較等で、使えるフランス語表現の比較級を知る)			
	⑫	最上級を学ぶ(フランス語会話表現の中で「もっとも。。。だ。」といった表現を学ぶ)			
	⑬	受け身表現・ジェロンディフの表現を学び、フランス語表現の同時性・対立・条件を学ぶ			
	⑭	仮定表現を学ぶ(現実には不可能な願望を仮定する表現方法がフランス語にあるのを知る)			
⑮	感情を表現する(感情・願望・義務等のフランス独特の表現方法を学ぶ)				
評価	各講義中の毎回の小テスト(50%)、授業中の平常点(50%)での総合評価				
参考文献等	テキスト:「新・東京一パリ、初飛行」藤田裕二・知子、駿河台出版社 2200円(税抜き) 前期と同一テキストを使用するので、後期に新たにテキストを購入する必要はない。 ISBNコード 978-4-411-01124-4 参考資料: 必要におおじて、適宜講義中に指示をする。				
備考	前期同様に、真面目に取り組む受講生を望む。				
備考	オフィスアワー : 月曜日 14:30~14:40、16:10~16:20 (講義室)				

科目番号	22	科目名	中国語演習Ⅱ (Chinese practice Ⅱ)		単位数	担当教員名:	
			2	黒川 太郎			
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:			
1年 後期	卒業必修(※科目選択)		演習	単独			
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.本文を正確に読むことできる 2.基本的な文型を使った表現ができる 3.日常会話に必要な単語を覚え、正確に発音できる						
	2. 授業の概要 中国語演習Ⅰの履修者が受講する科目です。演習Ⅰと同じの教科書を用い、新しい表現と文法を学びます。引き続き正確な発音の練習に努めます。また、日常生活や旅行で役立つような簡単な表現を中心に学習します。言葉を入れ替えることで、様々な場面で使用できるような表現を学びます。この授業の終わりには、中国語母語者を相手に自分の意思を伝え、簡単な質問ができるようになることを目標とします。						
	3. 授業時間以外の学習 ・教科書付属のCD を聞いて声調等の発音を身につける ・教科書の本文とローマ字ピンインを書き写し、覚える						
授業計画	4. 授業計画					(担 当)	
	①	一年次の復習				()	
	②	第11課 必要(1) 語気助詞「了」「みかんを買いたいです」				()	
	③	第12課 必要(2) 主述語文 「セーターを買いたいです」				()	
	④	第13課 必要(3) 能願助詞「会」「乗り換えが必要です」				()	
	⑤	復習				()	
	⑥	第14課 必要(4) 兼語文「両替に行きたいです」				()	
	⑦	第15課 必要(5)「是」文「写真を撮りたいです」				()	
	⑧	復習第11課～第15課				()	
	⑨	第16課 約束(1) 動態助詞「过」 「京劇を見たことがありますか」				()	
	⑩	第17課 約束(2) 選択疑問文 「動物園に行きます」				()	
	⑪	買い物での表現、お金の言い方				()	
	⑫	第18課 迎える(1) 文型「要～了」「道中お疲れさまでした」				()	
	⑬	第19課 迎える(2) 動量補語 「歓迎いたします」				()	
	⑭	第20課 程度補語 「私たちの友情のために乾杯」				()	
⑮	復習第16課～第20課				()		
評価	100以上の数と教科書本文朗読の発音が正確で流暢であること(20%) 定期試験(70%) 受講態度(10%)						
参考文献等	テキスト: 康玉華・来思平「新訳第3版 中国語会話301(上)」語文研究社、2006年、1300円(税抜き) 参考資料:						
備考	オフィスアワー : 木曜日 10:35～12:05 研究室(西館307号室)						

科目番号	23	科目名	韓国語演習Ⅱ (KoreanⅡ)		単位数	担当教員名:	
			2	李賢雄			
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:			
1年 後期	卒業必修(※科目選択)		演習	単独			
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.韓国語の基礎文法を応用することができる 2.日常会話のより発展した表現を話すことができる 3.会話練習を通してコミュニケーション能力を高めることができる						
	2. 授業の概要 韓国語演習Ⅰを受講した人が対象です。授業では、韓国語演習Ⅰに引き続き、より発展した表現を学習し会話能力を高めていきます。本文の基本文法を説明した後、音読練習、作文練習、対話練習をします。授業の最後に目標会話を暗記し発表する時間を設けることにより学習内容を授業時にしっかり身につけることを目指します。						
	3. 授業時間以外の学習 ・教科書を事前に読んでおくこと ・各課に出てくる単語や文法や表現を暗記すること						
授業計画	4. 授業計画 (担当)						
	①	習慣について尋ねる - 動詞編1(文法)				()	
	②	習慣について尋ねる - 動詞編2(応用)				()	
	③	予定について尋ねる - 動詞編3(文法)				()	
	④	予定について尋ねる - 動詞編4(応用)				()	
	⑤	時間を表す				()	
	⑥	位置を表す				()	
	⑦	過去の行動について表す - 動詞の過去形 1(文法)				()	
	⑧	過去の行動について表す - 動詞の過去形 2(応用)				()	
	⑨	電話番号を尋ねる				()	
	⑩	状態や気持ちを表す - 形容詞編 1				()	
	⑪	相手の気持ちを尋ねる - 形容詞編 2				()	
	⑫	形容詞編3				()	
	⑬	過去に感じたことについて表現 形容詞の過去形1(文法)				()	
	⑭	過去に感じたことについて表現 形容詞の過去形1(応用)				()	
⑮	過去に感じたことについて表現 形容詞の過去形1(練習)				()		
評価	授業での積極性(10%) 小テスト(40%) 定期試験(50%)						
参考文献等	テキスト: 入佐信宏・金孝珍 共著『これで話せる韓国語STEP1』白帝社2015 参考資料: 特になし						
備考	オフィスアワー : 月曜日 12:45~12:55、14:25~14:35 (講義室)						

科目番号	24	科目名	日本語演習Ⅱ	単位数	担当教員名:
			(Japanese seminarⅡ)	2	岩切 朋彦
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
1年 後期	卒業必修(※科目選択)		演習	単独	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1、N1～N2レベルの日本語の文型をさらに勉強し、使えるようになる 2、短期大学の授業で使われる語いをさらにおぼえ、理解できるようになる 3、読める漢字の量をさらにふやす				
	2. 授業の概要 この授業では、前期の「日本語演習Ⅰ」で勉強した文型よりも、少し難しい文型を勉強します。N1レベルの文型もたくさん勉強します。また、それぞれの学科で必要な語いに分けて勉強します。漢字もさらにたくさん読めるようにします。				
	3. 授業時間以外の学習 ・勉強した表現を、ほかの授業でたくさん使ってください ・アルバイトなど、学校の時間じゃないときにも、よく漢字を読んでください				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	夏休みにしたことについて、発表します			()
	②	例示 文型:～といった・～にせよ～にせよ・～であれ～であれ 語いと漢字①			()
	③	程度の強調 文型:～てこそ・～までして・～すら・～極まる 語いと漢字②			()
	④	話題 文型:～といえば・～といったら・～のこととなると 語いと漢字③			()
	⑤	逆接・譲歩 文型:～つつも・～にもかかわらず・～にせよ・～とはいえ 語いと漢字④			()
	⑥	原因・理由 文型:～ものだから・～ばかりに・～につき 語いと漢字⑤			()
	⑦	仮定条件・確定条件 文型:～ないことには・～ないかぎり・～なくして(は) 語いと漢字⑥			()
	⑧	中間テストをして、勉強したことを確認します			()
	⑨	逆接仮定条件 文型:～にしても・～にせよ・～であろうと・～ようが～まいが 語いと漢字⑦			()
	⑩	不可能・可能・困難・容易 文型:～がたい・～かねる・～にたえる・～にたえない 語いと漢字⑧			()
	⑪	傾向・状態・様子 文型:～っぽい・～気味・～きらいがある・～まみれ 語いと漢字⑨			()
	⑫	経過・結末 文型:～あげく・～末(に)・～に至って(は) 語いと漢字⑩			()
	⑬	否定・部分否定 文型:～ことなく・～ことなしに・～までもなく 語いと漢字⑪			()
	⑭	伝聞・推量 文型:～ということだ・～とのことだ・～とか 語いと漢字⑫			()
⑮	映画を見て「日本文化」について考えます			()	
評価	授業態度20% 中間確認テスト40% 最終確認テスト40%				
参考文献等	テキスト: 特になし(プリントを配ります) 参考資料: 特になし				
備考	受講対象者 留学生のみ				
	オフィスアワー : 金曜日 12:55～14:25 研究室(西館407号室)				

科目番号	25-①	科目名	キャリアガイダンスⅠ(生活福祉) (Career Guidance I)	単位数	担当教員名:
				1/(2)	谷川・加藤・浜崎・宮里
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
1年 福祉:前期	卒業必修			演習	複数(福祉)
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.自己理解を深める 2.自分の生き方を考える				
	2. 授業の概要 有意義な短大生活を過ごすために、卒業後の進路に関して多方面から学び、自己理解を深め、自分がどのような生き方をしたいのかを考える。				
	3. 授業時間以外の学習 1.日常的に求人状況を把握し、企業研究を行う 2.進学希望者は、進学先研究を行う 3.授業後にレポート等にまとめる				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	キャリアデザインに必要な基礎的知識を学び理解する			(B)
	②	短大生活の送り方			(A)
	③	社会人として働く意味と職業観を学ぶ			(B)
	④	多彩な職種や業種を系統的に学ぶ			(C)
	⑤	キャリアガイダンス(社会人としてのマナーを学ぶ)			(A)
	⑥	キャリアガイダンス(コミュニケーション力を学ぶ)			(A)
	⑦	会社組織の仕組みと自分の立場を理解する			(C)
	⑧	キャリアデザインの構築(進路を考える)			(B)
	⑨	レポート等の提出			()
	⑩				()
	⑪				()
	⑫				()
	⑬				()
	⑭				()
⑮				()	
評価	受講態度(60%) レポート等の提出状況(40%)				
参考文献等	テキスト: 特になし 参考資料: 「ビジネスマナーの基本講座」ANA ラーニング、成美堂出版				
備考	COC科目 A:生活福祉専攻教員(谷川・加藤・浜崎・宮里) B:就職ガイダンス(学生支援課)、 C:外部講師(卒業生を含む)※生活福祉専攻				
	オフィスアワー : 木曜日 14:40~16:10 (各講義室)				

科目番号	25-②	科目名	キャリアガイダンスⅠ(食物栄養学) (Career Guidance I)	単位数	担当教員名:
				1/(2)	山崎、村山、住澤、寺師、内匠、千葉、改元
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
1年 食栄:前期	卒業必修			演習	複数(食栄)
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 自己理解を深める 2. 自分の生き方を考える				
	2. 授業の概要 有意義な短大生活を過ごすため、学内教員による講話、指導が行われる。また、卒業後の進路に関して多方面から学び、自己理解を深め、自分がどの様な生き方をしたいのかを考える機会として、学外研修による産地交流やプロジェクト活動への配属等が用意されている。				
	3. 授業時間以外の学習 ・日常的に求人状況を把握し、企業研究を行う ・進学希望者は、進学先研究を行う ・プロジェクト活動を通して地域との関りを持つ				
	4. 授業計画 (担当)				
授業計画	①	短大生活の送り方			(A)
	②	情報の取り扱い方			(A)
	③	キャリアガイダンス(コミュニケーションを学ぶ)			(A)
	④	多彩な職種や業種を系統的に学ぶ			(B)
	⑤	キャリアガイダンス(社会人として必要なマナーを学ぶ)			(A)
	⑥	会社組織の仕組みと自分の立場を理解する			(A)
	⑦	地産地消と地域の活性化について考える			(B)
	⑧	心身の発達と仕組みを理解する			(A)
	⑨	地域との関りについて考える			(A)
	⑩				()
	⑪				()
	⑫				()
	⑬				()
	⑭				()
	⑮				()
評価	受講態度(60%) レポート等の提出状況(40%)				
参考文献等	テキスト: 特になし 参考書: 「ビジネスマナーの基本講座」ANAラーニング。成実堂出版、価格1000(税抜き)				
備考	A:学内教員による指導 B:外部講師(卒業生を含む)				
備考	オフィスアワー : 木曜日 14:40~16:20 各講義室				

科目番号	26-①	科目名	体育講義 (Science of Sports and Exercise)	単位数	担当教員名:
				1	黒原 貴仁
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
2年 福祉・後期				講義	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.スポーツについての基礎的な理解を深めることができる 2.健康についての基礎的な理解を深めることができる 3.スポーツと健康における相互関係の理解を深めることができる				
	2. 授業の概要 短大生活において充実した生活を送り、さらに生涯に渡って豊かな人生を送るために、心身の健全な育成と健康の増進が不可欠である。本授業では、スポーツおよび健康についての意義や役割を多角的な視点から概説し、現代社会における健康増進やスポーツの社会的発展に寄与・貢献できる基礎的な理解を深める。				
	3. 授業時間以外の学習 予習:健康問題に関心を持ち、どんな問題が指摘されているか調べる 復習:授業内容を復習し、日常の学生生活にどのように活かしていけばいいのかを考えて実践する				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	オリエンテーション(スポーツ及び健康についての概念)			()
	②	スポーツと国際理解			()
	③	運動と健康を考える①(有酸素運動と筋力トレーニング)			()
	④	運動と健康を考える②(運動処方と生活習慣病)			()
	⑤	運動と栄養を考える①(運動習慣と効果的なダイエット法)			()
	⑥	運動と栄養を考える②(運動種目とスポーツ栄養学)			()
	⑦	スポーツをめぐる現状と今日的課題			()
	⑧	総括・まとめ			()
	⑨				()
	⑩				()
	⑪				()
	⑫				()
	⑬				()
	⑭				()
⑮				()	
評価	定期試験(70%) レポート課題(30%)				
参考文献等	テキスト: 特になし 参考資料: 健康・スポーツ科学講義、基礎としての健康科学				
備考	オフィスアワー : 火曜日 8:15~12:05 研究室(体育館202号室)				

科目番号	26-②	科目名	体育講義 (Science of Sports and Exercise)	単位数	担当教員名:
				1	大村 一光
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
2年 食栄:前期	必修:栄教免			講義	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 ・健康に関する理解 ・積極的に健康管理に関われるようにする				
	2. 授業の概要 からだを動かすことの少なくなった現代社会では、各自が意図的に日常生活のなかに運動を取り入れそれを積極的に実践していく必要がある。本講義では、各ライフスタイル別に、みられる今日的課題について解説し、専攻に関する栄養との視点に着目しながら、その考え方等理解を深める				
	3. 授業時間以外の学習 日常生活における定期的な身体運動やスポーツの実施				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	各ライフスタイルの理解			()
	②	乳幼児期の課題と運動			()
	③	乳幼児期の発達と栄養			()
	④	青年期と課題と運動			()
	⑤	高齢期の課題(本県の特徴)			()
	⑥	高齢期の身体的特徴と運動			()
	⑦	高齢期の栄養			()
	⑧	スポーツマンの運動と栄養			()
	⑨				()
	⑩				()
	⑪				()
	⑫				()
	⑬				()
	⑭				()
⑮				()	
評価	定期試験(70%) 受講態度(30%)				
参考文献等	テキスト: 特になし 参考資料: 授業計画に示す用語についてWeb上で検索し、事前事後学習として利用すること				
備考					
	オフィスアワー : 水曜日～金曜日 12:05～12:55 研究室(体育館101号室)				

科目番号	27	科目名	体育実技 (Sports & Education)	単位数	担当教員名:
				1	黒原 貴仁
開講学期		卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:
2年	福祉:後期 食栄:前期	必修:栄教免		実技	単独
授業の 目標 及び 内容	1. 授業の到達目標 1.スポーツ活動の楽しさを理解する 2.積極的に健康管理に関われるようにする				
	2. 授業の概要 身体を動かす機会の少なくなった今日、余暇時間等におけるスポーツ・レクリエーション活動の必要性が高まってきている。そこで、生涯スポーツとして人気の高い種目を履修することにより各自が生涯にわたり、積極的にスポーツ・レクリエーション活動に参加(関わり)し、健康・体力の保持・増進ができるようにする				
	3. 授業時間以外の学習 日常生活において、身体運動やスポーツを実施できるようにする				
授 業 計 画	4. 授業計画				(担 当)
	①	前半活動オリエンテーション、活動種目(バドミントン、バレーボール、卓球)の決定			()
	②	種目別活動Ⅰ ルール説明、簡易ゲーム			()
	③	種目別活動Ⅱ ルール説明、基礎練習、ゲーム			()
	④	種目別活動Ⅲ ダブルス戦等(チーム内ゲーム)			()
	⑤	種目別活動Ⅳ ダブルス戦等(対抗戦)			()
	⑥	種目別活動Ⅴ ダブルス戦等(対抗戦 2回戦)			()
	⑦	種目別活動Ⅵ シングル戦等(チーム内ゲーム)			()
	⑧	種目別活動Ⅶ 団体戦等			()
	⑨	後半活動オリエンテーション、活動種目(バドミントン、バレーボール、卓球)の決定、活動Ⅰ			()
	⑩	種目別活動Ⅱ ルール説明、基礎練習、ゲーム			()
	⑪	種目別活動Ⅲ ダブルス戦等(チーム内ゲーム)			()
	⑫	種目別活動Ⅳ ダブルス戦等(対抗戦)			()
	⑬	種目別活動Ⅴ シングル戦等(チーム内ゲーム)			()
	⑭	種目別活動Ⅵ シングル戦等(入れ替え戦)			()
⑮	種目別活動Ⅶ 団体戦等			()	
評価	受講態度等(60%) 技術・技能点(40%)				
参考文献等	テキスト: 特になし				
	参考資料: 実施する種目についてWeb上で検索し、ルール等の事前事後学習として利用すること				
備考	単位互換科目				
	オフィスアワー : 黒原:火曜日 8:15~12:05 研究室(体育館202号室)				

科目番号	28-①	科目名	WE LOVE 鹿児島！(生活福祉) (Seminar for Local Identity Education)	単位数	担当教員名：
				2	加藤 玲子 大重 康雄
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態：
2年 福祉:後期	卒業必修			演習	オムニバス
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.鹿児島における地域の課題や問題点を理解できる 2.地域課題への取り組みを通して実践する力を身につける 3.地域の担い手としての意識を高める				
	2. 授業の概要 地域の中で自分自身を位置づける「ローカルアイデンティティ」を「生きる力」とし、「地域活性化の担い手」となることを目指す。鹿児島は、過去の歴史を振り返っても、多くの様々な自然災害に見舞われている一方、たくさんの自然の恩恵にもあずかっている。そこで、高齢者の防災や心のケアを主とした地域の課題を探り、その内容の理解を深める。意欲的な地域課題への取り組みを通して、地域の担い手としての意識を高め、地域に貢献するための実践的な能力を身につける。				
	3. 授業時間以外の学習 ・講義前には関連する身の回りの地域課題を考える ・講義後はレポートをまとめ提出する				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	オリエンテーション			(A)
	②	地域防災と災害時の対応について			(B)
	③	鹿児島の食育活動について知る(独居老人給食会参加)			(A)
	④	鹿児島の食育活動を体験する(独居老人給食会参加)			(A)
	⑤	鹿児島の地域福祉について学ぶ(介護の日活動)			(A)
	⑥	鹿児島の地域福祉を体験する(介護の日活動)			(A)
	⑦	災害時の心のケア/高齢者の心のケア			(C)
	⑧	災害時の対応について(炊き出し)			(B)
	⑨	災害時の対応について(包帯法)			(B)
	⑩	災害時の食			(B)
	⑪				()
	⑫				()
	⑬				()
	⑭				()
⑮				()	
評価	受講態度(60%) レポート等の提出状況(40%)				
参考文献等	テキスト： 特になし 参考資料： 植村健一著『桜島大噴火』春苑堂出版、石川秀雄著『桜島：噴火と災害の歴史』共立出版 かごしま文庫編集部編『手記'93風水害の中で』春苑堂出版 雑誌論文、新聞の活用など				
備考	COC科目 ③④と⑤⑥はセットでどちらかを選択 A:生活福祉専攻教員、B:外部講師 C:松元/食物栄養学教員 オフィスアワー : 金曜日 17:55~18:15 講義室				

科目番号	28-②	科目名	WE LOVE 鹿児島！（食物栄養学）		単位数	担当教員名：	
			(Seminar for Local Identity Education)		2	加藤 玲子 大重 康雄	
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態：		
2年 食栄：後期	卒業必修			演習	オムニバス		
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.鹿児島における地域の課題や問題点を理解できる 2.地域課題への取り組みを通して実践する力を身につける 3.地域の担い手としての意識を高める						
	2. 授業の概要 地域の中で自分自身を位置づける「ローカルアイデンティティ」を「生きる力」とし、「地域活性化の担い手」となることを目指す。鹿児島は、過去の歴史を振り返っても、多くの様々な自然災害に見舞われている一方、たくさんの自然の恩恵にもあずかっている。そこで、防災や食を主とした地域の課題を探り、その内容の理解を深める。意欲的な地域課題への取り組みを通して、地域の担い手としての意識を高め、地域に貢献するための実践的な能力を身につける。						
	3. 授業時間以外の学習 ・講義前には関連する身の回りの地域課題を考える ・講義後はレポートをまとめ提出する						
授業計画	4. 授業計画					(担 当)	
	①	オリエンテーション				(A)	
	②	地域防災と災害時の対応について				(B)	
	③	鹿児島の食育活動について知る				(A)	
	④	鹿児島の食育活動を体験する				(A)	
	⑤	災害時の対応について(炊き出し)				(B)	
	⑥	災害時の対応について(包帯法)				(B)	
	⑦	災害時の食				(B)	
	⑧	学外研修Ⅱ				(A)	
	⑨	食に関する講話				(B)	
	⑩					()	
	⑪					()	
	⑫					()	
	⑬					()	
	⑭					()	
⑮					()		
評価	受講態度(60%) レポート等の提出状況(40%)						
参考文献等	テキスト： 特になし 参考資料： 植村健一著『桜島大噴火』春苑堂出版、石川秀雄著『桜島：噴火と災害の歴史』共立出版 かごしま文庫編集部編『手記'93風水害の中で』春苑堂出版 雑誌論文、新聞の活用など						
備考	COC科目 A:食物栄養学教員、 B:外部講師 オフィスアワー：						

科目番号	29-①	科目名	キャリアガイダンスⅡ (Career GuidanceⅡ)	単位数	担当教員名:
				1/(2)	谷川・加藤・浜崎・宮里
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
2年 後期	卒業必修			演習	複数(福祉)
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.働くことの意義を考える 2.社会に関心を持ち、自己実現を目指し、行動する				
	2. 授業の概要 1年次のキャリアガイダンスを基に、働くことの社会的及び個人的意義を考えさせる。また、卒業生を始めとした外部講師の講和等も参考に、進路のイメージを具体化し、実際の就職活動につなげる。				
	3. 授業時間以外の学習 1.日常的に求人状況を把握し、企業研究を行う 2.進学希望者は、進学先研究を行う 3.授業後にレポート等にまとめる				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	到達目標を設定し、自己啓発を行う			(A)
	②	キャリアデザインの構築(進路を具体化する)			(A)
	③	キャリアガイダンス(就活の実践的な進め方を学ぶ)			(B)
	④	職場の基本ルールを学ぶ			(B)
	⑤	キャリアデザインに応じた働き方を理解する			(C)
	⑥	キャリアガイダンス(就職活動指導)			(B)
	⑦	キャリアガイダンス(将来設計と仕事の取組み方)			(C)
	⑧	キャリアガイダンス(お礼状の書き方等)			(B)
	⑨	レポート等の提出			()
	⑩				()
	⑪				()
	⑫				()
	⑬				()
	⑭				()
⑮				()	
評価	受講態度(60%) レポート等の提出状況(40%)				
参考文献等	テキスト: 特になし 参考資料: 「ビジネスマナーの基本講座」ANA ラーニング、成美堂出版				
備考	COC関連科目 A:生活福祉専攻教員(谷川・加藤・浜崎・宮里) B:就職ガイダンス(学生支援課)、C:外部講師(卒業生を含む)※生活福祉専攻				
	オフィスアワー : 木曜日 14:40~16:10 各講義室				

科目番号	29-②	科目名	キャリアガイダンスⅡ (Career Guidance II)	単位数	担当教員名:
				1/(2)	山崎、村山、住澤、寺師、内匠、千葉、改元
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
2年 後期	卒業必修			演習	複数(食栄)
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 課題に取り組み、解決できる能力を身につける 2. 社会に関心を持ち、自己実現を目指し、行動する能力を身につける				
	2. 授業の概要 将来、社会人として求められる課題解決力を養うため、食物栄養学専攻では1年次より様々なプロジェクト活動に配属される。2年次では、1年次の経験を基にプロジェクト活動の中心として地域が抱える様々な課題に積極的に取り組むことで、地域の中で働くことの社会的及び個人的意義を考えさせる。また、社会人としての仕事の取り組み方や必要なマナーなど外部講師の講話等も参考に、将来のキャリア形成につなげる。				
	3. 授業時間以外の学習 ・地域が抱える課題について考える ・課題に対し何ができるか考える ・授業後にレポート等にまとめる				
	4. 授業計画 (担当)				
授業計画	①	オリエンテーション	(A)		
	②	課題研究①(課題の背景について詳しく知る)	(A)		
	③	課題研究②(課題の現状について理解する)	(A)		
	④	研究報告会	(A)		
	⑤	試作検討会①(課題解決案の作成)	(A)		
	⑥	試作検討会②(課題解決案の提案)	(A)		
	⑦	活動報告会	(A)		
	⑧	社会人としての身だしなみやマナーを身に着ける	(B)		
	⑨	レポート等の提出	(A)		
	⑩		()		
	⑪		()		
	⑫		()		
	⑬		()		
	⑭		()		
	⑮		()		
評価	受講態度(60%) レポート等の提出状況(40%)				
参考文献等	テキスト: 特になし 参考書: 各プロジェクトで配布または指定されたもの				
備考	A:学内教員による指導 B:外部講師(卒業生を含む)				
備考	オフィスアワー : 木曜日 14:40~16:20 各講義室				

專 門 科 目

生活福祉專攻

平成30年度入学 生活科学科 生活福祉専攻 [専門科目] カリキュラムツリー

	1年前期	1年後期	2年前期	2年後期
ディプロマポリシー				
①人と社会を理解するための幅広い教養を身につける。	社会と制度の理解 社会学概論 (医療)秘書実務	人間と福祉の自立 社会保健論 情報処理 I 医療事務総論 医療事務実習 解剖生理学 基礎	介護事務総論 社会福祉援助技術 医療秘書実務実習	介護事務実習 ケアマネジメント 公衆衛生学
②コミュニケーションスキルを高め、協調性を身につけるとともに問題解決能力の向上に努める態度を養う。	レクリエーション概論 レクリエーション活動援助法 I	レクリエーション活動援助法 II コミュニケーション演習	レクリエーションワーク コミュニケーションの基礎	人間関係とコミュニケーション
③福祉の専門的な知識と技能を習得し、実践できる能力を身につける。	介護技術の基礎 発達と老化の理解 医療的ケア 生活支援技術A 生活支援技術(住)	介護技術の基礎 発達と老化の理解 障害の理解 I 経管栄養 生活支援技術B	福祉メイクセラピー 障害の理解 II リハビリテーション論 嗜好吸引 経管栄養実習 生活支援技術C	生活支援技術D 生活支援技術(食・衣) 介護過程 I 介護の基本 I・II 介護総合演習 I・II 介護過程 II 介護総合演習 I・II 介護実習 I・II 介護の基本 III 介護実習 III
④倫理観と責任感をもって職務にあたる、社会人としての態度を養う。			認知症の理解 高齢者の介護 介護過程 II 介護総合演習 I・II 介護実習 I・II 介護の基本 III	認知症者の介護 ターミナルケア
⑤地域社会の実態をふまえ、理想の介護を探求し自らを高める。			介護過程 III 介護総合演習 III 介護実習 III	介護過程 IV 介護総合演習 IV 介護実習 IV 事例研究(ゼミナール)

平成30年度入学生 カリキュラム・マップ

生活科学科
(生活福祉専攻)DP

- ①人と社会を理解するための幅広い教養を身につける。
- ②コミュニケーションスキルを高め、協調性を身につけるとともに問題解決能力の向上に努める態度を養う。
- ③福祉の専門的な知識と技能を習得し、実践できる能力を身につける。
- ④倫理観と責任感をもって職務にあたる、社会人としての態度を養う。
- ⑤地域社会の実態をふまえ、理想の介護を探求し自らを高める。

科目名	最も関係の深いDP番号	到達目標	DPとの関係				
			①	②	③	④	⑤
【人間と社会】							
人間の尊厳と自立	①	1. 人間の尊厳とは何か、人権宣言等を学び理解する	◎		○		
		2. 介護における尊厳の保持・自立支援の在り方を理解する			○		
		3. 人間の尊厳を支える権利擁護制度を理解する				○	
人間関係とコミュニケーション	②	1. 他者と関わり生きている自分、自分と関わる他者・社会について主に心理学の視点から理解する	○	○			
		2. 日常生活での自身の行動やこれからの行動を見直す		◎	○		
社会学概論	①	1. 家族の機能と役割について理解する	○			○	
		2. 地域社会の機能と役割とについて理解する	○				○
		3. 現代社会におけるライフスタイルの変化について理解する	◎				○
社会と制度の理解	①	1. 現代社会の変化と生活構造を理解する	◎				
		2. 介護保険制度と介護福祉士の役割を理解する					○
		3. 介護実践に係わる権利擁護制度を理解する		○			
社会保障論	①	1. 社会保障の歴史と理念を理解する	◎				○
		2. 所得保障制度と関連制度を理解する			○		
		3. 医療および障害者支援の制度と支援システムを理解する	○				○
住環境と福祉	⑤	1. 鹿児島県の住宅事情を理解する	○				○
		2. 蒸暑地域の鹿児島県の住宅の環境調整が理解できる	○				○
		3. 住宅改修案を計画できる			○	○	◎
レクリエーション概論	②	1. レクインストラクターの理解	○	○	○		
		2. 基本的手法の理解と獲得を目指す	○	◎	○		
		3. 福祉への応用力をつける					
【介護】							
介護の基本Ⅰ	③	1. 介護を必要とする人を理解できる	○	○	○	○	○
		2. 介護のはたらきと基本的意味を学ぶ	○	○	◎	○	○
		3.					
介護の基本Ⅱ	③	1. 介護サービスの特性を理解できる	○	○	◎	○	○
		2. 介護福祉士の役割について理解できる	○	○	○	○	○
		3.					
介護の基本Ⅲ	③	1. 介護を必要とする高齢者や障がい者等の生活の理解ができる	○	○	◎	○	○
		2. 介護における安全の確保とリスクマネジメントが理解できる	○	○	○	○	○
		3.					
介護の基本Ⅳ	③	1. 介護を必要とする人の支援を理解できる	○	○	◎	○	○
		2. 介護実践における連携を理解できる	○	○	○	○	○
		3. 利用者の人権と介護を理解できる	○	○	○	○	○
社会福祉援助技術	①	1. 相談援助の歴史的展開と意義を理解する	◎				
		2. 社会福祉援助技術の原則を理解し、実践できる			○		
		3. 個別及び集団援助技術の基本原則を理解し実践できる			○	○	
リハビリテーション論	③	1. 身体機能の基本要素や、老化、疾病、障害を理解する	○		○		○
		2. 障害が生活に及ぼす影響を考察する	○	○	○		○
		3. 自立支援について考察できる	○		◎		○

平成30年度入学生 カリキュラム・マップ

生活科学科 (生活福祉専攻)DP

- ①人と社会を理解するための幅広い教養を身につける。
- ②コミュニケーションスキルを高め、協調性を身につけるとともに問題解決能力の向上に努める態度を養う。
- ③福祉の専門的な知識と技能を習得し、実践できる能力を身につける。
- ④倫理観と責任感をもって職務にあたる、社会人としての態度を養う。
- ⑤地域社会の実態をふまえ、理想の介護を探求し自らを高める。

科目名		最も関係の深いDP番号	到達目標	DPとの関係				
				①	②	③	④	⑤
専門科目	コミュニケーションの基礎	②	1. コミュニケーションという概念について理解する	○				
			2. 自分のコミュニケーションパターンを認識し分析できる		○			
			3. 利用者の特性に応じたコミュニケーションを考えることができる		◎	○		
	コミュニケーション演習	②	1. 利用者とのコミュニケーションの意義を理解する		○			
			2. 介護におけるチームのコミュニケーションの意義を理解する		○		○	
			3. 介護現場での様々なコミュニケーション方法を自ら考えられる		◎			
	生活支援技術A	③	1. 利用者の心身の状況に応じた身支度の介護ができる		○	◎		
			2. 自立に向けた移乗・移動の援助が適切に実践できる		○	○		
			3. 自立に向けた食事の介護を、アセスメントに基づき具体的に援助できる		○	○		
	生活支援技術B	③	1. 入浴・清潔保持の介護及び身支度の介護について具体的援助を実践できる		○	◎		
			2. バイタルサインの意味を理解し、正確な測定ができる		○	○		
			3.					
	生活支援技術C	③	1. 排泄の介護及び移動・移乗の介護について具体的援助を実践できる		○	◎		
			2.					
			3.					
	生活支援技術D	③	1. 睡眠の介護及び終末期の介護について具体的援助を実践できる		○	◎		
			2.					
			3.					
	生活支援技術(住)	③	1. 鹿児島の高齢者の住宅事情の理解	○		○		○
			2. 生活行動と生活空間の関係の理解	○		◎		
3. 多様な住まいと介護保険の住宅改修			○		○		○	
生活支援技術(食)	③	1. 適切な生活支援ができる基本的な食事介護の知識・技術を習得する			◎			
		2. 学習で得た知識・技術を総合し具体的な食事サービス提供の繋げる			○			
		3.						
生活支援技術(衣)	③	1. 被服のもつ多様な機能を理解し、それに応じた被服選択ができる		○	○		○	
		2. 被服の管理に必要な知識・技術を身につける		○	◎		○	
		3.						
介護過程Ⅰ	③	1. 介護過程とは何か理解することができる	○		○			
		2. 介護実践において介護過程の必要性を理解することができる	○		◎			
		3. ICFの視点に基づく生活機能について説明できる	○		○			
介護過程Ⅱ	③	1. 介護過程の展開について説明できる	○		○			
		2. 根拠に基づいた介護を提供するための情報を収集できる		○	○			
		3. 情報を整理し、分析・解釈・統合し、課題を抽出できる		○	◎			
介護過程Ⅲ	③	1. 介護サービス計画と個別援助計画の関係を理解し、説明できる		○	○			
		2. 介護計画を立案する目的と手順を理解することができる		○	○			
		3. 利用者の力を活用した介護計画を立案することができる		○	◎			
介護過程Ⅳ	⑤	1. 計画した介護を利用者の状況に応じて適切に実施できる			○	○	◎	
		2. 介護過程において評価とは何か理解し、評価することができる			○	○		
		3. 生活支援において多職種との連携の必要性を理解できる			○	○		
ケアマネジメント	①	1. ケアマネジメントの意義と実践に関する基礎知識を身につける	◎	○		○		
		2. 施設サービス計画書の意義を理解し、作成方法を身につける			○			
		3. 在宅サービス計画書の意義を理解し、作成方法を身につける			○			

平成30年度入学生 カリキュラム・マップ

生活科学科
(生活福祉専攻)DP

- ①人と社会を理解するための幅広い教養を身につける。
- ②コミュニケーションスキルを高め、協調性を身につけるとともに問題解決能力の向上に努める態度を養う。
- ③福祉の専門的な知識と技能を習得し、実践できる能力を身につける。
- ④倫理観と責任感をもって職務にあたる、社会人としての態度を養う。
- ⑤地域社会の実態をふまえ、理想の介護を探求し自らを高める。

科目名	最も関係の深いDP番号	到達目標	DPとの関係				
			①	②	③	④	⑤
介護総合演習Ⅰ・Ⅱ	③	1. 介護実習に向けての予備知識、動機づけ等の準備が行える	○				
		2. 実習後の事例報告会にて実習での学びをまとめることができる		○			
		3. 実習での個別の学習到達状況に応じた総合的な学習ができる			◎		○
介護総合演習Ⅲ	③	1. 介護実習に向けての予備知識、動機づけ等の準備が行える	○				
		2. 実習後の事例報告会にて実習での学びをまとめることができる		○			
		3. 実習での個別の学習到達状況に応じた総合的な学習ができる			◎		○
介護総合演習Ⅳ	⑤	1. 介護実習に向けての予備知識、動機づけ等の準備が行える	○				
		2. 実習後の事例報告会にて実習での学びをまとめることができる		○			
		3. 実習での個別の学習到達状況に応じた総合的な学習ができる				○	◎
事例研究 (ゼミナール)	⑤	1. 事例研究の目的について理解する	○				
		2. 事例研究の書き方を理解し研究テーマを設定できる		○			
		3. 事例研究をまとめることができる					◎
介護実習Ⅰ	③	1. 多様な事業所の概要や役割を理解し、利用者の生活を知る		○	◎		
		2. 生活支援技術を用いて介護を行い、利用者特性を把握できる				○	
		3. 個々の生活リズムや個性に応じた生活支援の在り方を知る		○			
介護実習Ⅱ	③	1. 施設の概要や役割を理解し、利用者の生活・障害像を理解できる			○		
		2. 生活支援技術を用いて介護を行い、個別支援の在り方を知る			○		
		3. 利用者の特性と現状を把握することができる		○	◎		
介護実習Ⅲ	③	1. 一連の介護過程の展開を行うことができる			◎	○	○
		2. 各種の福祉機器や用具を知り、その使用方法を理解できる			○		
		3.					
介護実習Ⅳ	⑤	1. 一連の介護過程の展開を継続的に実践することができる			○		◎
		2. チームの一員としての役割を自覚し、総合的判断力を身につける				○	○
		3.					
【こころとからだのしくみ】							
発達と老化の理解	③	1. 発達という概念を理解し、他者に説明できる	○				
		2. 老化による心理・身体機能の変化について理解し、他者に説明できる	○		◎		
		3. 高齢期の発達を支える援助について考えることができる			○		
高齢者の介護	③	1. 老化に伴う身体的変化とその特徴を理解し、実践に備える	○		◎		
		2. 老化に伴う心理的变化と日常生活への影響を理解する	○		○		
		3. 高齢者の多い疾病と、介護の留意点を習得する	○		○		
認知症の理解	③	1. 認知症の介護を理解し家族支援の在り方を考えることができる	○	○	◎		○
		2. 認知症の医学的知識や周辺症状についても理解を深めることができる	○			○	○
		3.					
認知症者の介護	④	1. 認知症者の尊厳を守り、自立支援ができる。	○		○		
		2. 個別に応じたアセスメント能力を身につけることができる。	○		○	◎	
		3. 認知症者の増加に伴う支援社会を考えることができる。	○	○	○		
障害の理解Ⅰ	③	1. 障害者支援に関わるうえで基本的な考え方・概念を説明することができる	○		◎		
		2. 障害特徴を理解したうえで、適切な支援のあり方を考えることができる	○	○	○		
		3.					
障害の理解Ⅱ	③	1. 障害のある人について医学的理解等をしている	○	○	◎		
		2. 障害のある人にとってのサポート環境等について理解している	○		○	○	
		3.					

平成30年度入学生 カリキュラム・マップ

生活科学科
(生活福祉専攻)DP

- ①人と社会を理解するための幅広い教養を身につける。
- ②コミュニケーションスキルを高め、協調性を身につけるとともに問題解決能力の向上に努める態度を養う。
- ③福祉の専門的な知識と技能を習得し、実践できる能力を身につける。
- ④倫理観と責任感をもって職務にあたる、社会人としての態度を養う。
- ⑤地域社会の実態をふまえ、理想の介護を探求し自らを高める。

科目名	最も関係の深いDP番号	到達目標	DPとの関係				
			①	②	③	④	⑤
こころとからだのしくみⅠ (医学一般)	③	1. 基本的なからだの仕組みの理解	○				
		2. 高齢者のこころとからだの状態の理解	○	○	◎		
		3. サービス提供上重要な疾患についての知識	○	○			○
こころとからだのしくみⅡ (精神)	③	1. 精神・身体機能の変化に伴う心理状態について理解する			◎		
		2. 被介護者の心身状態の基本的なアセスメントができる			○		
		3. 残存能力や意欲を引き出す援助の方向性を考えることができる					○
介護技術の基礎	③	1. 日常生活動作のこころとからだのしくみについて理解できる	○	○	◎		
		2. ターミナルケアについて理解できる				○	
		3.					
ターミナルケア	④	1. 高齢者の身体変化を知る	○		○		○
		2. 癌の病態変化を知る			○	○	○
		3. 介護の現場に役に立つ緩和ケアの基本的態度を身につける	○	○	○	◎	○
【医療的ケア】							
医療的ケア	③	1. 医の倫理について説明ができる	○		○		
		2. 保健医療システムと介護職との連携について説明できる		○		○	
		3. 医療的ケアの安全な実施について説明できる			◎		○
経管栄養	③	1. 消化器系の役割・機能について説明ができる	○				
		2. 経管栄養のしくみ、注入内容、安全な実施に関する説明ができる			◎	○	
		3. 説明と同意の必要性、報告・記録の重要性について説明ができる			○		
喀痰吸引	③	1. 呼吸器のしくみ、呼吸苦をもたらす障害について説明ができる	○				
		2. 喀痰吸引のしくみ、安全な実施に関する説明ができる			◎	○	
		3. 説明と同意の必要性、報告・記録の重要性について説明ができる			○		
経管栄養演習	③	1. 胃ろう・腸ろう及び経鼻における経管栄養を一人で実施できる			◎	○	○
		2. 救急蘇生法を一人で実施できる			○		
		3.					
喀痰吸引演習	③	1. 口腔内及び鼻腔内、気管カニューレ内部の喀痰吸引を一人で実施できる		○	◎	○	○
		2.					
		3.					
【医療秘書実務士】							
解剖生理学	①	1. 正常な人体構造の仕組みと働きを理解する	◎		○		
		2. 器官相互の有機的関連を考え、その根底にある人体の原理を知る	◎		○		
		3. 人体の構造と機能を多面的にとらえられるようになる	◎		○		
薬理の基礎	①	1. 薬理作用の一般的概念を理解し、説明できる	○				
		2. 薬物動態、薬物相互利用の基本的概念を理解し、説明できる		◎			
		3. 薬害・乱用薬物について学び、説明できる。・身近に接する代表的な薬について学び、その薬理作用・有害作用を説明できる	○				
公衆衛生学	①	1. 社会生活において、疾病予防や健康増進の大切さを知る	◎				
		2. 健康増進への取り組みが行われている組織・活動を知る					○
		3.					
秘書実務	①	1. 秘書業務に関する基本知識と専門知識について理解する	◎				
		2. 対人コミュニケーションの技術を身につける		○			
		3. 臨機応変に対応できる実務能力を身につける			○		

平成30年度入学生 カリキュラム・マップ

生活科学科
(生活福祉専攻)DP

- ①人と社会を理解するための幅広い教養を身につける。
- ②コミュニケーションスキルを高め、協調性を身につけるとともに問題解決能力の向上に努める態度を養う。
- ③福祉の専門的な知識と技能を習得し、実践できる能力を身につける。
- ④倫理観と責任感をもって職務にあたる、社会人としての態度を養う。
- ⑤地域社会の実態をふまえ、理想の介護を探求し自らを高める。

科目名	最も関係の深いDP番号	到達目標	DPとの関係				
			①	②	③	④	⑤
医療秘書実務実習	③	1. 医療秘書・医療事務業務の基本を習得する			◎		
		2. コミュニケーターとしての役割・行動を深く理解し習得する				○	
		3.					
医療事務総論 (医療秘書実務含む)	①	1. 医療の基本的な理解を医療事務全般にわたる基礎知識を学習する	◎				
		2. 医療事務に関する諸規則についての知識を習得する	○				
		3. 医療知識を身につけ、診療録及び病院の業務の流れを理解する				○	
医療事務演習	①	1. 診療行為における診療報酬算定要件を理解する	◎				
		2. 診療報酬明細書の作成及び請求について理解する	○				
		3. 医療費の仕組みと診療報酬点数の算定を行う技術を身につける		○			
【介護保険実務士】							
介護事務総論	①	1. 介護報酬請求と介護事務全体の流れと関係法規が理解できる	◎				
		2. 介護報酬請求と医療保険とのつながりが理解できる				○	
		3.					
介護事務演習	①	1. 介護報酬請求の個別が理解できる	◎				
		2. 介護給付費点数を用いて計算ができる				○	
		3.					
【関連選択科目】							
情報処理	①	1. ICTの基本的な技術を習得する	◎				
		2. インターネットを理解し、活用できるようになる					○
		3. コンピュータを生活の道具として活用できるようになる					○
レクリエーション活動 援助法Ⅰ	②	1. レクリエーション活動の社会的意義と役割について理解する	○				
		2. レクリエーション種目の特性と指導法を理解する		◎	○		
		3. スポーツ大会の企画と運営方法について実践的に学ぶ		○	○	○	
レクリエーション活動 援助法Ⅱ	②	1. レクリエーション活動の社会的意義と役割について理解する	○				
		2. レクリエーション活動援助能力の習得と向上を図る		○		○	○
		3. グループ活動を通してコミュニケーション能力を高める		◎		○	○
井上・松下 レクリエーションワーク	②	1. 様々な制作活動を通して基本的な技能を習得し表現の喜びを味わう	○	◎			
		2.					
		3.					
中村 レクリエーションワーク	②	1. 高齢者によって歌われる曲を歌えるようになる				○	
		2. 介護現場で簡単な音楽活動を指導できるようになる技術を習得する	○		◎		
		3.					
聴覚障害者の生活支援	③	1. 日常会話及び介護に関わる手話を取得させる		○	○		
		2. 聴覚障害の分類に伴う援助の手段を理解させる		○	◎		
		3.					
【養成科目】							
養成科目 福祉メイクセラピー	③	1. 福祉メイクセラピストとは何かを理解できる	○				
		2. 対象者に応じたメイク技術をおこなうことができる		○	◎		
		3.					

科目番号	201	科目名	社会学概論	単位数	担当教員名:
			(Introduction to Sociology)	2	倉重 加代
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
1年 前期	必修:介護福祉士			講義	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.家族の機能と役割について理解する 2.地域社会の機能と役割について理解する 3.現代社会におけるライフスタイルの変化について理解する				
	2. 授業の概要 人を理解するためにはその人の生活を理解することが出発点になる。本授業では、生活支援や福祉の体系が理解できるようになるために、個人を構成員とする家族や地域社会、そして参加する組織や集団が、個人とどのようにつながっているかを考え、さらに変化する社会とライフスタイルについて学んでいく。				
	3. 授業時間以外の学習 ・新聞を読んだりニュースを見たりして、世の中の出来事に関心を持つ				
授業計画	4. 授業計画				(担当)
	①	生活とは(1)生活のリズムや要素、構造を理解する			()
	②	生活とは(2)労働と健康および教育のつながりを考える			()
	③	家族とは(1)家族の定義を学ぶ			()
	④	家族とは(2)家族の多様な機能を学ぶ			()
	⑤	家族とは(3)家族の個人化を考える			()
	⑥	地域社会と個人(1)地域社会の人間関係を学ぶ			()
	⑦	地域社会と個人(2)地域社会にある集団や組織とのかかわりを理解する			()
	⑧	地域社会と個人(3)地域社会の変化と問題点を学ぶ			()
	⑨	人と社会、組織(1)組織の特徴を理解する			()
	⑩	人と社会、組織(2)人のつながりの変化を考える			()
	⑪	ライフスタイルの変化(1)仕事と家庭の関係について考える			()
	⑫	ライフスタイルの変化(2)少子化・高齢化について理解する			()
	⑬	ライフスタイルの変化(3)余暇活動・ボランティア活動を考える			()
	⑭	社会福祉と社会保障の役割について学ぶ			()
⑮	授業の総括、質疑			()	
評価	定期試験(70%) 授業時間内の演習成果(20%) 毎時間のコメントシート(10%)				
参考文献等	テキスト: 介護福祉士養成講座編集委員会編『社会と制度の理解(第6版)』中央法規出版 2,200円 参考資料: 総務省統計局ホームページ				
備考	オフィスアワー : 火曜日 16:30~18:00 研究室(西館312号室)				

科目番号	202	科目名	社会と制度の理解	単位数	担当教員名:
			(Theory of Social Welfare System)	2	谷川 知士
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
1年 前期	卒業必修 選択必修:介護福祉士 選択必修:介護保険実務士			講義	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.現代社会の変化と生活構造を理解する 2.介護保険制度と介護福祉士の役割を理解する 3.介護実践に係わる権利擁護制度を理解する				
	2. 授業の概要 個人が自立した生活を営むということを理解するため、個人、家族、近隣、地域、社会の単位で人間を捉える視点を養い、人間の生活と社会の関わりや、自助から公助に至る過程について理解をすすめる、変化の大きい介護保険制度と障害者総合支援法について、介護実践に必要な観点から基礎的知識を習得する。				
	3. 授業時間以外の学習 ・積極的に高齢者や障害児・者と接する機会を作る ・祖父母等の介護について考えてみる				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	私たちの生活と福祉について学ぶ			()
	②	生活の支援と福祉の体系について学ぶ			()
	③	介護保険制度の背景と目的について学ぶ			()
	④	介護保険制度の仕組みについて学ぶ			()
	⑤	介護認定制度にかかわる組織と役割について学ぶ			()
	⑥	介護保険制度の課題と問題点について学ぶ			()
	⑦	高齢者の自立支援と権利擁護について学ぶ			()
	⑧	障害者福祉施策の動向について学ぶ			()
	⑨	障害者総合支援法の背景と目的について学ぶ			()
	⑩	障害者総合支援法の仕組みと対象者について学ぶ			()
	⑪	障害者支援区分について学ぶ			()
	⑫	障害者の自立支援と権利擁護について学ぶ			()
	⑬	保健医療にかかわる諸施策について学ぶ			()
	⑭	介護実践にかかわる諸制度と課題について学ぶ			()
⑮	身近な福祉制度の課題等について学ぶ			()	
評価	受講態度と提出物等(30%) 定期試験(70%)				
参考文献等	テキスト: 新・介護福祉士養成講座介護福祉士養成講座編集委員会編『社会と制度の理解』中央法規出版 2015 2200円 『社会福祉小六法』 ミネルヴァ書房 2017 1600円 『介護用語辞典』 中央法規出版編集部編 2017 2600円 参考資料: 特になし				
備考	オフィスアワー : 第1・第3水曜日 14:40~17:55 研究室(西館316号室)				

科目番号	203	科目名	レクリエーション概論	単位数	担当教員名:
			(Theories of Recreation)	1	大村 一光
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
1年 前期	必修:レクリエーションインストラクター			講義	単独
授業の 目標 及び 内容	1. 授業の到達目標 1.レクインストラクターの理解 2.基本的手法の理解と獲得を目指す 3.福祉への応用力をつける				
	2. 授業の概要 レクリエーションに関する基礎理論や支援の方法などを学ぶことで、レクリエーションインストラクターとしての基本的な理論と実践力を獲得し、職場や地域社会の活動に対して積極的に取り組んでいけるようにする。				
	3. 授業時間以外の学習 ・現場でのボランティア等をもとに支援力の確認を行う				
授 業 計 画	4. 授業計画				(担 当)
	①	楽しさを通した心の元気づくりと対象者の元気			()
	②	心の元気と地域のきずな			()
	③	コミュニケーションと信頼関係づくり			()
	④	信頼関係づくりの方法(ホスピタリティ)			()
	⑤	良好な集団づくりの理論			()
	⑥	良好な集団づくりの方法(アイスブレイキング)			()
	⑦	自主的、主体的に楽しむ力を高める方法			()
	⑧	安全管理の方法			()
	⑨				()
	⑩				()
	⑪				()
	⑫				()
	⑬				()
	⑭				()
⑮				()	
評価	定期試験(70%) 受講態度(30%)				
参考文献等	テキスト: 特になし(毎時間資料を配付する) 参考資料: 日本レクリエーション協会 『楽しさをとおした心の元気づくり』 2017				
備考	オフィスアワー : 水曜日～金曜日 12:05～12:55 研究室(体育館101号室)				

科目番号	204	科目名	介護の基本 I	単位数	担当教員名:
			(Fundamental of Care I)	2	加藤 玲子
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
1年 前期	卒業必修 必修:介護福祉士 選択必修:介護保険実務士、医療秘書実務士			講義	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.介護の働きと基本的意味を学ぶ 2.介護を必要とする人を理解する				
	2. 授業の概要 1.「尊厳の保持」「自立支援」を生活の視点から捉え、在宅や施設での生活や生活環境を観察することにより、介護を必要とする人の理解を深める。 2.介護福祉士を取り巻く状況の理解を深める。				
	3. 授業時間以外の学習 ・高齢者等から昔の話を聞く ・福祉に関する新聞記事を読む ・授業の予習(テキストを読む)・授業の復習(プリントを読み直す)				
授業計画	4. 授業計画 (担当)				
	①	授業内容の進め方、本科の位置づけや意義、目的			()
	②	介護の成り立ち、介護の概念・定義			()
	③	介護問題の背景			()
	④	介護を必要とする人の理解(歴史の理解)			()
	⑤	介護を必要とする人の理解(生活)			()
	⑥	尊厳を支える介護			()
	⑦	介護従事者の倫理			()
	⑧	介護福祉士の定義と対象			()
	⑨	生活障害の理解と生活ニーズ(在宅福祉)			()
	⑩	自立に向けた介護(家事支援)			()
	⑪	自立に向けた介護(家族の支援)			()
	⑫	自立に向けた介護(身体介護)			()
	⑬	自立に向けた介護(障害の理解)			()
	⑭	施設における介護福祉士(老人保健施設他)			()
⑮	施設における介護福祉士(特養、ユニット他)			()	
評価	定期試験(100%) *90分で実施				
参考文献等	テキスト: 介護福祉士養成講座編集委員会編集『新・介護福祉士養成講座「介護の基本 I」・「介護の基本 II」』中央法規, 2016, 2017, 2,200円 参考資料: 中央法規出版編集部『介護 福祉用語辞典』中央法規、2015				
備考	オフィスアワー : 火曜日～金曜日 12:05～12:55 研究室(西館308号室)				

科目番号	205	科目名	介護の基本Ⅱ		単位数	担当教員名:
			(Fundamentals of Care II)		1	加藤 玲子 福永 宏子
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:	
1年 前期	卒業必修 必修:介護福祉士 選択必修:介護保険実務士、医療秘書実務			演習	オムニバス	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.介護サービスの特性を理解できる 2.介護福祉士の役割について理解できる					
	2. 授業の概要 「尊厳の保持」「自立支援」を生活の視点から捉え、介護福祉士の役割と生活機能を支えるしくみについて理解を深める。					
	3. 授業時間以外の学習 ・授業の予習(テキストを読む) ・授業の復習(プリント、資料などを読み直す)					
授業計画	4. 授業計画 (担当)					
	① オリエンテーション他科目の意義と目的 (加藤)					
	② 介護サービスと介護福祉士の働く場 (加藤)					
	③ 学外研修についての説明 (加藤)					
	④ 学外研修(県内の施設見学) (加藤)					
	⑤ 学外研修(県内の施設の入所者との交流) (加藤)					
	⑥ 学外研修の事後指導(介護を必要とする人の理解) (加藤)					
	⑦ 介護サービスの特性 (福永)					
	⑧ 介護サービスと介護福祉士の働く場(在宅福祉) (福永)					
	⑨ 介護サービスと介護福祉士の働く場(入所施設) (福永)					
	⑩ 介護サービスと介護福祉士の働く場(地域の施設他) (福永)					
	⑪ 介護サービスと介護福祉士の働く場(障がい者施設) (福永)					
	⑫ 介護保険の利用(申請) (福永)					
	⑬ 介護保険の利用(利用) (福永)					
	⑭ 社会福祉士法及び介護福祉士法 (福永)					
⑮ 科目のまとめ (福永)						
評価	定期試験(80%)※90分 レポート(20%)					
参考文献等	テキスト: 介護福祉士養成講座編集委員会編集『新・介護福祉士養成講座「介護の基本Ⅰ」「介護の基本Ⅱ」』中央法規出版 2016, 2017 2,200円 参考資料: 中央法規出版編集部『介護福祉用語辞典』 中央法規 2015 2,600円 ミネルヴァ書房出版部『社会福祉小六法』 ミネルヴァ書房 2016 1,600円 『ワークで学ぶ介護実習・介護総合演習』 みらい 2010 2,100円					
備	COC関連科目					
考	オフィスアワー : 加藤:火曜日～金曜日 12:05～12:55 研究室(西館308号室)					

科目番号	206	科目名	生活支援技術A	単位数	担当教員名:
			(Life Support Skills A)	2	田中 安平
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
1年 前期	卒業必修 必修:介護福祉士 選択必修:介護保険実務士			演習	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.利用者の心身の状況に応じた身支度の介護ができる 2.自立に向けた移乗・移動の援助が適切に実践できる 3.自立に向けた食事の介護を、アセスメントに基づき具体的に援助できる				
	2. 授業の概要 尊厳保持の観点から、どのような状態であってもその人の自立・自律を尊重し、潜在能力を引き出し、見守ることも含めた介護技術を用いて、安全に援助できる技術や知識を深めていく。そのためには、「なぜ」そのような援助をするのかという根拠を考慮しながら技法を学ぶ。演習内容としては、「衣類・寝具の衛生管理」、「自立に向けた身支度の介護」、「自立に向けた移動の介護」、「自立に向けた食事の介護」を中心とする。				
	3. 授業時間以外の学習 ・授業の予習としては、テキストを読み、手技をイメージしておくこと ・実技については、繰り返し練習すること。レポート作成				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	アセスメントとは何か			()
	②	身支度の意義と目的:自立生活を支える身支度・口腔ケア			()
	③	生活習慣と身支度			()
	④	衣服の種類による着脱介助			()
	⑤	着脱の介助:座位、ベッド上での着脱			()
	⑥	移動の意義と目的:移動に関するアセスメント			()
	⑦	介護の原則とボディメカニクス。移動の介護:車いすの基本構造、車いす介助の留意点			()
	⑧	移動の介護:ベッド→車いす/ 車いす→ベッドへの移動			()
	⑨	車いすでの外出の介護:不整地、段差昇降、スロープ			()
	⑩	歩行の介助:平地・階段			()
	⑪	食事の意義と目的:食事に関するアセスメント			()
	⑫	自立を支える食事介助:座位、仰臥位			()
	⑬	介護技術の基礎的理解。衛生管理、ベッドメイキング			()
	⑭	寝具の衛生管理:ベッドの操作・ベッドメイキング			()
⑮	総括(技術テスト)			()	
評価	定期試験の成績(80%) 実技試験とレポート(20%)				
参考文献等	テキスト: 介護福祉士養成講座編集委員会編集『生活支援技術Ⅱ - 第3版- 』中央法規出版, 2014 2,200円 参考資料: 配布プリント				
備考	オフィスアワー : 水曜 講義終了後 12:05~12:15 講義室				

科目番号	207	科目名	生活支援技術(住)	単位数	担当教員名:
			(Practice in Care(Dwelling Life))	2	古川 恵子
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
1年 前期	必修:介護福祉士		講義	単独	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.鹿児県の高齢者の住宅事情の理解 2.生活行動と生活空間の関係の理解 3.多様な住まいと介護保険の住宅改修の理解				
	2. 授業の概要 鹿児島県は高齢化率と独居高齢者率が高い県である。その特性を理解し、また一般的なことも踏まえ、在宅介護の施策の中で、居住の継続を図れる住まい・まちについて考える。 社会的視野を持ちながら、高齢者、障がい者の生活も含む人間生活の基盤としての住生活の意義を考え、理解し、さらに管理する能力を養う。 2年次の住環境と福祉に続く内容。				
	3. 授業時間以外の学習 ・講義の予習:テキストを読む ・講義で不明な点について調べる、質問する				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	鹿児島県の伝統的な住まいと高齢者			()
	②	限界集落と高齢過疎地域の今後			()
	③	住居の役割と機能—シェルター、生活の伝承			()
	④	ライフサイクルと住居、生活時間と住行為、住要求			()
	⑤	近隣との交流、まちづくり、バリアフリーの住環境			()
	⑥	ADLへの対応、バリアフリー、UD			()
	⑦	モジュール、身体の変化と空間、起居様式			()
	⑧	空間の配列とゾーニング、ライフスタイル			()
	⑨	集合住宅の計画、近隣との空間的なつながり			()
	⑩	空気環境の調節、光の調節、温湿度の調節、音の調整			()
	⑪	住宅における居住環境整備:安全性等			()
	⑫	住居の維持・管理、衛生管理			()
	⑬	住宅改修の進め方、介護保険下の住宅改修の内容			()
	⑭	従来の施設環境とユニット型特養の環境			()
⑮	認知症高齢者への環境支援指針			()	
評価	定期試験※60分(80%) レポート(20%)				
参考文献等	テキスト: 介護福祉士養成講座編集委員会編『生活支援技術 I』メヂカルフレンド社,2014,2,376円(税込) 参考資料: 佐野真一 『大往生の島』 文藝春秋 1997 外山義 『自宅でない在宅』 医学書院 2003 外山義 『クリッパンの老人たち—スウェーデンの高齢者ケア』 ドメス出版 1990				
備	・COC 関連科目・他学科開放科目				
考	オフィスアワー : 金曜日 講義終了後 12:05~12:20 (講義室)				

科目番号	208	科目名	介護過程 I		単位数	担当教員名:	
			(Care Process I)		2	加藤 玲子 福永 宏子	
開講学期		卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:		
1年 前期		必修:介護福祉士		講義	オムニバス		
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.介護過程とは何か理解することができる 2.介護実践において介護過程の必要性を理解することができる 3.ICF の視点に基づく生活機能について説明できる						
	2. 授業の概要 他の科目で学習した知識や技術を統合して、介護過程を展開し、適切な介護サービスの提供ができる能力を養うために、学生自身が知識や技術を統合し、ケアに活かすということの意味を理解する。						
	3. 授業時間以外の学習 ・事前学習:テキストによる予習 ・事後学習:テキスト及び、配布資料による復習						
授業計画	4. 授業計画 (担当)						
	①	「介護過程」の展開を学ぶ前に				(加藤・福永)	
	②	「介護過程」の意義と法令で規定する「介護」の意味				(福永)	
	③	問題解決過程の応用としての介護過程				(福永)	
	④	日常生活で体験する問題解決過程				(福永)	
	⑤	他者を援助する専門職にとっての課題				(福永)	
	⑥	介護過程における「問題」という用語				(福永)	
	⑦	ICFと介護過程との関係、実習着の準備				(加藤・福永)	
	⑧	介護過程とケアマネジメントとの関係				(福永)	
	⑨	記録について:オリエンテーション、毎日の実習記録				(加藤)	
	⑩	記録について:毎日の実習記録				(加藤)	
	⑪	カンファレンスについて:実施方法、記録のまとめ方				(加藤)	
	⑫	介護実習要項説明他、赤ファイル、個人票の作成				(加藤)	
	⑬	介護実習 I 配置計画について、事前訪問(説明)				(加藤)	
	⑭	事前訪問に必要な資料配布、実習記録の書き方:確認				(加藤)	
⑮	実習 I - ①事前準備:服装チェック、実習反省会の説明				(加藤)		
評価	定期試験(60分)の成績(100%)						
参考文献等	テキスト: 介護福祉士養成講座編集委員会編集『介護過程 第3版』中央法規出版 2015 2,200円 石野育子著『最新介護福祉全書「介護過程」』メヂカルフレンド社 2014 3,000円 参考資料: 介護実習要項						
備考	オフィスアワー : 加藤:火曜日～金曜日 12:05～12:55 研究室(西館308号室) 福永:火・水曜日 12:05～12:55 (西館315号室)						

科目番号	209	科目名	介護総合演習Ⅰ・Ⅱ		単位数	担当教員名:
			(General Practice Caring I・II)		1	加藤玲子・浜崎真美・有馬恵子 非)池田・福永・宮園
開講学期		卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
1年	前期 後期	必修:介護福祉士 選択必修:介護保険実務士		演習	オムニバス	
授業の 目標 及び 内容	1. 授業の到達目標 1.介護実習に向けての予備知識、動機づけ等の準備が行える 2.実習後の事例報告会にて実習での学びをまとめることができる 3.実習での個別の学習到達状況に応じた総合的な学習ができる					
	2. 授業の概要 介護総合演習については、実習と組み合わせての学習とする。介護実習前の介護技術の確認や施設等のオリエンテーション、実習後の事例報告会など、実習に必要な知識や技術、介護過程の展開の能力等について、個別の学習到達状況に応じた総合的な学習とする。					
	3. 授業時間以外の学習 ・事前学習:テキストによる予習 ・事後学習:テキスト及び、配布資料による復習					
授 業 計 画	4. 授業計画					(担当・学期)
	①	介護総合演習の目的、実習の意義・目的・目標とは				前期 (浜 崎)
	②	介護実習の種類、実習前後の学びの活かし方				〃 (浜 崎)
	③	事前学習の内容と方法、実習記録について				〃 (加藤・福永)
	④	実習の心得、実習期間終了時の注意、事前訪問				〃 (加藤・福永)
	⑤	実習先の特徴と学ぶポイント(訪問介護・通所介護・特養)				〃 (池 田)
	⑥	家族・近隣・地域に目をむける介護実習				〃 (池 田)
	⑦	実習先の特徴と学ぶポイント(老健・グループホーム・ケアハウス)				〃 (宮 園)
	⑧	地域生活を支援するとは、実習の心得				〃 (宮 園)
	⑨	実習反省会				〃 (加藤・浜崎・福永)
	⑩	働くことの意識、心構え				後期 (有 馬)
	⑪	社会に求められる資質及び能力				〃 (有 馬)
	⑫	第一印象について				〃 (有 馬)
	⑬	挨拶、話し方、言葉づかい、敬語について				〃 (有 馬)
	⑭	介護実習Ⅰ-②における情報交換				〃 (加 藤)
⑮	介護実習の目標について(介護実習Ⅱ)				〃 (加 藤)	
評 価	加藤・浜崎:定期試験(40%) 有馬・池田・宮園:講義内容に関連したレポート提出(各20%)					
参 考 文 献 等	テキスト: 介護福祉士養成講座編集委員会編集『介護総合演習・介護実習』中央法規出版,2015 2,200円 参考資料: 介護実習要項 『介護福祉士選書・18 介護福祉実習指導』建帛社,2015、 近喰晴子他『新生活教養-社会人としての基本マナー』建帛社,2015					
備 考	火曜日～金曜日 12:05～12:55 (加藤:西館308号室) 金曜日 13:00～16:00 (浜崎:西館314号室) 火曜日 16:20～17:30 (有馬(恵):西館413号室) 非常勤講師:池田・福永・宮園 金曜日 17:55～18:15 (講義室)					

科目番号	210	科目名 発達と老化の理解 (Understanding the Development and Aging)	単位数	担当教員名:
			2	宮里 新之介
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:
1年 前期	卒業必修 必修:介護福祉士、介護保険実務士 選択必修:ピアヘルパー受験資格		講義	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.発達という概念を理解し、他者に説明できる 2.老化による心理・身体機能の変化について理解し、他者に説明できる 3.高齢期の発達を支える援助について考えることができる			
	2. 授業の概要 この科目は、介護職が被介護者に対してより良い介護を提供するための基礎的知識として、「発達」及び「老化」についての理解を深めます。 老化による心理や身体機能の変化といった基本的な知識を修得し、人が「老化」に適応していくことをいかに支援していくかということについて理解を深めます。			
	3. 授業時間以外の学習 ・前授業の理解度を測るためミニテストを実施する場合がありますので、復習を行って授業に臨むようにして下さい			
授業計画	4. 授業計画			(担 当)
	①	オリエンテーション／発達とは何か		()
	②	発達段階と発達課題		()
	③	発達と個人差		()
	④	老化とは		()
	⑤	老年期の発達課題の留意点		()
	⑥	サクセスフルエイジングと老年期		()
	⑦	老化が及ぼす心理的影響		()
	⑧	老いの価値観・受容		()
	⑨	老化に伴う身体的機能の変化と日常生活への影響		()
	⑩	動機づけに基づく理解と支援		()
	⑪	高齢者のこころの問題と精神障害		()
	⑫	認知症高齢者の基礎的理解①(アルツハイマー型)		()
	⑬	認知症高齢者の基礎的理解②(脳血管型、ピック病)		()
	⑭	高齢者とのコミュニケーション		()
⑮	総括		()	
評価	定期試験(80%) 講義時の受講態度及びミニテスト(20%)			
参考文献等	テキスト: 介護福祉士養成講座編集委員会(編集)『発達と老化の理解』中央法規、2200円(税抜) 参考資料: 特になし			
備考	オフィスアワー : 金曜日 10:35~12:05 研究室(本館312号室)			

科目番号	211	科目名	介護技術の基礎 (Mechanism of Mind and Body)	単位数	担当教員名:
				2	加藤 玲子 浜崎 眞美
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
1年 前期	卒業必修 必修:介護福祉士			講義	オムニバス
授業の 目標 及び 内容	1. 授業の到達目標 1.日常生活動作のこころとからだのしくみについて理解できる 2.ターミナルケアについて理解できる				
	2. 授業の概要 介護技術の根拠となる人体の構造や機能、介護サービスの提供における安全への留意点や心身の状況に応じた介護について理解する学習とする。				
	3. 授業時間以外の学習 ・授業の予習(講義予定範囲の内容についてテキストを読む) ・授業の復習(不明な点について調べ、必要に応じて質問をする)				
授 業 計 画	4. 授業計画				(担 当)
	①	身じたくの意義・目的とからだのしくみ			(加 藤)
	②	身じたくに関連した口腔の清潔のしくみ			(加 藤)
	③	心身の機能低下が身じたくに及ぼす影響と変化			(加 藤)
	④	移動の意義・目的と移動に関するからだのしくみ			(加 藤)
	⑤	移動のしくみ(立ちあがりと歩行・車いす移動)			(加 藤)
	⑥	心身の機能の低下が移動に及ぼす影響と変化の気づき			(加 藤)
	⑦	食事のしくみ(意義・目的、心身のメカニズム)			(浜 崎)
	⑧	心身の機能低下が食事に及ぼす影響・変化への気づき			(浜 崎)
	⑨	入浴・清潔保持の意義・目的とからだのしくみ			(加 藤)
	⑩	心身の機能低下が入浴・清潔保持に及ぼす影響と変化			(加 藤)
	⑪	排泄のしくみ(意義・目的、心身のメカニズム)			(浜 崎)
	⑫	心身の機能低下が排泄に及ぼす影響・変化への気づき			(浜 崎)
	⑬	睡眠に関連したこころとからだのしくみ			(浜 崎)
	⑭	死を理解する、こころの理解			(浜 崎)
⑮	終末期から死までの特徴・医療職との連携			(浜 崎)	
評価	定期試験の成績(90%) レポート等の提出状況(10%)				
参考文献等	テキスト: 新介護福祉士養成講座編集委員会『こころとからだのしくみ』中央法規出版, 2014年, 2200円 参考資料: こころとからだのしくみ メヂカルフレンド社 2009年 中央法規出版編集部『介護福祉用語辞典』中央法規出版				
備 考					
	オフィスアワー : 加藤:火曜日～金曜日 12:05～12:55 研究室(西館308号室) 浜崎:水曜日 8:30～12:30 研究室(西館314号室)				

科目番号	212	科目名	医療的ケア	単位数	担当教員名:
			(Medical Care)	2	胸元 孝夫
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
1年 前期	必修:介護福祉士		講義	単独	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 医の倫理について説明ができる 2. 保健医療システムと介護職との連携について説明できる 3. 医療的ケアの安全な実施について説明できる				
	2. 授業の概要 医療的ケアを安全・適切に実施するために必要な知識・技術を習得する。具体的には、医療的ケアの位置づけ、医行為とは何かを理解し、医療的行為を行うために知っておくべき、医学上の倫理、基礎知識、技術などについて学習する。その後、実際の医療的ケアについて学習し、経管栄養、喀痰吸引について理解を深める。また、医療の現場では、利用者或は患者の病態が急変する場が起こりうるので救急処置についても学習する。さらに、チーム医療と介護職員との連携についても学習する。				
	3. 授業時間以外の学習 ・授業で学習した内容をテキストや関連資料で復習をする ・次回の授業範囲をテキストで予習する				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	オリエンテーション(医療的ケアの位置づけ等)			()
	②	保健医療制度に関する制度、医行為に関係する法律			()
	③	チーム医療と介護職員との連携、医療の倫理			()
	④	個人の尊厳と自立、利用者や家族の気持ちの理解			()
	⑤	感染予防、職員の感染予防、療養環境の清潔、消毒法			()
	⑥	滅菌と消毒			()
	⑦	喀痰吸引や経管栄養の安全な実施1 喀痰吸引について			()
	⑧	喀痰吸引や経管栄養の安全な実施2 経管栄養について			()
	⑨	喀痰吸引や経管栄養の安全な実施3 まとめ			()
	⑩	救急蘇生1DVD 視聴及び心肺蘇生法の講義			()
	⑪	救急蘇生2心肺蘇生法の実習			()
	⑫	身体・精神の健康(平常状態について)			()
	⑬	健康状態を知る項目1 健康状態について			()
	⑭	健康状態を知る項目2 バイタルサインについて			()
⑮	急変状態について			()	
評価	定期試験(70%) 授業参加態度・小テスト(30%)				
参考文献等	テキスト: 新介護福祉士養成講座『医療的ケア』中央法規、2200円(税抜き)、2016、介護職員等による喀痰吸引・経管栄養研修テキスト 全国訪問看護事業協会編集 中央法規、800円(税抜き) 参考資料: 介護職員のための今すぐ知りたい医療行為実技ガイド ひかりのくに				
備考	※医療的ケアに関する科目は、「医療的ケア」「経管栄養」「喀痰吸引」を履修し、単位を修得した上でなければ演習科目である「経管栄養演習」及び「喀痰吸引演習」を履修することはできない				
	オフィスアワー : 木曜日 10:20~10:30 (講義室)				

科目番号	213	科目名 秘書実務 (Secretarial Business Affairs)	単位数	担当教員名:
			2	有馬 恵子
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:
1年 前期	必修:医療秘書実務士		演習	単独
授業の 目標 及び 内容	1. 授業の到達目標 1.秘書業務に関する基本知識と専門知識について理解する 2.対人コミュニケーションの技術を身につける 3.臨機応変に対応できる実務能力を身につける			
	2. 授業の概要 社会人に求められる基本的な実務能力を学ぶ。社会人としての基本心得、職場環境の整備、接遇などの対人コミュニケーションについて知識を得ることから始め、教材による演習や事務機器等を使用した実習を通して、実社会に通用する実践力を身につける。			
	3. 授業時間以外の学習 ・授業内容に関する資料に目を通しておく ・授業中に指示された課題に取り組む			
授 業 計 画	4. 授業計画			(担 当)
	①	働くことの意識、心構え		()
	②	秘書に求められる資質、能力		()
	③	第一印象について		()
	④	あいさつ、話し方、言葉づかい		()
	⑤	敬語について		()
	⑥	仕事の進め方		()
	⑦	総務業務(環境整備、スケジューリング)		()
	⑧	接遇(訪問)		()
	⑨	接遇(来客応対、受付業務)		()
	⑩	接遇(電話応対)		()
	⑪	文書(公的手紙文)		()
	⑫	文書(ビジネス文書)		()
	⑬	情報(収集、整理、活用)		()
	⑭	慶弔のマナー		()
⑮	国際マナー		()	
評価	受講態度(50%) 演習テスト(30%) 課題レポート(20%)			
参考文献等	テキスト: 特になし 参考資料: 全国大学実務教育協会編著『新しい時代の秘書ビジネス実務』紀伊国屋書店,2009年			
備考	オフィスアワー : 火曜日 16:20~17:30 研究室(西館413号室)			

科目番号	214	科目名	レクリエーション活動援助法Ⅰ	単位数	担当教員名:
			(Recreational Activities Assistance Act Ⅰ)	1	福満 博隆
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
1年 前期	必修:レクリエーション・インストラクター			演習	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.レクリエーション活動の社会的意義と役割について理解する 2.レクリエーション種目(ニュースポーツ)の特性と指導法を理解する 3.スポーツ大会の企画と運営方法について実践的に学ぶ				
	2. 授業の概要 レクリエーション活動の社会的意義や活動援助者としての役割、またレクリエーション種目(ニュースポーツ)の特性と指導法を学び、レクリエーション活動における企画や運営の演習を通して、活動援助能力の習得向上を図る。 1.レクリエーション種目(ニュースポーツを中心に)の理論と実践 2.レクリエーション種目イベントの企画と運営演習①活動領域(地域社会, 学校教育, 職場, 社会福祉分野等)を考慮した立案とその運営方法を学ぶ。②企画立案と運営における役割分担とグループワークを学ぶ。 3. 企画と運営演習の振り返りと評価。				
	3. 授業時間以外の学習 ・企画立案および運営演習のための打ち合わせや準備等の課題をグループで取り組む				
授業計画	4. 授業計画 (担当)				
	①	授業の進め方とレクリエーション活動の社会的意義について			()
	②	レクリエーション種目としてのニュースポーツの意義について			()
	③	ニュースポーツ種目の分類とゲームの特性について			()
	④	ニュースポーツ種目の指導法と留意点について			()
	⑤	地域におけるニュースポーツ大会の実践例と社会的意義について			()
	⑥	地域におけるニュースポーツ大会の企画・運営の方法について			()
	⑦	地域におけるニュースポーツ大会の企画づくりの演習			()
	⑧	レクリエーション種目A(ソフトバレー)を題材に生涯スポーツ大会の運営演習と評価			()
	⑨	レクリエーション種目B(スポレック)を題材に生涯スポーツ大会の運営演習と評価			()
	⑩	レクリエーション種目C(ユニホック)を題材に生涯スポーツ大会の運営演習と評価			()
	⑪	レクリエーション種目D(ティーボール)を題材に生涯スポーツ大会の運営演習と評価			()
	⑫	楽しいスポーツ・ゲームの実践と指導法について			()
	⑬	チャレンジ・ザ・ゲームの実践と指導法について			()
	⑭	楽しい健康づくり体操の実践と指導法について			()
⑮	企画と運営の演習に対する振り返りとまとめ			()	
評価	授業態度(20%) レクリエーション活動の社会的意義と役割についての理解度(20%) レクリエーション種目(ニュースポーツ)の特性と指導法の理解度(20%) イベント企画内容と運営実践能力(20%) レポートの評価(20%)				
参考文献等	テキスト: 特になし 参考資料: レクリエーション活動援助法(介護福祉士養成講座6)				
備考	オフィスアワー: 月曜日 12:05~12:55[講義前] (体育館)				

科目番号	215	科目名	福祉メイクセラピー		単位数	担当教員名:
			(Vitamin Make Therapy)		1	葉月 えみ
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:		
1年 前期	必修:福祉メイクセラピー		演習	単独		
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 福祉メイクセラピストとは何かを理解できる 2. 対象者に応じたメイク技術をおこなうことができる					
	2. 授業の概要 福祉に携わる精神と日常生活の支援活動との融合の中で、高齢者や障がい者に応じた技能に合わせたメイク指導を通じて、日常生活の生活の質向上及び自らができる自分を綺麗にする事の喜びを提供できる技術を習得する。					
	3. 授業時間以外の学習 推薦図書を読む メイクセラピー基本のき アピアグループ 他					
授業計画	4. 授業計画 (担当)					
	①	概論:福祉メイクセラピストとは 実習:挨拶の方法と立ち位置				()
	②	実習:眉毛の書き方(基本と応用 ペンシルとシャドーの使い方)				()
	③	理論:カラーによるメイクセラピー 実習:アイメイクとリップメイク&チークメイク				()
	④	理論:傾聴の注意と実践 実習:スキンケアとハンドマッサージ				()
	⑤	理論:高齢者のメイクと流行のメイクの違い 実習:ファンデーションの基礎				()
	⑥	実習:印象分析と眉毛の書き分け方とリップカラーの選び方				()
	⑦	実習:印象分析と眉毛の書き分け方とチークとアイシャドウカラーの組み合わせ				()
	⑧	福祉施設(高齢者・障がい者の対応の違いと注目点の見方)				()
	⑨	利用者・当事者の気持ちを理解する、体験と現場を作る上でのシステム構造的思考				()
	⑩	実習:印象分析の伝え方と利用者・当事者主体の眉毛の書き方指導法				()
	⑪	実習:現場の組み立て方(喜ばれるプラン作りと話題のつくり方)				()
	⑫	実習:動作確認と利用者と当事者立場からの動作確認				()
	⑬	実習:実際に初対面の人にメイクを施しセッションしてみる				()
	⑭	実習:実際に初対面の人にハンドマッサージを施しセッションしてみる				()
⑮	実習:福祉メイクのマナ(誰の為に何をするのかサポートとは何かを理解する)振り返り				()	
評価	実技:20分以内(40%) 定期試験(30%) レポート(30%)					
参考文献等	テキスト: 小林照子著『基礎からわかる!メイクアップのすべて』 参考資料: 推薦図書 顔にあざのある女性たち―「問題経験の語り」の社会学 西倉 実季 著					
備考	福祉の精神とは何かを理解し、挨拶、スキンケア、ベース、ポイントメイク、ヘアスタイルなどを学ぶ化粧による非言語コミュニケーション					
オフィスアワー : 集中講義期間中 12:05~12:55(講義室) メール:hazuki.emi@gmail.com						

科目番号	216	科目名	人間の尊厳と自立	単位数	担当教員名:
			(Human Dignity and Independence)	2	谷川 知士
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
1年 後期	卒業必修 必修:介護福祉士		講義	単独	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.人間の尊厳とは何か、人権宣言等を学び理解する 2.介護における尊厳の保持・自立支援の在り方を理解する 3.人間の尊厳を支える権利擁護制度を理解する				
	2. 授業の概要 「人間」の理解を基礎として、人間の尊厳の保持と自立・自律した生活を支える必要性について理解し、介護場面における倫理的課題について対応できるための基礎となる能力を養うことを目標とする。このために、本講義では「人間の尊厳と自立」に焦点をあて、介護における尊厳の保持・自立支援の在り方について理解を深める。				
	3. 授業時間以外の学習 ・家族の歴史を振り返ってみよう ・「よりよく生きる」ことについて考察してみよう				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	人間の尊厳を、福祉のもつ意義から考察して行く			()
	②	生活場面から尊厳や自立の基本的な考え方を学ぶ			()
	③	人間の尊厳と自立が、幸せに深く関わることを学ぶ			()
	④	生命への畏敬について考える			()
	⑤	各種の人権宣言、権利条約について学ぶ			()
	⑥	地域福祉権利擁護事業について学ぶ			()
	⑦	成年後見制度について学ぶ			()
	⑧	介護における尊厳の保持と自立について学ぶ			()
	⑨	介護における自立支援の実践について学ぶ			()
	⑩	要支援者の自立と自律について考える			()
	⑪	苦情解決制度に関する実態を学ぶ			()
	⑫	人間の発達と周りとの関係性について学ぶ			()
	⑬	集団力学からみた人間関係について学ぶ			()
	⑭	職場での人間関係から、援助者支援について学ぶ			()
⑮	これまでの自分の人生を振り返る			()	
評価	受講態度(30%) レポート等提出物(70%)				
参考文献等	テキスト： 介護福祉士養成講座編集委員会『新・介護福祉士養成講座「人間の理解」』中央法規,2017 2200円 参考資料： 特になし				
備考	オフィスアワー : 第1・第3水曜日 14:40~17:55 研究室(西館316号室)				

科目番号	217	科目名	社会保障論	単位数	担当教員名:
			(Social Security)	2	谷川 知士
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
1年 後期	卒業必修 必修:介護福祉士		講義	単独	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 社会保障の歴史と理念を理解する 2. 所得保障制度と関連制度を理解する 3. 医療および障害者支援制度の知識を身につけて理解する				
	2. 授業の概要 わが国の社会保障の基本的な考え方、歴史と変遷、しくみについて理解する。 特に少子高齢化時代を迎え、地方経済や国の財政問題も考慮し、持続可能な社会保障制度の仕組みについても議論を重ね、福祉の専門家としての基礎知識を身に付けて行く。				
	3. 授業時間以外の学習 ・医療保険制度のメリット、デメリットについて考えよう ・公的扶助や各種手当について学習しておこう				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	社会保障の基本的な考え方について学ぶ			()
	②	社会保障の概念と範囲について学ぶ			()
	③	社会保障の歴史と理念について学ぶ			()
	④	日本国憲法における社会保障との関係について学ぶ			()
	⑤	日本の社会保障の基本的な考え方について学ぶ			()
	⑥	福祉六法の時代的背景と成立の意義について学ぶ			()
	⑦	各種保険の仕組みと皆年金について学ぶ			()
	⑧	地方分権と基礎構造改革について学ぶ			()
	⑨	介護保険と福祉の考え方の変化について学ぶ			()
	⑩	各種社会扶助の概要について学ぶ			()
	⑪	高齢者医療のあり方について学ぶ			()
	⑫	少子高齢化の進行と社会保障のあり方について学ぶ			()
	⑬	財政問題と社会保障について学ぶ			()
	⑭	社会保障における給付と負担の関係について学ぶ			()
⑮	持続可能な社会保障制度への道について考える			()	
評価	受講態度と提出物(30%) 定期試験(70%)				
参考文献等	テキスト: 介護福祉士養成講座編集委員会『新・介護福祉士養成講座「社会と制度の理解」』中央法規,2016,2200円 参考資料: 『国民の福祉の動向』厚生統計協会 編集・発行,2016				
備考	オフィスアワー : 第1・3水曜日 14:40~17:55 研究室(西館316号室)				

1
年
後
期

科目番号	218	科目名	介護の基本Ⅲ		単位数	担当教員名:	
			(Fundamentals of CareⅢ)		2	加藤 玲子	
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:		
1年 後期	卒業必修 必修:介護福祉士 選択必修:介護保険実務士、医療秘書実務士			講義	単独		
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.介護を必要とする高齢者や障がい者等の生活の理解ができる 2.介護における安全の確保とリスクマネジメントが理解できる						
	2. 授業の概要 「尊厳の保持」「自立支援」を生活の視点から捉え、高齢者や障がい者の人権についての理解を深め、心身の状況に応じた自立支援を学ぶ。						
	3. 授業時間以外の学習 ・授業の予習(テキストを読む) ・授業の復習(プリント、資料などを読み直す)						
授業計画	4. 授業計画 (担当)						
	①	障がいのある人の生活ニーズ				()	
	②	障がいがある人の暮らしの理解				()	
	③	障害・疾病の理解				()	
	④	障害者(児)の生活の理解				()	
	⑤	難病者の生活の理解				()	
	⑥	全身障害者の生活の理解				()	
	⑦	自助具・補装具				()	
	⑧	介護保険(福祉用具)				()	
	⑨	介護保険(住宅改修)				()	
	⑩	介護における自立支援の考え方(ICF)				()	
	⑪	自立支援(リハビリ、園芸療法他)				()	
	⑫	介護における安全の確保とリスクマネジメント(介護事故)				()	
	⑬	介護における安全の確保とリスクマネジメント(安全対策)				()	
	⑭	介護における安全の確保とリスクマネジメント(感染対策)				()	
⑮	総括				()		
評価	定期試験※90分で実施(100%)						
参考文献等	テキスト: 介護福祉士養成講座編集委員会編集 『介護の基本Ⅰ』中央法規,2016 各2,200円 『介護の基本Ⅱ』中央法規,2017 参考資料: 中央法規出版編集部『介護福祉用語辞典』中央法規						
備考	オフィスアワー : 火曜日～金曜日 12:05～12:55 研究室(西館308号室)						

科目番号	219	科目名	コミュニケーションの基礎		単位数	担当教員名:
			(Fundamentals of Communication)		2	宮里 新之介
開講学期		卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
1年 後期		卒業必修 必修:介護福祉士 選択必修:ピアヘルパー受験資格		講義	単独	
授業の 目標 及び 内容	1. 授業の到達目標 1. コミュニケーションという概念について理解する 2. 自分のコミュニケーションパターンを認識し分析できる 3. 利用者とのコミュニケーションの意義を理解する					
	2. 授業の概要 本科目では、言語コミュニケーションや非言語コミュニケーションといったコミュニケーションに関する基礎的知識を学びます。 また、介護の現場におけるコミュニケーションについて、知識・技術・態度などの理解を深め、その技法を習得します。					
	3. 授業時間以外の学習 ・前授業の理解度を測るためのミニテストを実施することがありますので、復習を行って授業に臨んで下さい					
	4. 授業計画 (担当)					
授 業 計 画	①	コミュニケーションとは何か				()
	②	リレーション作りについて				()
	③	自己開示について				()
	④	言語コミュニケーション①(受容、繰返し、明確化)				()
	⑤	言語コミュニケーション②(支持、質問)				()
	⑥	非言語コミュニケーション①(視線、表情など)				()
	⑦	非言語コミュニケーション②(姿勢、動作など)				()
	⑧	コミュニケーション上の諸問題(抵抗、沈黙など)				()
	⑨	介護におけるコミュニケーションとは				()
	⑩	介護におけるコミュニケーションの役割				()
	⑪	介護における生活支援とコミュニケーション				()
	⑫	話を聴く技法				()
	⑬	利用者の感情表現を察する技法				()
	⑭	利用者の納得と同意を得る技法				()
	⑮	総括				()
評価	定期試験(80%) 講義時の受講態度及びミニテスト(20%)					
参考文献等	テキスト: 介護福祉士養成講座編集委員会(編集)『コミュニケーション技術』中央法規出版, 2016, 2200円(税抜) 参考資料: 『ピアヘルパーハンドブック』日本教育カウンセラー協会(編), 図書文化, 1500円(税抜)					
備考	オフィスアワー : 金曜日 10:35~12:05 研究室(本館312号室)					

科目番号	220	科目名	生活支援技術B (Life Support Skills B)		単位数	担当教員名:	
			2	加藤 玲子 浜崎 眞美			
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:			
1年 後期	必修:介護福祉士 選択必修:介護保険実務士		演習	オムニバス			
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.入浴・清潔保持の介護及び身支度の介護について具体的援助を実践できる 2.バイタルサインの意味を理解し、正確な測定ができる						
	2. 授業の概要 尊厳の保持の観点から、どのような状態であってもその人の自立・自律を尊重し、潜在能力を引き出し、見守ることも含めた介護技術を用いて、安全に援助できる技術や知識について学ぶ。生活支援技術Bでは、入浴・清潔保持の介護、身支度の介護、バイタルサインの測定が主な内容となる。効果的な演習となるために、お互いに介護者役、利用者役を担いながら進めることが多い。心身の状況に応じた介護が実践できるために介護技術の基礎で学んだことを深める機会ともなる。						
	3. 授業時間以外の学習 ・「介護技術の基礎」で学んだことを復習し、不明な点は質問する ・実施した演習内容について、繰り返し練習を行う						
授業計画	4. 授業計画 (担当)						
	①	入浴の意義・目的、利用者のアセスメントについて				(加藤)	
	②	安全・的確な入浴介助技法、グループワーク				(加藤)	
	③	安全・的確な入浴介助時の移動の技法				(加藤)	
	④	入浴介助技法(一部介助の入浴技法)				(加藤)	
	⑤	入浴介助技法(シャワー浴、家庭浴槽・一般浴槽)				(加藤)	
	⑥	入浴介助技法(全介助の入浴・技法)				(加藤)	
	⑦	入浴介助技法(特殊浴槽)				(加藤)	
	⑧	安全・的確な入浴介助技法(実施後の評価・考察)				(加藤)	
	⑨	生命徴候としての呼吸・体温・脈拍・血圧				(浜崎)	
	⑩	身支度の介護(洗面・整髪・ひげの手入れ・化粧)				(浜崎)	
	⑪	身支度の介護(爪・軟膏塗布・湿布の貼付・点眼等)				(浜崎)	
	⑫	安全・的確な清潔保持技法(全身清拭・部分清拭)				(浜崎)	
	⑬	安全・的確な清潔保持技法(陰部洗浄)				(浜崎)	
	⑭	安全・的確な清潔保持技法(足浴・手浴)				(浜崎)	
⑮	安全・的確な清潔保持技法(洗髪)				(浜崎)		
評価	定期試験の成績(80%) 実技試験とレポート(20%)						
参考文献等	テキスト: 新介護福祉士養成講座編集委員会『生活支援技術Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ』中央法規出版, 各2200円 新介護福祉士養成講座編集委員会「医療的ケア」中央法規出版, 2016年, 2200円 参考資料: 介護福祉士養成講座編集委員会『こころとからだのしくみ』中央法規出版 2014 中央法規出版編集部『介護福祉用語辞典』中央法規出版						
備考	オフィスアワー: 加藤:火曜日～金曜日 12:05～12:55 研究室(西館308号室) 浜崎:水曜日 12:30～14:30 研究室(西館314号室)						

科目番号	221	科目名	介護過程Ⅱ (Care ProcessⅡ)	単位数	担当教員名:
				2	加藤 玲子 福永 宏子
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
1年 後期	必修:介護福祉士			講義	オムニバス
授業の 目標 及び 内容	1. 授業の到達目標 1.介護過程の展開について説明できる 2.根拠に基づいた介護を提供するための情報を収集できる 3.情報を整理し、分析・解釈・統合し、課題を抽出できる				
	2. 授業の概要 他の科目で学習した知識や技術を統合して、介護過程を展開し、適切な介護サービスの提供ができる能力を養うために、介護過程とは個々のニーズを的確に把握し、計画的に介護を実践・評価することの連続であるということを理解する。				
	3. 授業時間以外の学習 事前学習:テキストによる予習 事後学習:テキスト及び、配布資料による復習				
授 業 計 画	4. 授業計画				(担 当)
	①	介護過程とは、介護実習Ⅰ－①においての情報交換等			(加藤・福永)
	②	展開のプロセス、生活支援の考え方と介護過程の必要			(福 永)
	③	展開の基本視点、介護実習Ⅰ－②具体的目標・方法			(加藤・福永)
	④	実習記録について:オリエンテーション、カンファレンス			(加 藤)
	⑤	介護実習記録について:1日分の記録の書き直し			(加 藤)
	⑥	介護実習記録について(個人指導)、事前訪問:説明			(加藤・福永)
	⑦	観察をして情報を得たこと(説明)、(事前訪問):書類配布			(加 藤)
	⑧	観察をして情報を得たこと(まとめ方演習)			(加 藤)
	⑨	実習Ⅰ－②事前準備:服装チェック、実習反省会説明等			(加 藤)
	⑩	実習反省会			(加藤・福永)
	⑪	アセスメントとは、フェイスシートについて			(加藤・福永)
	⑫	情報収集について、アセスメント表(Ⅰ)について			(加藤・福永)
	⑬	情報の解釈・関連づけ・統合化について、介護実習Ⅱについて			(加藤・福永)
	⑭	情報の解釈・関連づけ・統合化について:課題の明確化、事前訪問について			(加藤・福永)
⑮	実習Ⅱ事前準備:服装チェック・実習反省会説明等			(加 藤)	
評価	定期試験(60分)の成績(100%)				
参考文献等	テキスト: 介護福祉士養成講座編集委員会編集『介護過程』中央法規出版,2015, 2,200円 石野育子著『新介護福祉全書「介護過程」』メヂカルフレンド社,2014, 3,000円 参考資料: 介護実習要項				
備					
考	オフィスアワー : 加藤:火曜日～金曜日 12:05～12:55 研究室(西館308号室) 福永:火・水曜日 12:05～12:55 (西館315号室)				

科目番号	222	科目名	介護実習 I	単位数	担当教員名:
			(Care Practice I)	3	谷川知士・加藤玲子 浜崎真美・福永宏子
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
1年 後期	必修:介護福祉士 選択必修:介護保険実務士		実習	複数	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.多様な事業所の概要や役割を理解し、利用者の生活を知る 2.生活支援技術を用いて介護を行い、利用者特性を把握できる 3.個々の生活リズムや個性に応じた生活支援の在り方を知る				
	2. 授業の概要 個々の生活リズムや個性を理解するという観点から、様々な生活の場において個別ケアを理解し、利用者・家族とのコミュニケーションの実践、介護技術の確認、多職種協働や関係機関との連携を通じてチームの一員としての介護福祉士の役割について学ぶ。介護実習 I では、鹿児島県内の居宅系事業所(通所介護事業所・通所リハビリテーション・訪問介護事業所・グループホーム等)にて実習し、介護実習 I - ①では1週間、介護実習 I - ②は2週間をかけて学びを深める。				
	3. 授業時間以外の学習 ・施設や事業所、介護が必要となる人の理解を含む科目の復習をする・生活支援技術やコミュニケーションの苦手な点を自ら練習する ・実習反省会へは積極的に参加する				
授業計画	4. 授業計画 ※①～⑮の内容をA・B・Cそれぞれの施設において実習する (実習先)				
	①	オリエンテーション1(自己紹介、施設の概要について)			(A・B・C)
	②	オリエンテーション2(一日の流れ・週間予定・年間予定について)			(A・B・C)
	③	オリエンテーション3(感染予防に関すること、その他について)			(A・B・C)
	④	オリエンテーション4(オリエンテーションの情報を整理し記録する)			(A・B・C)
	⑤	日課表沿った業務の進め方・内容を把握する			(A・B・C)
	⑥	利用者の特性を知る			(A・B・C)
	⑦	指導者の助言のもと生活支援技術を用いながらの実習する			(A・B・C)
	⑧	実習記録1(実習目標及び計画を記録する)			(A・B・C)
	⑨	実習記録2(一日の目標と計画を指導者に報告し助言を受ける)			(A・B・C)
	⑩	実習記録3(実習内容及び評価・考察についてまとめ記録する)			(A・B・C)
	⑪	観察して情報を得る1(受け持ちの利用者について生活リズムを観察する)			(A・B・C)
	⑫	観察して情報を得る2(受け持ちの利用者の個別ケアについて観察する)			(A・B・C)
	⑬	観察して情報を得る3(観察で得た情報を整理し記録する)			(A・B・C)
	⑭	観察して情報を得る(多職種協働・関係機関との連携の在り方について学習する)			(A・B・C)
⑮	総括(実習の振り返り)			(A・B・C)	
評価	実習施設の評価、巡回指導の結果で総合的に評価する(100%) ※介護実習 I の評価は介護実習 I - ①、介護実習 I - ②を合わせる				
参考文献等	テキスト: 介護総合演習・実習 介護福祉士養成講座編集委員会 中央法規,2015, 2,200円 参考資料: 特になし				
備考	COC 関連科目 [実習先] A:ヘルパー訪問介護ステーション B:デイサービス(通所) C:グループホーム				
	オフィスアワー : 責任者(谷川):月曜日～金曜日 16:30～18:00 研究室(西館316号) ※火曜は除く				

科目番号	223	科目名	介護実習Ⅱ (Care PracticeⅡ)		単位数	担当教員名:	
			2	谷川知士・加藤玲子 浜崎真美・福永宏子			
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:			
1年 後期	必修:介護福祉士		実習	複数			
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.施設の概要や役割を理解し、利用者の生活・障害像を理解できる 2.生活支援技術を用いて介護を行い、個別支援の在り方を知る 3.利用者の特性と現状を把握することができる						
	2. 授業の概要 個別ケアを行うために個々の生活リズムや個性を理解し、利用者の課題を明確にするための利用者ごとの介護計画の作成、実施後の評価やこれを踏まえた計画の修正といった介護過程を展開し、他科目で学習した知識や技術を統合して、具体的な介護サービスの提供の基本となる実践力を習得する。 介護実習Ⅱでは、鹿児島県内の入所系施設(介護老人福祉施設、介護老人保健施設、障害者支援施設のいずれか)にて実習し、2週間をかけて学ぶ。						
	3. 授業時間以外の学習 ・施設及び介護が必要となる人の理解に関連する科目を復習する・「介護過程Ⅰ」「介護過程Ⅱ」で学んだことで不明な点を調べる・生活支援技術やコミュニケーションの苦手な点を自ら練習する。						
授業計画	4. 授業計画 ※①～⑮の内容を障害者支援施設において実習する (担当)						
	①	オリエンテーション1(自己紹介、施設の概要について)				(実習指導者)	
	②	オリエンテーション2(一日の流れ・週間予定・年間予定について)				(〃)	
	③	オリエンテーション3(感染予防に関すること、その他について)				(〃)	
	④	オリエンテーション4(オリエンテーションの情報を整理し記録する)				(〃)	
	⑤	日課表に沿った業務の進め方・内容を把握する				(〃)	
	⑥	利用者の特性を知る(受け持ちの利用者について特性と現在の情報を把握する)				(〃)	
	⑦	利用者ごとの介護計画を作成する(情報の解釈・関連づけ・統合化及び課題の明確化)				(〃)	
	⑧	指導者の助言のもと生活支援技術を用いながらの実践する				(〃)	
	⑨	実習記録1(実習目標及び計画を記録する)				(〃)	
	⑩	実習記録2(一日の目標と計画を指導者に報告し助言を受ける)				(〃)	
	⑪	実習記録3(実習内容及び評価・考察についてまとめ記録する)				(〃)	
	⑫	実習記録4(施設の住設備機器や福祉用具の名称と使用方法についてまとめ記録する)				(〃)	
	⑬	利用者の特性を知る(フェイスシートからの情報収集)				(〃)	
	⑭	利用者の状況を理解する(アセスメント表(1)(2)から課題の明確化)				(〃)	
⑮	総括(実習の振り返り)				(〃)		
評価	実習施設の評価、巡回指導の結果で総合的に評価する(100%)						
参考文献等	テキスト: 介護総合演習・実習 介護福祉士養成講座編集委員会 中央法規,2015, 2,200円 参考資料: 特になし						
備考	COC関連科目						
備考	オフィスアワー : 責任者(谷川):月曜日～金曜日 16:30～18:00 研究室(西館316号) ※火曜は除く						

科目番号	224	科目名	高齢者の介護	単位数	担当教員名:
			(Care for The Elderly)	1	植原 和代
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
1年 後期	卒業必修 必修:介護福祉士		演習	単独	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.老化に伴う身体的変化と特徴を理解し、実践に備える 2.老化に伴う心理的变化と、日常生活への影響を理解する 3.高齢者の多い疾病と、介護の留意点を習得する				
	2. 授業の概要 老化を理解し、老化に伴う心理的变化や、身体機能の変化及びその特徴に関する基礎的知識を習得する。 老化に伴う心理的、身体的変化と日常生活への影響を踏まえたうえで、残存機能を活用した介護と、利用者の心身の状況に応じたコミュニケーション技術も深めていく。				
	3. 授業時間以外の学習 ・授業の予習(不明な点について、質問する) ・授業の復習(授業中のポイントの書き取り)				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	老化に伴う心身の変化の特徴			()
	②	視覚障害に応じた介護			()
	③	聴覚・言語障害に応じた介護			()
	④	内部障害(心臓機能障害)に応じた介護			()
	⑤	内部障害(呼吸器障害)に応じた介護			()
	⑥	内部障害(腎臓・膀胱機能障害)に応じた介護			()
	⑦	免疫機能と感覚機能			()
	⑧	咀嚼機能、嚥下機能の変化			()
	⑨	運動中枢神経、骨・関節の変化			()
	⑩	高次脳機能障害に応じた介護			()
	⑪	心の問題と精神障害			()
	⑫	老化に伴う知的機能の変化。知的障害に応じた介護			()
	⑬	生活習慣病			()
	⑭	高齢者に多い疾病			()
⑮	認知症の人への介護			()	
評価	定期試験※60分(90%) レポート提出(10%)				
参考文献等	テキスト: 介護福祉士養成講座編集委員会編集「発達と老化の理解」、2015、2,200円 介護福祉士養成講座編集委員会編集「生活支援技術Ⅲ」、2014、2,200円 参考資料: 「介護福祉用語辞典」、中央法規出版、2017、2,600円				
備考	オフィスアワー : 金曜日講義終了後 12:05~12:15 (講義室)				

科目番号	225	科目名	認知症の理解	単位数	担当教員名:
			(Dementia of Understanding)	2	植原 和代
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
1年 後期	卒業必修 必修:介護福祉士		講義	単独	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.認知症の医学的知識についても理解を深めることができる 2.認知症介護を理解し家族支援のあり方を考えることができる				
	2. 授業の概要 認知症の人に対して適切なケアを行うにはその医学的知識, 介護知識が必要である。 本講では介護福祉士の視点から認知症の医学的知識及び認知症の人とその家族の介護支援のあり方や地域での認知症支援システムについても解説する。				
	3. 授業時間以外の学習 ・授業の予習(不明な点について、質問する) ・授業の復習(授業中のポイントの書き取り)				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	認知症ケアの歴史			()
	②	認知症の心理症状			()
	③	認知症高齢者専門病院の紹介			()
	④	脳のしくみと老化			()
	⑤	認知症の原因と検査・診断			()
	⑥	アルツハイマー型認知症			()
	⑦	脳血管性認知症			()
	⑧	レビー小体型認知症			()
	⑨	前頭側頭型認知症			()
	⑩	若年性認知症・MCI			()
	⑪	治療薬アリセプト			()
	⑫	認知症の予防			()
	⑬	認知症の人の理解			()
	⑭	環境の力			()
⑮	認知症の人に対する介護			()	
評価	定期試験(90%) 受講態度(10%)				
参考文献等	テキスト: 『「認知症の理解」新介護福祉士養成講座』中央法規, 2,200円(税抜き) 参考資料: 特になし				
備考	29年度も授業アンケートを実施する予定である。アンケートの回答として寄せられた意見を踏まえて、30年度も認知症の理解を深めるために医学的最新情報を伝授していく。				
	オフィスアワー : 火曜日 講義終了後 12:05~12:15 (講義室)				

科目番号	226	科目名	障害の理解 I		単位数	担当教員名:	
			(Understanding of Disabilities I)		2	福留 弘	
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:		
1年 後期	卒業必修 必修:介護福祉士			講義	単独		
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.障害者支援に求められる基本的な考え方・概念を説明することができる 2.身体面に障害のある人の特徴を理解し、適切な生活支援のあり方を考えることができる						
	2. 授業の概要 障害者の思いや生活実態を踏まえながら、障害の概念および障害者福祉の基本理念について学ぶ。また、身体面に障害のある人の医学的・心理的特徴と生活支援(生活の理解・介護上の留意点)について学ぶ。						
	3. 授業時間以外の学習 ・授業の予習および復習 (教科書における該当ページの読み込みと整理) ・講義で学んだ障害について、メディア等を用いて情報収集する。						
授業計画	4. 授業計画					(担 当)	
	①	オリエンテーション(科目の意義と目的・ねらい)				()	
	②	障害の概念と障害者の実態				()	
	③	障害者福祉の基本理念(自立と自律・ノーマライゼーション・リハビリテーション・インクルージョン)				()	
	④	視覚障害のある人の生活:視覚障害の特徴				()	
	⑤	視覚障害のある人の生活:視覚障害者の生活支援				()	
	⑥	聴覚・言語障害のある人の生活:聴覚・言語障害の特徴				()	
	⑦	聴覚・言語障害のある人の生活:聴覚・言語障害者の生活支援				()	
	⑧	肢体不自由(運動機能障害)のある人の生活:肢体不自由(運動機能障害)の特徴				()	
	⑨	肢体不自由(運動機能障害)のある人の生活:肢体不自由者(運動機能障害)の生活支援				()	
	⑩	身体面に障害のある人の生活:手引き歩行の介護(演習)				()	
	⑪	内部障害のある人の生活:心臓機能障害の特徴と生活支援				()	
	⑫	内部障害のある人の生活:呼吸器機能障害の特徴と生活支援				()	
	⑬	内部障害のある人の生活:腎臓機能障害, 膀胱・直腸機能障害の特徴と生活支援				()	
	⑭	内部障害のある人の生活:HIV・免疫機能障害, 肝臓機能障害の特徴と生活支援				()	
⑮	授業のまとめ:身体面に障害のある人の生活支援のあり方について考える				()		
評価	定期試験(80%) 受講態度(20%)						
参考文献等	テキスト: 『「障害の理解」新介護福祉士養成講座』中央法規 2200円 『「生活支援技術Ⅲ」新介護福祉士養成講座』中央法規 2200円 参考資料: 『臨床に必要な障害者福祉』弘文堂						
備考	オフィスアワー : 月曜日 10:20~10:30 (講義室)						

科目番号	227	科目名	こころとからだのしくみ I (医学一般) (Mechanism of Mind and Body I – medial science–)	単位数	担当教員名:
				2	林清人・中野静雄 河野史代
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
1年 後期	卒業必修 必修:介護福祉士 選択必修:介護保険実務士、医療秘書実務士			講義	オムニバス
授業の 目標 及び 内容	1. 授業の到達目標 1.基本的なからだのしくみの理解 2.高齢者のこころとからだの状態の理解 3.サービス提供上重要な疾患についての知識				
	2. 授業の概要 こころとからだのしくみや疾患について学び、サービス提供上の安全や尊厳の保持について理解する。				
	3. 授業時間以外の学習 ・テキストによる予習 ・テキスト、配布資料による復習				
授 業 計 画	4. 授業計画				(担 当)
	①	からだのしくみの理解(恒常性 細胞 遺伝 など)			(河 野)
	②	からだのしくみの理解(脳神経系 感覚器 運動器など)			(河 野)
	③	からだのしくみの理解(呼吸器 循環器 など)			(河 野)
	④	からだのしくみの理解(消化器 泌尿器 生殖器など)			(中 野)
	⑤	からだのしくみの理解(内分泌器など)			(中 野)
	⑥	生活習慣病について学ぶ			(河 野)
	⑦	脳血管疾患について学ぶ			(河 野)
	⑧	心疾患について学ぶ			(河 野)
	⑨	悪性新生物について学ぶ			(河 野)
	⑩	消化器、泌尿器、内分泌疾患について学ぶ			(中 野)
	⑪	呼吸器疾患について学ぶ			(河 野)
	⑫	口腔衛生について学ぶ			(林)
	⑬	歯科、口腔疾患について学ぶ			(林)
	⑭	整形外科疾患について学ぶ			(河 野)
⑮	高齢者の健康について学ぶ			(河 野)	
評価	定期試験(100%)				
参考文献等	テキスト:『新・介護福祉士養成講座14 こころとからだのしくみ』中央法規,2014,2200円 『新・介護福祉士養成講座11 発達と老化の理解』中央法規,2015,2200円 参考資料:				
備考	林 :火曜日 16:10~16:20 (西館203号室) オフィスアワー : 中野:木曜日 17:55~18:05 (西館203号室) 河野:火曜日 16:10~16:20 (西館203号室)				

科目番号	228	科目名 経管栄養 (Tube feeding)	単位数	担当教員名:
			2	浜崎 眞美
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:
1年 後期	必修:介護福祉士		講義	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.消化器系の役割・機能について説明ができる 2.経管栄養のしくみ、注入内容、安全な実施に関する説明ができる 3.説明と同意の必要性、報告・記録の重要性について説明ができる			
	2. 授業の概要 医療的ケアを安全・適切に実施するために必要な知識・技術を習得する。この科目では医療的ケアの中でも経管栄養を中心とし、消化器系の理解や経管栄養のしくみ、必要な援助方法、報告・記録の必要性等を説明できることを目指す。 医療的ケアに関する科目は、「医療的ケア」「経管栄養」「喀痰吸引」を履修し単位を修得することで「経管栄養演習」及び「喀痰吸引演習」を履修することになる。			
	3. 授業時間以外の学習 ・各回の内容について次回までの間に復習し不明な点を調べること ・授業中に実施する小テスト内容は分かるまで調べること			
授業計画	4. 授業計画			(担 当)
	①	消化器系のしくみとはたらき		()
	②	消化・吸収とよくある消化器の症状		()
	③	経管栄養とは何か		()
	④	注入する内容に関する知識		()
	⑤	経管栄養実施上の留意点		()
	⑥	子供の経管栄養について		()
	⑦	経管栄養に関係する感染と予防、手洗いの実施		()
	⑧	経管栄養を受ける際の説明と同意、危険・安全管理		()
	⑨	急変・事故発生時の対応と事前対策		()
	⑩	器具器材としくみ、清潔保持、物品の準備・設備		()
	⑪	利用者の状態観察と留意点、実施前の利用者の準備等		()
	⑫	実施手順と留意点、実施中の身体変化の確認及び報告		()
	⑬	実施後の手順と留意点、変化の確認及び報告、片付け		()
	⑭	経管栄養に必要なケア		()
⑮	報告及び記録について		()	
評価	定期試験の成績(80%) 小テストの成績(20%)			
参考文献等	テキスト： 新介護福祉士養成講座 『医療的ケア』中央法規 ,2016, 2200円 参考資料： 『医療的ケア』メヂカルフレンド社，平成26年 『介護職員のための今すぐ知りたい医療行為実技ガイド』ひかりのくに,2011			
備考	オフィスアワー : 木曜日 12:30~14:10 研究室(西館314号室)			

科目番号	229	科目名	解剖生理学	単位数	担当教員名:
			(Anatomy & Physiology)	2	竹中 正巳
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
1年 後期	必修:医療秘書実務士		講義	単独	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 ・人体構造の仕組みと働きを理解する ・器官相互の有機的関連を考え、その根底にある人体の原理を知る ・人体の構造と機能を多面的にとらえられるようになる				
	2. 授業の概要 講義は器官相互の位置関係も重視し、人体構造が立体的にとらえられるようにする。疾病と関連させて人体の構造と機能を解説することにより、日常生活に役立つ内容にする。また、全身の諸組織・諸臓器の機能とその役割についても十分に解説する。				
	3. 授業時間以外の学習 ・テキストをよく読んで講義に臨むこと ・講義後はテキストの各章末にあるゼミナール問題を解いて、理解度を確かめること				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	細胞・組織・外皮・中枢神経・末梢神経の構造と機能			()
	②	消化吸収(消化管の構造と機能)			()
	③	消化吸収(栄養素の消化吸収のしくみ)			()
	④	消化吸収(膵臓、肝臓、胆嚢の構造と機能)			()
	⑤	呼吸器の構造と機能			()
	⑥	心臓・血管(心臓、動脈、静脈の形態と機能)			()
	⑦	血管・リンパ管(血液の組成と機能、血圧とその調節、リンパ管の構造と機能)			()
	⑧	泌尿器(腎臓の構造と機能、尿、排尿路の構造と機能)			()
	⑨	自律神経と内分泌(視床下部、下垂体、甲状腺、上皮小体、膵臓の各ホルモンの作用と分泌調節)			()
	⑩	内分泌(副腎、性腺の各ホルモンの作用と分泌調節)			()
	⑪	骨格・関節の構造と機能			()
	⑫	筋肉の構造と機能			()
	⑬	感覚器(眼・耳・舌・鼻の構造と機能)			()
	⑭	生殖器(男女生殖器、精巣・卵巣の構造と機能)、人体の発生(受精と胎児の発生)			()
⑮	ヒトの成長と老化			()	
評価	毎授業ごとの小テストの結果を合算して評価(100%)				
参考文献等	テキスト: 坂井建雄・岡田隆夫 系統看護学講座1 解剖生理学 医学書院 3,800円(税抜き) 参考資料: 井上貴央監訳「カラー人体解剖学ー構造と機能:マクロからマイクロまで」西村書店				
備考	オフィスアワー : 木曜日 12:10~12:50 研究室(本館502号室)				

科目番号	230	科目名 薬理の基礎 (Basic Pharmacology)	単位数	担当教員名:
			2	栗原 崇
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:
1年 後期	必修:医療秘書実務士		講義	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 ・薬理作用の一般的概念を理解し、説明できる ・薬物動態、薬物相互利用の基本的概念を理解し、説明できる ・薬害・乱用薬物について学び、説明できる。・身近に接する代表的な薬について学び、その薬理作用・有害作用を説明できる			
	2. 授業の概要 薬理学とは、生体と外界の物質(薬物および毒物)の相互作用の結果、生じる現象(薬理作用)を研究する学問体系です。医療に携わる人は、基本的な医薬品に関する知識を持っていることが求められています。薬理の基礎では、薬理作用を説明するための基礎的知識の習得に重点を置き、身近に接する薬物・毒物に関する薬理作用を解説します。			
	3. 授業時間以外の学習 ・教科書・副読本(第1回講義で紹介する)を通読・学習する			
授業計画	4. 授業計画			(担当)
	①	薬とは何か?(薬の名前について)		()
	②	薬物治療とは?(薬の作用メカニズムについて)		()
	③	薬のたどる道(薬のモニタリングについて)		()
	④	薬と薬の相互作用(薬の効きにくい人、効きすぎる人)		()
	⑤	薬の有害反応		()
	⑥	薬害(1) サリドマイド、SMON、ソリブジン		()
	⑦	薬害(2) 薬害エイズ、薬害C型肝炎、HPVワクチン		()
	⑧	薬の乱用(1) 覚せい剤		()
	⑨	薬の乱用(2) 麻薬		()
	⑩	薬の乱用(3) 大麻、幻覚薬、危険ドラッグ		()
	⑪	妊娠・授乳と薬		()
	⑫	女性に多い病気(1) ホルモン関連薬		()
	⑬	女性に多い病気(2) 膠原病治療薬		()
	⑭	薬の開発		()
⑮	薬の選択・薬と上手につきあうこと		()	
評価	定期試験(70%) 発表形式の宿題(30%)で評価 100点満点中60点以上で合格。なお、出席が2/3に満たない者には、単位を与えない。			
参考文献等	テキスト: 笹栗俊之(著) 患者さんと医療系学生のための臨床薬理学入門・九州大学出版会(2016/9/1)定価2,000(税別) ISBN-10: 4798501867、ISBN-13: 978-4798501864 参考資料: ・岡部 進:楽しい薬理学ーセレンディピティー 南山堂(2001);くすりの発明・発見史 南山堂(2007)・佐藤健太郎:世界史を変えた薬 講談社現代新書(2015)・塚崎朝子:新薬に挑んだ日本人科学者たち 世界の患者を救った創薬の物語 講談社ブルーバックス(2013)・仁木一郎:薬の散歩道 薬理学入門 メディカル・サイエンス・インターナショナル(2010)その他、第1回講義で紹介する副読本の通読を薦めます。			
備考	オフィスアワー: 木曜日 10:10~10:35 非常勤講義室(本館104号)・講義室 平日は他大学での勤務のため、e-mailでも質問を受け付けます			

科目番号	231	科目名	医療事務総論(医療秘書実務含む)	単位数	担当教員名:
			(Medical coding outline)	2	児玉 利大
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
1年 後期	必修:医療秘書実務士			講義	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.医療の基本的な理解を医療事務全般にわたる基礎知識を学習する 2.医療事務に関する諸規則についての知識を習得する 3.医療知識を身につけ、診療録及び病院の業務の流れを理解する				
	2. 授業の概要 少子、高齢化社会へ急速に移行しているわが国において、医療を取り巻く社会環境の変革を求められる現在、患者のためのより良い医療提供と医師本来の社会的責務が達成できるよう、補佐業務を身につけ医療秘書実務士の資格を取得する。				
	3. 授業時間以外の学習 ・保健、医療、福祉等の社会保障関連の知識をテレビ、ラジオ、新聞雑誌、インターネット等のメディアから得る				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	医療事務総論の必要性と医療事務の特性			()
	②	病院医療の概要			()
	③	医療事務の仕事			()
	④	医療秘書の役割と業務			()
	⑤	社会保障制度			()
	⑥	医療保険制度の概要			()
	⑦	医事関係法規			()
	⑧	医療施設の概要			()
	⑨	保険請求業務			()
	⑩	医事業務			()
	⑪	外来、入退院業務			()
	⑫	料金徴収業務、統計業務			()
	⑬	介護保険制度			()
	⑭	医療秘書としての人間関係と接遇			()
⑮	医療事務総論の総括			()	
評価	受講態度(20%) 定期試験(80%)				
参考文献等	テキスト: 日本医療福祉実務教育協会監修『医療秘書実務士選書 医療事務総論』建帛社 社会保険研究所 新訂『医療事務の手引』 参考資料: 特になし				
備考	オフィスアワー : 水曜日 14:25~14:40(講義室) 及び授業後15分非常勤講師室(本館104号)				

科目番号	232	科目名	医療事務演習	単位数	担当教員名:
			(Medical coding exercizes)	2	児玉 利大
開講学期		卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:
1年	後期	必修:医療秘書実務士		演習	単独
授業の 目標 及び 内容	1. 授業の到達目標 1.診療行為における診療報酬算定要件を理解する 2.診療報酬明細書の作成及び請求について理解する 3.医療費の仕組みと診療報酬点数の算定を行う技術を身につける				
	2. 授業の概要 医療秘書実務士養成の趣旨に沿って、医療事務及び診療報酬点数の基本を短時間で学べることを目的とし、医療福祉の現場で活躍することを目指している。				
	3. 授業時間以外の学習 ・前もって教科書に目を通しておくこと。				
授 業 計 画	4. 授業計画				(担 当)
	①	診療報酬の仕組みと診療報酬明細書			()
	②	診療報酬明細書の作成と提出			()
	③	診療報酬明細書の記載の一般的事項			()
	④	医科診療報酬点数の算定 1.基本診療料			()
	⑤	医科診療報酬点数の算定 2.医学管理等・在宅医療料			()
	⑥	医科診療報酬点数の算定 3.投薬料			()
	⑦	医科診療報酬点数の算定 4.注射、処置料			()
	⑧	医科診療報酬点数の算定 5.手術、麻酔料			()
	⑨	医科診療報酬点数の算定 6.検査料			()
	⑩	医科診療報酬点数の算定 7.画像診断、リハビリテーション料			()
	⑪	医科診療報酬点数の算定 8.入院基本、特定入院料			()
	⑫	医科診療報酬点数の算定 9.入院料の算定,レセプトの作成			()
	⑬	診療報酬請求事務			()
	⑭	診療報酬明細書の総括			()
⑮	診療報酬の総括			()	
評価	受講態度(20%) 定期試験(80%)				
参考文献等	テキスト: 日本医療福祉実務教育協会監修『医療秘書実務士選書 医療事務演習』建帛社 3200円(税抜き) 参考資料: 特になし				
備考	オフィスアワー : 水曜日 14:25~14:40(講義室) 及び授業後15分非常勤講師室(本館104)				

科目番号	233	科目名	情報処理	単位数	担当教員名:
			(Information Processing)	1	渡邊 光浩
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
1年 後期	必修:介護保険実務士、医療秘書実務士		演習	単独	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.ICTの基本的な技術を習得する 2.インターネットを理解し活用できるようになる 3.コンピュータを生活の道具として活用できるようになる				
	2. 授業の概要 コンピュータとインターネットの役割を理解していることが当然の世の中になっている。さらに、携帯端末で音楽を楽しんだり、写真を撮ったり、コンピュータと連携し使用できる情報メディアも多様化し、急速に普及している。このような現在においてコンピュータを活用する基礎を固め、自信をもって情報機器を活用できる人を育てる。				
	3. 授業時間以外の学習 ・身のまわりの情報機器に、常に関心を持つようにしておく ・各時間に修得した内容を整理し、記録しておく				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	コンピュータの基本操作			()
	②	インターネットの歴史			()
	③	ブラウザを使おう			()
	④	電子メールを使おう			()
	⑤	ホームページを作ってみよう			()
	⑥	ホームページの公開			()
	⑦	ホームページのリンク			()
	⑧	ホームページに画像を載せよう			()
	⑨	ホームページに写真を載せよう(著作権等について)			()
	⑩	ホームページのレイアウトを整えよう			()
	⑪	Wordを使って文書を作り公開しよう			()
	⑫	図書館のホームページや新聞データベースの検索			()
	⑬	最終課題(みんなでディスカッションしながら)			()
	⑭	最終課題(各自のホームページを完成させよう)			()
⑮	最終課題(完成!)			()	
評価	日々のレポート(50%)および最終課題レポート(50%)				
参考文献等	テキスト: 特になし 参考資料: 新・電子立国6コンピューター地球網 相田洋 NHK 出版				
備	単位互換開放科目				
考	オフィスアワー : 火曜日・水曜日 16:25~17:55 研究室(西館417号室)				

科目番号	234	科目名	レクリエーション活動援助法Ⅱ	単位数	担当教員名:
			(Recreational Activities Assistance Act Ⅱ)	1	福満 博隆
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
1年 後期	必修:レクリエーション・インストラクター		演習	単独	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.レクリエーション活動の社会的意義と役割について理解する 2.レクリエーション活動援助能力の習得と向上を図る 3.グループ活動を通してコミュニケーション能力を高める				
	2. 授業の概要 レクリエーション活動の社会的意義や活動援助者としての役割について解説しながら、レクリエーション活動の体験と指導演習を通して、活動援助能力の習得向上を図る。 1. コミュニケーション・ワークを体験し、その指導法を学ぶ①楽しいゲーム、ダンス、ソング、野外活動の体験をする②ゲーム、ダンス、ソングの指導法を学び実践する③課題をグループで取り組み、コミュニケーション能力を高める。 2. 指導演習に対する振り返りとまとめを行う(評価)				
	3. 授業時間以外の学習 指導実践のための打ち合わせや練習等の課題をグループで取り組む				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	オリエンテーション, 野外活動についての解説			()
	②	野外活動体験(2泊3日の集中講義)			()
	③	野外活動体験(自然とのふれあいを深める)			()
	④	野外活動体験(仲間との協力して課題を解決する)			()
	⑤	野外活動体験(課題を成し遂げる喜びの体験)			()
	⑥	野外活動体験(自分の可能性を見つめ直す)			()
	⑦	野外活動体験(知的障害者との交流体験)			()
	⑧	アイスブレイク(つどいの演出)の体験と指導法について			()
	⑨	導入から展開へのゲーム、ダンス、ソングの指導法の練習(グループ活動)			()
	⑩	導入としてのゲーム、ダンス、ソングの指導演習と振り返り評価			()
	⑪	導入から展開へのゲーム、ダンス、ソングの指導演習と振り返り評価			()
	⑫	展開からまとめのゲーム、ダンス、ソングの指導法の練習(グループ活動)			()
	⑬	グループダイナミックな展開としてのゲーム、ダンス、ソングの指導演習と振り返り評価			()
	⑭	グループ意識を持たせるまとめとしてのゲーム、ダンス、ソングの指導演習と振り返り(評価)			()
⑮	グループワークに重点を置いたゲームの体験と指導法について			()	
評価	授業への参加態度・活動への取り組み姿勢(50%) ゲーム指導の実践能力(30%) レポートの評価(20%)				
参考文献等	テキスト: 特になし 参考資料: レクリエーション活動援助法(介護福祉士養成講座6)				
備考	オフィスアワー : 月曜日 12:05~12:55 [講義後] (体育館)				

科目番号	235	科目名 住環境と福祉 (Dwelling Environment and Welfare)	単位数	担当教員名:
			2	古川 恵子
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:
2年 前期	選択:介護福祉士		講義	単独
授業の 目標 及び 内容	1. 授業の到達目標 1. 鹿児島県の住宅事情をさらに理解する 2. 蒸暑地域の鹿児島県の住宅の環境調整が理解できる 3. 住宅改修案を計画できる			
	2. 授業の概要 介護予防・在宅介護が施策で進められる中で、「住宅」の重要性は増す一方である。生活支援技術(住)をふまえ、地域の従来の住宅の問題点を理解し、幅広い住環境への考察力を養う。介護業務において介護保険を利用した住宅改修に携わる機会に備え有効な福祉住環境コーディネーターの資格に関する科目でもある。受験支援を行い、国家試験対策も行う。			
	3. 授業時間以外の学習 ・講義の予習:テキスト・配布資料を読む ・講義で不明な点について調べる、質問する			
授 業 計 画	4. 授業計画			(担 当)
	①	介護実習Ⅲの目標理解－実習記録より		()
	②	空間寸法の把握－記録用紙の提出		()
	③	鹿児島市の都市計画－用途地域等(住宅改修との関係)		()
	④	鹿児島県の住宅の環境調整－採光・照明・温		()
	⑤	鹿児島県の住宅の環境調整－通風・換気・遮音・吸音		()
	⑥	木造住宅の構造・名称と住宅改修		()
	⑦	アレルギー、シックハウス症候群と内装材		()
	⑧	介護保険における住宅改修		()
	⑨	介護福祉士試験問題から－住宅改修のポイント		()
	⑩	介護福祉士試験問題から－建築基準法との関係		()
	⑪	住宅改修の事例－パワーポイントで事例紹介		()
	⑫	介護予防に配慮した住宅の事例		()
	⑬	省エネ住宅(学外研修/エコスクエア－住宅展示場)		()
	⑭	バリアフリー住宅、住宅のアプローチ(学外研修/エコスクエア－住宅展示場)		()
⑮	総括		()	
評価	レポート・小テスト(100%) ・小テストを講義の中で1回行う。 ・学外研修を含め、省エネについてのレポート提出。			
参考文献等	参考資料：福祉住環境コーディネーター検定試験2級、3級公式テキスト／東京商工会議所編 外山義／自宅でない在宅－高齢者の生活空間論／医学書院／2003年			
備	・COC 関連科目・他学科開放科目			
考	オフィスアワー：火曜日 講義終了後 10:20～10:35 (講義室)			

科目番号	236	科目名	社会福祉援助技術 (Social Work Skill)		単位数	担当教員名:	
			2	谷川 知士			
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:		
2年 前期	必修:介護福祉士			講義	単独		
授業の 目標 及び 内容	1. 授業の到達目標 1. 相談援助の歴史的展開と意義を理解する 2. 社会福祉援助技術の原則を理解し、実践できる 3. 個別および集団援助技術の基本原則を理解し実践できる						
	2. 授業の概要 社会福祉援助技術とは、現代社会における生活上に課題を抱える人々(疾病、障害、高齢、ひとり親家庭、貧困等)のよりよく生きたいと願う個々のニーズを把握し、それぞれに合った生活スタイルを的確に選択でき、社会生活の場で解決し自立を促す福祉の専門家による援助方法のことである。 この援助技術を習得し、実践に役立つ福祉の専門家を目指す。						
	3. 授業時間以外の学習 ・介護保険の流れについて理解を深めておく ・介護支援専門員について調べておく						
授 業 計 画	4. 授業計画					(担 当)	
	①	社会福祉援助技術の歴史的展開と概念について学ぶ				()	
	②	社会福祉援助技術の意義と基本的枠組みについて学ぶ				()	
	③	社会福祉サービスとの関係について学ぶ				()	
	④	社会福祉援助技術の原則について学ぶ				()	
	⑤	社会福祉援助技術と介護福祉士の役割について学ぶ				()	
	⑥	直接援助技術の概要について学ぶ				()	
	⑦	間接援助技術の概要について学ぶ				()	
	⑧	個別援助技術の意義と原則について学ぶ				()	
	⑨	個別援助技術の過程と方法について学ぶ				()	
	⑩	集団援助技術の意義と原則について学ぶ				()	
	⑪	集団援助技術の過程と方法について学ぶ				()	
	⑫	関連援助技術の概要と方法について学ぶ				()	
	⑬	地域援助技術の概要と方法について学ぶ				()	
	⑭	スーパービジョンの意義と方法について学ぶ				()	
⑮	介護現場における事例を通じた援助技術を学ぶ				()		
評価	授業態度と提出物等(30%) 定期試験(70%)						
参考文献等	テキスト: 特になし 参考資料: 白井孝子 編集『護総合演習 介護福祉士養成テキスト』ミネルヴァ書房,2014						
備考	オフィスアワー : 第1・第3水曜日 14:40~17:55 研究室(西館316号室)						

科目番号	237	科目名	リハビリテーション論	単位数	担当教員名:
			(Introduction to Rehabilitation)	2	丸野 里美
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
2年 前期	必修:介護福祉士			講義	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 身体機能の基本要素や老化、疾病、障害を理解する 2. 障害が生活に及ぼす影響を考察する 3. 自立支援について考察できる				
	2. 授業の概要 リハビリテーションの理念、障害の構造・分類、更に様々な障害の特徴を学ぶ。また発達と老化の観点を通して、予防医学を含めたリハビリテーションの重要性を考える。特に加齢と障害に主眼を置き、「介護を必要とする人」を生活の視点から捉える事について内容を深める。講義は主にPowerPointを用いて進める。また実技を行い、身体機能についてや障害についての理解を深める。理解の確認を行うために授業ごとの小テストを行う。				
	3. 授業時間以外の学習 「日常の中に障害者とのかかわり合いがあるとしたら」を意識する視点や関連分野における興味について明確にして講義に出席する事が望ましい。				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	リハビリテーション概論(歴史や理念 障害の概念)			()
	②	チームワークとしてのリハビリテーションについて			()
	③	ヒトの身体機能、加齢と障害の基礎知識について			()
	④	廃用症候群のリハビリテーションについて学ぶ			()
	⑤	脳血管疾患のリハビリテーションについて学ぶ			()
	⑥	神経疾患、骨関節疾患とリハビリテーションについて			()
	⑦	高次脳機能障害、認知症について学ぶ			()
	⑧	日常生活動作について学ぶ			()
	⑨	実技1(身体機能について学ぶ)			()
	⑩	実技2(リハビリテーション介護について学ぶ)			()
	⑪	言語発達、失語症について学ぶ			()
	⑫	構音障害、摂食嚥下のメカニズムについて学ぶ			()
	⑬	介護予防、リハビリテーション専門職との連携について			()
	⑭	日常生活動作について(グループワーク)			()
⑮	まとめ リスク管理について学ぶ			()	
評価	定期試験(80%) 小テスト(10%) 受講態度(10%)				
参考文献等	テキスト: 介護福祉士養成講座編集委員会編集『介護の基本1』中央法規,2016, 2,200円 参考資料: 福祉住環境コーディネーター検定試験2級公式テキスト』東京商工会議所, 450円 『リハビリテーション看護』南江堂, 2,400円				
備考	オフィスアワー : 月曜日 14:10~18:00 (講義室)				

科目番号	238	科目名	コミュニケーション演習	単位数	担当教員名:
			(Studies on Communication)	1	谷川 知士 宮里新之介
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
2年 前期	必修:介護福祉士		演習	オムニバス	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.利用者との様々なコミュニケーション技法を学び、障害特性に応じたコミュニケーション方法を考えることができる 2.介護におけるチームのコミュニケーションの意義を理解する 3.介護現場での様々なコミュニケーション方法を自ら考えられる				
	2. 授業の概要 介護を必要とする人の理解や援助的関係、援助的コミュニケーションについて理解するとともに、利用者や利用家族、あるいは他職種共同におけるコミュニケーション能力を演習を通して身につける。				
	3. 授業時間以外の学習 ・1～10では、ミニテストを行う場合がありますので復習をしっかりとすること ・11～15では、介護実習記録に講義内容を活かすよう心がけること				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	介護におけるコミュニケーションの基本(オリエンテーション)			(宮 里)
	②	質問の技法			(宮 里)
	③	相談・助言・指導の技法			(宮 里)
	④	利用者の意欲を引き出す技法			(宮 里)
	⑤	利用者と家族の意向を調整する技法			(宮 里)
	⑥	複数の利用者がある場面でのコミュニケーション技法			(宮 里)
	⑦	コミュニケーション障害の理解			(宮 里)
	⑧	コミュニケーション障害のある利用者への対応			(宮 里)
	⑨	利用者の特性に応じたコミュニケーション(高次脳機能障害、失語症、構音障害)			(宮 里)
	⑩	利用者の特性に応じたコミュニケーション(認知症、視力・聴力障害、知的障害、精神障害)			(宮 里)
	⑪	記録の意義と記録の形式			(谷 川)
	⑫	記録の実際とその活用			(谷 川)
	⑬	会議の開き方(準備から進行・司会・会議録)			(谷 川)
	⑭	記録の実際			(谷 川)
⑮	総括			(谷 川)	
評価	定期試験(80%) 受講態度(20%)				
参考文献等	テキスト: 介護福祉士養成講座編集委員会(編集)『コミュニケーション技術』中央法規出版, 2016, 2200円(税抜) 参考資料: 特になし				
備考	オフィスアワー : 谷川:第1・第3水曜日 14:40～17:55 研究室(西館316号室) 宮里:金曜日 10:35～12:05 研究室(本館312号室)				

科目番号	239	科目名	生活支援技術C (Life Support Skills C)	単位数	担当教員名:
				2	加藤 玲子 浜崎 眞美
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
2年 前期	必修:介護福祉士 選択必修:介護保険実務士			演習	オムニバス
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 排泄の介護及び移動・移乗の介護について具体的援助を実践できる				
	2. 授業の概要 尊厳の保持の観点から、どのような状態であってもその人の自立・自律を尊重し、潜在能力を引き出し、見守ることも含めた介護技術を用いて、安全に援助できる技術や知識について学ぶ。生活支援技術Cでは、排泄の介護、移動・移乗の介護が主な内容となる。効果的な演習となるために、お互いに介護者役、利用者役を担いながら進めることが多い。心身の状況に応じた介護が実践できるように介護技術の基礎で学んだことを深める機会ともなる。				
	3. 授業時間以外の学習 ・「介護技術の基礎」で学んだことを復習し、不明な点は質問する ・実施した演習内容について、繰り返し練習を行う				
授業計画	4. 授業計画				(担当)
	①	利用者の状況に応じたトイレ介助の留意点			(加藤)
	②	安全・的確な排泄介助技法(トイレ)			(加藤)
	③	安全・的確な排泄介助技法(ポータブルトイレ)			(加藤)
	④	利用者の状況に応じた介助(失禁時の介護の留意点)			(加藤)
	⑤	安全・的確な移動・移乗介助技法(歩行・補助具等)			(加藤)
	⑥	安全・的確な移動・移乗介助技法(移乗の一部介助)			(加藤)
	⑦	安全・的確な移動・移乗介助技法(移乗の全介助)			(加藤)
	⑧	安全で気兼ねなく動けることを支える介護と環境整備			(加藤)
	⑨	排泄の意義・目的、排泄におけるアセスメント			(浜崎)
	⑩	安全・的確な排泄介助技法アセスメント(おむつ交換)			(浜崎)
	⑪	安全・的確な排泄介助技法(おむつ交換)実践			(浜崎)
	⑫	安全・的確な排泄介助技法アセスメント(尿器・差込便器)			(浜崎)
	⑬	安全・的確な排泄介助技法(尿器・差込便器)実践			(浜崎)
	⑭	安全・的確な排泄介助技法(実技試験)			(浜崎)
⑮	利用者の状態・状況に応じた排泄介護について(導尿、浣腸等)			(浜崎)	
評価	定期試験の成績(70%) 実技試験とレポート(30%)				
参考文献等	テキスト: 新介護福祉士養成講座編集委員会『生活支援技術 I・II・III』中央法規出版,各2200円 参考資料: 介護福祉士養成講座編集委員会『こころとからだのしくみ』中央法規出版,2014年 中央法規出版編集部『介護福祉用語辞典』中央法規				
備考	オフィスアワー : 加藤:火～金曜日 12:05～12:55 研究室(西館308号室) 浜崎:金曜日 13:00～16:00 研究室(西館314号室)				

科目番号	240	科目名	生活支援技術D	単位数	担当教員名:
			(Life support skill D)	1	浜崎 眞美
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
2年 通年	必修:介護福祉士 選択必修:介護保険実務士		演習	単独	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 睡眠の介護及び終末期の介護について具体的援助を实践できる				
	2. 授業の概要 尊厳の保持の観点から、どのような状態であってもその人の自立・自律を尊重し、潜在能力を引き出し、見守ることも含めた介護技術を用いて、安全に援助できる技術や知識について学ぶ。 生活支援技術Dでは、睡眠の介護と終末期の介護が主な内容となる。 1年次で学んだ科目(介護技術の基礎、生活支援技術A)の復習ができる機会にもなる。				
	3. 授業時間以外の学習 ・介護技術の基礎及び生活支援技術Aで学んだ内容について、事前に復習しておくこと。 ・実施した演習内容について、繰り返し練習を行うこと。				
授業計画	4. 授業計画 ※通年科目(2年前期:①～⑥、2年後期:⑦～⑮) (開講学期)				
	①	睡眠の意義と目的			(前期)
	②	睡眠における利用者のアセスメントについて			(〃)
	③	利用者の様々な状況に応じた睡眠への介護とは、不眠時の対応			(〃)
	④	安眠のための環境整備、ベッドメイキング(確認)			(〃)
	⑤	ベッドメイキング(実技試験)			(〃)
	⑥	睡眠の介護における多職種の役割と協働			(〃)
	⑦	終末期とは、終末期ケアの意味			(後期)
	⑧	終末期ケアにおける介護の役割			(〃)
	⑨	終末期におけるアセスメントの視点、死に対する心理の理解			(〃)
	⑩	家族・遺族へのケア			(〃)
	⑪	危篤時の観察ポイントと介護の実際			(〃)
	⑫	臨終期の介護			(〃)
	⑬	死後のケア(確認)			(〃)
	⑭	死後のケア(演習)			(〃)
⑮	終末期ケアにおける多職種の役割と協働			(〃)	
評価	定期試験(70%) 実技試験(20%) レポート・小テスト(10%)				
参考文献等	テキスト: 新介護福祉士養成講座編集委員会「生活支援技術Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ」中央法規出版, 各2200円 参考資料: 介護福祉士養成講座編集委員会「こころとからだのしくみ」中央法規出版, 2014				
備考	オフィスアワー : (前期)木曜日 10:30~13:00 研究室(西館314号室)、(後期)金曜日 10:30~13:00 研究室(西館314号室)				

科目番号	241	科目名	生活支援技術(食・衣) (Skill of Livelihood Support (Eating Livelihood・clothing))	単位数	担当教員名:
				2	竹原 小菊 鶴東 章子
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
2年 通年	必修:介護福祉士			演習	オムニバス
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 (食) 1. 適切な生活支援ができる基本的な食事介護の知識・技術を習得する 2. 学習した知識・技能を生かし具体的な食事サービスの提供ができる (衣) 1. 被服のもつ多様な機能を理解しそれに応じた被服選択ができる 2. 被服の管理に必要な知識・技術を身につける				
	2. 授業の概要 尊厳の保持の観点からどのような状態であってもその人の人格を尊重し、潜在能力を引きだし、見守る事を含めた適切な介護技術を用いて、安全に援助できる技術や知識について伝授する。				
	3. 授業時間以外の学習 ・事前にテキストによる予習、事後にはテキスト等による復習及びレポート作成 (食)・日々調理に携り、技術等の向上に努める ・毎回の講義前に実施する小テストに向けての学習 (衣)・実験・実習のレポート作成・裁縫作品の製作				
授業計画	4. 授業計画 ※通年科目(2年前期:①～⑩、2年後期:⑪～⑮)				(担当)
	①	食事の意義・栄養の基本知識・衛生管理(食中毒予防)			(竹原)
	②	調理操作の基本・理論と実習			(竹原)
	③	高齢者の身体機能と栄養(口腔支援・水分管理)実習			(竹原)
	④	障害のある人の栄養と食生活(安全で的確な介護食)実習			(竹原)
	⑤	家事支援における調理支援(自立を支え楽しい食を支える)			(竹原)
	⑥	利用者宅での調理方法と進め方(実習)			(竹原)
	⑦	施設での調理介助(実習)			(竹原)
	⑧	治療食・生活習慣病の配慮			(竹原)
	⑨	ひとり暮らしに便利な調理法・災害時の支援食(実習)			(竹原)
	⑩	調理上のさまざまな工夫や活用(あり合わせの食材を用いての献立作成・実習)			(竹原)
	⑪	被服生活の基礎知識(被服の機能/素材の性能/安全性)			(鶴東)
	⑫	被服生活の基礎知識(被服と皮膚の衛生保持/布の吸水性)			(鶴東)
	⑬	家事の介助の技法(被服の種類/素材別洗濯/しみ抜き)			(鶴東)
	⑭	裁縫実習(衣服の補修)			(鶴東)
⑮	裁縫実習(高齢者、障害のある人の被服の工夫)			(鶴東)	
評価	(食):レポート(30%) 調理実習(30%) 定期試験(60分)等(30%) 受講態度(10%)の総合評価 (衣):小テスト(40%) レポート及び作品(30%) 受講態度(30%)				
参考文献等	テキスト:(食) 介護福祉士養成講座編集委員会編集『生活支援技術 I』中央法規出版 2200円(税別) 新版『基礎から学ぶビジュアルクッキング』教育図書(株) 700円 (衣) 介護福祉士養成講座編集委員会編集『生活支援技術 I』中央法規出版 2200円(税別) 参考資料:(食) 日本食品成分表 2015年版(七訂)				
備考	オフィスアワー : 竹原:金曜日 12:55～16:10 講義室(西館203号室及び調理室) 鶴東:金曜日 12:55～16:10 講義室(西館107号室)				

科目番号	242	科目名	介護過程Ⅲ	単位数	担当教員名:
			(Care Process Ⅲ)	1	加藤 玲子 福永 宏子
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
2年 前期	必修:介護福祉士		演習	オムニバス	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 介護サービス計画と個別援助計画の関係を理解し、説明できる 2. 介護計画を立案する目的と手順を理解することができる 3. 利用者の力を活用した介護計画を立案することができる				
	2. 授業の概要 他の科目で学習した知識や技術を統合して、介護過程を展開し、適切な介護サービスの提供ができる能力を養う。そのために利用者の生活の質の向上に向けて、生活上の課題を把握し、それを解決するのに必要な介護のあり方を個別に考察し計画を立て、実施・評価していく一連の流れを演習を通して理解する。				
	3. 授業時間以外の学習 ・事前学習:テキストによる予習 ・事後学習:テキスト及び、配布資料による復習				
授業計画	4. 授業計画				(担当)
	①	介護過程の全体像、アセスメントとは(復習)			(福永)
	②	情報収集とは、情報収集の方法や留意点(復習)			(福永)
	③	情報の解釈・関連づけ・統合化について(復習)			(福永)
	④	アセスメントについて(実習Ⅱの事例を用いて整理)			(加藤・福永)
	⑤	アセスメントについて－情報収集－(個人指導①)			(加藤・福永)
	⑥	アセスメントについて－情報の解釈・関連づけ・統合化－(個人指導②)			(加藤・福永)
	⑦	課題の明確化とは			(加藤・福永)
	⑧	明確にした課題について－課題の明確化－(個人指導①)			(加藤・福永)
	⑨	明確にした課題について－課題の明確化(まとめ)－(個人指導②)			(加藤・福永)
	⑩	計画の立案について(個別援助計画とは)			(福永)
	⑪	計画の立案について(目標の設定など)			(福永)
	⑫	計画の立案について(支援内容・方法の決定など)			(福永)
	⑬	計画の立案について－目標の設定－(個人指導①)			(加藤・福永)
	⑭	計画の立案について－支援内容・方法の決定－(個人指導②)			(加藤・福永)
⑮	介護過程の展開について振り返り:実習Ⅲでの事例			(福永)	
評価	定期試験の成績(100%) ※定期試験は60分で実施				
参考文献等	テキスト: 介護福祉士養成講座編集委員会編集『介護過程- 第3版-』(中央法規出版)2015年、2,200円 参考資料: 石野育子著最新介護福祉全書『介護過程』(メヂカルフレンド社)2014年、3,000円 介護実習要項				
備考	オフィスアワー : 加藤:火曜日～金曜日 12:05～12:55 研究室(西館308号室) 福永:火・水曜日 12:05～12:55 (西館315号室)				

科目番号	243	科目名	介護総合演習Ⅲ (General Practice Caring Ⅲ)		単位数	担当教員名:
			1	加藤 玲子・浜崎 真美 福永 宏子・松園タミ子		
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:	
2年 前期	必修:介護福祉士			演習	オムニバス(複数)	
授業の 目標 及び 内容	1. 授業の到達目標 1.介護実習に向けての予備知識、動機づけ等の準備が行える 2.実習後の事例報告会にて実習での学びをまとめることができる 3.実習での個別の学習到達状況に応じた総合的な学習ができる					
	2. 授業の概要 介護総合演習については、実習と組み合わせての学習とする。介護実習前の介護技術の確認や施設等のオリエンテーション、実習後の反省会など、介護福祉士に必要な知識や技術、介護過程の展開の能力等を学内での学びと実習での学びとを総合して深めることができる。 また、学生個人の学習到達状況に応じた総合的な学習の機会とする。					
	3. 授業時間以外の学習 事前学習:テキストによる予習 事後学習:テキスト及び、配布資料による復習					
授 業 計 画	4. 授業計画 (担当)					
	① 講義内容説明、プロセスレコードとは何か (浜崎)					
	② プロセスレコードへの個人指導(展開について) (加藤・浜崎)					
	③ プロセスレコードへの個人指導(関わりへの考察) (加藤・浜崎)					
	④ 施設における介護の理解と実習の心得・進め方 (福永)					
	⑤ 介護実習Ⅲの目標・方法について (加藤)					
	⑥ 実習先の概要、実習の心得と進め方(老健) (松園)					
	⑦ 実習先の概要、実習の心得と進め方(小規模多機能型・通所リハ) (松園)					
	⑧ 福祉用具について(福祉機器展示相談センター見学) (加藤・浜崎)					
	⑨ 福祉用具について(福祉機器展示相談センター見学) (加藤・浜崎)					
	⑩ 介護実習Ⅲの目標・方法の確認、受持利用者のこと (浜崎)					
	⑪ 介護実習Ⅲの目標・方法の確認、事前訪問(説明) (浜崎)					
	⑫ 介護実習Ⅲについて(自己の実習計画を立てる) (浜崎)					
	⑬ 実習Ⅲ事前準備(服装チェック、実習反省会など) (加藤)					
	⑭ 実習反省会 (加藤・浜崎・福永)					
⑮ 介護実習Ⅲの振り返り (加藤)						
評価	加藤・浜崎:介護過程の展開-計画の立案まで(80%) 松園:講義内容に関連したレポート提出(20%)					
参考文献等	テキスト: 新介護福祉士養成講座編集委員会編集 『介護総合演習・介護実習』中央法規出版,2015 2,200円 参考資料: 介護実習要項 『介護過程』中央法規出版,2015年 2,200円 『介護福祉士選書18 介護福祉実習指導』建帛社,2015年					
備考	加藤:火曜日～金曜日 12:05～12:55 研究室(西館308号室) 浜崎:木曜日 12:30～15:00 研究室(西館314号室) 松園:木曜日 14:25～14:40 (講義室) 福永:火・水曜日 12:05～12:55 (西館315号室)					

科目番号	244	科目名	事例研究(ゼミナール) (Case Study)	単位数	担当教員名:
				1	谷川 知士・加藤 玲子 浜崎 真美・宮里新之介・福永 宏子
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
2年 通年	必修:介護福祉士			演習	複数
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 事例研究の目的について理解できる 2. 事例研究の書き方を理解し、研究テーマを設定できる 3. 事例研究をまとめることができる				
	2. 授業の概要 介護福祉士の実践をより科学的に高めることを目的とし、事例研究を行う。 1～4回までは全体的内容の講義を行い、5回目以降は決められたゼミの担当教員の下で取り組み、中間報告を経て事例研究をまとめる。				
	3. 授業時間以外の学習 ・テキストによる予習・復習 ・論文検索を含む情報収集、資料の収集				
授業計画	4. 授業計画 ※通年科目(2年前期:①～⑦、2年後期:⑧～⑮)				(担 当)
	①	事例研究に取り組む意義・目的・方法について			(A)
	②	事例研究のテーマについて説明、テーマの希望調査			(C)
	③	テーマの希望調査結果、研究計画書作成について			(A)
	④	研究計画書作成について、論文の書き方について			(B)
	⑤	事例研究(先行研究の検索方法について)			(C)
	⑥	事例研究(先行研究の読み合わせ)			(C)
	⑦	事例研究(先行研究のまとめと研究テーマの設定)			(C)
	⑧	事例研究(研究テーマの設定と研究デザインの作成)			(C)
	⑨	事例研究(研究デザインの作成)			(C)
	⑩	事例研究(中間報告)			(C)
	⑪	事例研究(事例の概要のまとめ)			(C)
	⑫	事例研究(介護の展開・結果のまとめ)			(C)
	⑬	事例研究(介護の展開・結果のまとめと考察)			(C)
	⑭	事例研究(考察)			(C)
⑮	事例研究(総括)			(C)	
評価	事例研究のまとめおよび発表(100%)				
参考文献等	テキスト: 和田要・大島美登子・江原勝幸『ケーススタディをはじめよう! 介護事例研究の手引き』日経研, 2015, 2052円 参考資料: 特になし				
備考	A:浜崎 B:加藤 C:谷川、加藤、浜崎、宮里、福永				
	谷川:木曜日 14:25～14:40 研究室(西館316号室) 加藤:火曜日～金曜日 12:05～12:55 研究室(西館308号室) オフィスアワー: 浜崎:月曜日～金曜日(火曜を除く)8:30～17:30研究室(西館314号室) 宮里:前期)金曜日 10:35～12:05 後期) 10:35～12:05研究室(本館312号室) 福永:火・水曜日 12:05～12:55 (西館315号室)				

科目番号	245	科目名	介護実習Ⅲ (Care Practice Ⅲ)		単位数	担当教員名:	
			2	谷川 知士・加藤 玲子 浜崎 真美・福永 宏子			
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:		
2年 前期	必修:介護福祉士			実習	複数		
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 一連の介護過程の展開を行うことができる 2. 各種の住福祉機器や用具を知り、その使用方法を理解できる						
	2. 授業の概要 個別ケアを行うために個々の生活リズムや個性を理解し、利用者の課題を明確にするための利用者ごとの介護計画の作成、実施後の評価やこれを踏まえた計画の修正といった介護過程を展開し、他科目で学習した知識や技術を統合して、具体的な介護サービスの提供の基本となる実践力を習得する。 介護実習Ⅲでは、鹿児島県内の入所系施設(介護老人福祉施設・介護老人保健施設・障害者支援施設のいずれか)にて実習し、2週間をかけて学ぶ。						
	3. 授業時間以外の学習 ・施設及び介護が必要となる人の理解に関する科目を復習する・特に「介護過程Ⅲ」で学んだことで不明な点を調べる・生活支援技術やコミュニケーションの苦手な点を自己練習する						
授業計画	4. 授業計画 ※①～⑮の内容を特別養護老人ホームにおいて実習する (担当)						
	①	オリエンテーション1(自己紹介、施設の概要について)				(実習指導者)	
	②	オリエンテーション2(一日の流れ・週間予定・年間予定について)				(〃)	
	③	オリエンテーション3(感染予防に関すること、その他について)				(〃)	
	④	オリエンテーション4(オリエンテーションの情報を整理し記録する)				(〃)	
	⑤	日課表沿った業務の進め方・内容を把握する				(〃)	
	⑥	利用者の特性を知る(受け持ちの利用者について特性と現在の情報を把握する)				(〃)	
	⑦	利用者ごとの介護計画を作成する(情報の解釈・関連づけ・統合化及び課題の明確化)				(〃)	
	⑧	指導者の助言のもと生活支援技術を用いながらの実践する				(〃)	
	⑨	実習記録1(実習目標及び計画を記録する)				(〃)	
	⑩	実習記録2(一日の目標と計画を指導者に報告し助言を受ける)				(〃)	
	⑪	実習記録3(実習内容及び評価・考察についてまとめ記録する)				(〃)	
	⑫	実習記録4(施設の住設備機器や福祉用具の名称と使用方法についてまとめ記録する)				(〃)	
	⑬	利用者の特性を知る(フェイスシートからの情報収集)				(〃)	
	⑭	利用者の状況を理解する(アセスメント表(1)(2)から課題の明確化)				(〃)	
⑮	総括(実習の振り返り)				(〃)		
評価	実習施設の評価、巡回指導の結果で総合的に評価する(100%)						
参考文献等	テキスト: 新介護福祉士養成講座編集委員会『介護総合演習・実習』中央法規,2015 2,200円 参考資料: 特になし						
備考	COC 関連科目						
備考	オフィスアワー : 責任者(谷川):月曜日～金曜日 16:30～18:00 研究室(西館316号室) ※火曜は除く						

科目番号	246	科目名	認知症者の介護 (Cave for a Dementia patient)		単位数	担当教員名:
			1	永峯 登美子		
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:	
2年 前期	必修:介護福祉士			演習	単独	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 認知症者の理解を深め、その人らしさを生かした介護の基本を身につけることができる 2. 家族支援と地域サポートについて学び、認知症者が安心できる生活支援を考えることができる					
	2. 授業の概要 認知症者の捉え方を講義する。とりまく環境や病態を説明し、認知症者の理解を深め介護支援を指導する					
	3. 授業時間以外の学習 視聴 明日の記憶 DVD					
授業計画	4. 授業計画 (担当)					
	① 認知症者を取り巻く社会の現状(少子高齢者の社会) ()					
	② 脳と心 DVD ()					
	③ 老化と認知症 ()					
	④ 認知症の原因疾患の検査と診断・治療 ()					
	⑤ アルツハイマー型認知症 ()					
	⑥ 疾患の進行に応じた介護支援(BPSDの背景にあるもの) ()					
	⑦ 若年性認知症の介護支援(社会生活における自己決定の介護) ()					
	⑧ 生活背景を理解する(心理、社会的状態) ()					
	⑨ 生活環境への援助(入所直後の混乱) ()					
	⑩ 生活行動への援助(摂食嚥下困難) ()					
	⑪ デイサービスでの暴力への対応 事例 ()					
	⑫ 認知症の人に応じた介護 事例入浴拒否・暴言 ()					
	⑬ 生活支援の展開 事例 ()					
	⑭ グループホーム 徘徊の対応 DVD ()					
⑮ 認知症者を見守る地域づくり ()						
評価	定期試験(45分・80%) 発表態度(10%) レポート(10%)					
参考文献等	テキスト: 1.『新介護福祉養成講座8生活支援技術Ⅲ』 3200円 2.『新介護福祉養成講座12認知症の理解』 2200円 参考資料: 三好春樹『新しい認知ケア』講談社					
備考	オフィスアワー : 火曜日 12:05~12:15 (講義室)					

科目番号	247	科目名	障害の理解Ⅱ	単位数	担当教員名:
			(Understanding of Disabilities Ⅱ)	2	福留 弘
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
2年 前期	必修:介護福祉士			講義	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.身体的、知的、精神的な面に障害のある人及び難病のある人の特徴を理解し、適切な生活支援のあり方を考えることができる 2.障害のある人のサポート環境について理解している				
	2. 授業の概要 身体的、知的、精神的な面に障害のある人及び難病のある人の医学的・心理的特徴と生活支援(生活の理解、介護上の留意点)について学ぶ。また、障害のある人のサポート環境について学ぶ。				
	3. 授業時間以外の学習 ・授業の予習・復習 (教科書における該当ページの読み込みと整理) ・講義で学んだ障害について、メディア等を用いて情報収集する。				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	オリエンテーション(科目の意義と目的・ねらい)			()
	②	重症心身障害のある人の生活:重症心身障害の特徴と生活支援			()
	③	内部障害のある人の生活:心臓機能障害の特徴と生活支援			()
	④	内部障害のある人の生活:呼吸器機能障害の特徴と生活支援			()
	⑤	内部障害のある人の生活:腎臓機能障害,膀胱・直腸機能障害の特徴と生活支援			()
	⑥	内部障害のある人の生活:HIV・免疫機能障害,肝臓機能障害の特徴と生活支援			()
	⑦	知的障害のある人の生活:知的障害の特徴と生活支援			()
	⑧	精神障害のある人の生活:精神障害の特徴と生活支援			()
	⑨	高次脳機能障害のある人の生活:高次脳機能障害の特徴と生活支援			()
	⑩	発達障害のある人の生活:発達障害の特徴と生活支援			()
	⑪	難病のある人の生活:難病の特徴と生活支援			()
	⑫	障害のある人に対する介護:介護の基本的視点と基本的視点に基づいた個別支援,社会資源の開発			()
	⑬	家族への支援:家族への支援,家族の状態の把握と介護負担の軽減			()
	⑭	連携と協働:保健・医療・福祉・教育・労働サービスの連携,地域におけるサポート体制,総括			()
⑮	授業のまとめ:身体的、知的、精神的な面の障害及び難病のある人の生活支援のあり方について考える			()	
評価	定期試験(80%) 受講態度(20%)				
参考文献等	テキスト:『「障害の理解」新介護福祉士養成講座』中央法規 2200円 『「生活支援技術Ⅲ」新介護福祉士養成講座』中央法規 2200円 参考資料:『臨床に必要な障害者福祉』弘文堂				
備考	オフィスアワー : 月曜日 14:25~14:35 (講義室)				

科目番号	248	科目名 喀痰吸引 (Expectoration suction method)	単位数	担当教員名:
			2	浜崎 眞美
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:
2年 前期	必修:介護福祉士		講義	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 呼吸器のしくみ、呼吸苦をもたらす障害について説明ができる 2. 喀痰吸引のしくみ、安全な実施に関する説明ができる 3. 説明と同意の必要性、報告・記録の重要性について説明ができる			
	2. 授業の概要 医療的ケアを安全・適切に実施するために必要な知識・技術を習得する。この科目では医療的ケアの中でも喀痰吸引を中心とし、呼吸器の理解や喀痰吸引のしくみ、必要な援助方法、報告・記録の必要性等を説明できることを目指す。医療的ケアに関する科目は、「医療的ケア」「経管栄養」「喀痰吸引」を履修し単位を修得することで「経管栄養演習」及び「喀痰吸引演習」を履修することになる。			
	3. 授業時間以外の学習 ・各回の内容について次回までの間に復習し不明な点を調べること ・授業中に実施する小テスト内容は分かるまで調べること			
授業計画	4. 授業計画			(担 当)
	①	呼吸のしくみとはたらき		()
	②	いつもと違う呼吸状態とは		()
	③	喀痰吸引とは、人工呼吸器と吸引		()
	④	人工呼吸器と吸引		()
	⑤	子供の吸引について、吸引を受けることの説明と同意		()
	⑥	呼吸器系の感染と予防(吸引との関連)		()
	⑦	実施に伴う危険・安全確認、事故発生時の対応対策		()
	⑧	事故発生時の対応対策、連携体制の確認		()
	⑨	用いる器具器材としくみ、清潔の保持		()
	⑩	必要物品の準備・設備と留意点		()
	⑪	実施前の利用者の状態観察、利用者の準備・留意点		()
	⑫	実施手順と留意点、実施に伴う身体変化の確認と報告		()
	⑬	実施後の吸引物の確認と報告、片付け方法と留意点		()
	⑭	喀痰吸引に伴うケア		()
⑮	報告及び記録		()	
評価	定期試験の成績(90%) 小テストの成績(10%)			
参考文献等	テキスト: 新介護福祉士養成講座『医療的ケア』中央法規,2016, 2200円 参考資料: 『医療的ケア』メヂカルフレンド社, 平成26年 『介護職員のための今すぐ知りたい医療行為実技ガイド』ひかりのくに,2011年			
備考	オフィスアワー : 月曜日 10:30 ~13:00 研究室(西館314号室)			

科目番号	249	科目名	経管栄養演習 (Tube feeding practice)		単位数	担当教員名:
			2	浜崎 眞美		
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:	
2年 前期	必修:介護福祉士			演習	単独	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 胃ろう・腸ろう及び経鼻における経管栄養を一人で実施できる 2. 救急蘇生法を一人で実施できる					
	2. 授業の概要 医療的ケアを安全・適切に実施するために必要な知識・技術を習得する。この科目では医療的ケアの中でも経管栄養を中心とし、シミュレーターを用いて効果的な演習を繰り返すことで、一連の過程を一人で実施できるようになることを目指す。また、救急蘇生法も一人で実施できることを目指す。演習の評価は各行為最低5回の実施を評価表に基づき行うこととし、手順どおりにできて合格とする。合格するまで繰り返し行う。					
	3. 授業時間以外の学習 ・評価表に基づいて手順どおりに実施できるように復習を行うこと ・「医療的ケア」「経管栄養」で学んだ内容を予習しておくこと					
	4. 授業計画 (担当)					
授業計画	①	胃ろう・腸ろうにおける経管栄養(一連の支援過程の確認)				()
	②	胃ろう・腸ろうにおける経管栄養(1/5回目)				()
	③	胃ろう・腸ろうにおける経管栄養(2/5回目)				()
	④	胃ろう・腸ろうにおける経管栄養(3/5回目)、手順の確認・ふり返り				()
	⑤	胃ろう・腸ろうにおける経管栄養(4/5回目)				()
	⑥	胃ろう・腸ろうにおける経管栄養(5/5回目)				()
	⑦	経鼻からの経管栄養(一連の支援過程の確認)				()
	⑧	経鼻からの経管栄養(1/5回目)				()
	⑨	経鼻からの経管栄養(2/5回目)				()
	⑩	経鼻からの経管栄養(3/5回目)手順の確認・ふり返り				()
	⑪	経鼻からの経管栄養(4/5回目)				()
	⑫	経鼻からの経管栄養(5/5回目)				()
	⑬	救急蘇生法(1回目)				()
	⑭	救急蘇生法(2回目)				()
	⑮	経管栄養の安全・適切な実施とは(まとめ)				()
評価	実技試験の成績(20%) ※評価表の手順に基づいて実施する 毎回の演習にて実施する実技の成績(80%)					
参考文献等	テキスト: 新介護福祉士養成講座『医療的ケア』中央法規,2016年, 2200円 参考資料: 『医療的ケア』メヂカルフレンド社, 平成26年 『介護職員のための今すぐ知りたい医療行為実技ガイド』ひかりのくに,2011年					
備考						
	オフィスアワー : 水曜日 13:00~17:00 研究室(西館314号室)					

科目番号	250	科目名	医療秘書実務実習(学外) (Practice medical secretary and medical office work in Hospital)	単位数	担当教員名:
				1	谷川 知士
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
2年 前期	必修:医療秘書実務士		実習	複数	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.医療秘書・医療事務業務の基本を習得する 2.コミュニケーターとしての役割・行動を深く理解し習得する				
	2. 授業の概要 病院での実務を見学・実習し、病院の業務の流れ、医事部門の実務の現状と病院における医療事務職の役割を知り、受付業務や秘書実務についての実践力を身につける。 鹿児島県内を中心とする実習先の病院の指導方針に従い、実際に医療事務や秘書実務の体験を行う。特に接遇マナーについては、その病院の印象にかかわるので、積極的に指導を受ける。さらにコメディカルスタッフと患者とのコミュニケーターとしての役割も学習する。				
	3. 授業時間以外の学習 ・日々の実習では実習前日は翌日の実習内容について関連図書、資料で予習する ・実習についての毎日の記録を提出する ・実習終了後、実習成果の発表を行う。				
授業計画	4. 授業計画 実習期間【1週間】				(担 当)
	①	オリエンテーション			()
	②	受付事務			()
	③	診療報酬請求事務・医事業務			()
	④	医局・看護部門での秘書業務			()
	⑤	病歴管理			()
	⑥	病棟クラーク			()
	⑦	診療部門での医療サポーター			()
	⑧	患者さんとのコミュニケーション			()
	⑨				()
	⑩				()
	⑪				()
	⑫				()
	⑬				()
	⑭				()
⑮				()	
評価	実習先からの評価(80%) 受講態度(20%)				
参考文献等	テキスト:『医療秘書実務』建帛社 『医療事務演習』建帛社 参考資料: 特になし				
備考	COC 関連科目				
考	オフィスアワー : 第1・3水曜日 14:40~17:55 研究室(西館316号室)				

科目番号	251	科目名	介護事務総論 (Long-term care insurance cretary general remarks)	単位数	担当教員名:
				2	片平 知博
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
2年 前期	必修:介護保険実務士		講義	単独	
授業の 目標 及び 内容	1. 授業の到達目標 1. 介護報酬請求と介護事務全体の流れと関係法規が理解できる 2. 介護報酬請求と医療保険とのつながりが理解できる				
	2. 授業の概要 介護報酬請求を行なう上で必要な介護事務全体の流れと関係法規の理解。医療保険(診療報酬請求)との密接なつながりについて理解する。				
	3. 授業時間以外の学習 テキストの熟読				
授 業 計 画	4. 授業計画				(担 当)
	①	介護保険制度の概要			()
	②	介護保険法の理解			()
	③	介護保険施行規則の内容について(在宅)			()
	④	介護保険施行規則の内容について(入所)			()
	⑤	介護保険施行規則の内容についてまとめ			()
	⑥	医療保険制度の概要			()
	⑦	医療保険制度の概要のまとめ			()
	⑧	診療報酬請求と介護			()
	⑨	診療報酬請求と介護報酬のつながりについて			()
	⑩	診療報酬請求と介護報酬の違いとつながりについて			()
	⑪	診療報酬請求と介護報酬の請求について			()
	⑫	診療報酬請求と介護報酬請求のつながりについて			()
	⑬	介護報酬請求の流れ			()
	⑭	介護報酬請求の流れ・仕組みについてまとめ			()
⑮	教科の総括			()	
評価	定期試験(70%) 授業態度(30%)				
参考文献等	テキスト:『介護報酬基本テキスト 手書学習用』ケアアンドコミュニケーション(株), 2015, 2400円(税抜き) 参考資料:『図解入門ビジネス最新医療制度の基本と仕組みがよくわかる本』秀和システム, 2012				
備考					
	オフィスアワー : 木曜日 12:05~12:15(講義室)				

科目番号	252-①	科目名	レクリエーションワーク (Recreation Work)		単位数	担当教員名:	
			1	中村 礼香			
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:			
2年	通年 (前期)	選択	演習	オムニバス(7/15)			
授業の 目標 及び 内容	1. 授業の到達目標 1. 高齢者によって歌われる曲を歌えるようになる 2. 介護現場で簡単な音楽活動を指導できるようになる技術を習得する						
	2. 授業の概要 介護の現場に於いて、心豊かな自己表現のできる介護福祉士としての音楽の基本的な実践力を身につけていく。また実習等やボランティアを通してどのような音楽活動が求められているのか学生自身が調査し、お互いに知識を深め合っていく。						
	3. 授業時間以外の学習 ・高齢者にどのような音楽活動が好まれるか調べる						
授 業 計 画	4. 授業計画 ※通年科目(2年前期:①～⑩) (担 当)						
	①	高齢者と音楽について				()	
	②	歌唱活動Ⅰ(童謡・唱歌)				()	
	③	歌唱活動Ⅱ(歌謡曲)				()	
	④	歌唱活動Ⅲ(演歌)				()	
	⑤	簡易楽器奏法				()	
	⑥	器楽・ハンドベル合奏				()	
	⑦	郷土の民謡・わらべうた				()	
	⑧					()	
	⑨					()	
	⑩					()	
	⑪					()	
	⑫					()	
	⑬					()	
	⑭					()	
⑮					()		
評価	レポート(50%) 受講態度(50%) ※レクリエーションワーク(①、②)の各成績を2年後期に総括し、評価をおこなう。						
参考文献等	テキスト：・「思い出の愛唱歌一唱歌・軍歌・流行歌一」野ばら社、630円 ・「童謡唱歌集」野ばら社、400円 参考資料：「歌って元気、心とからだ」NPO高齢者の音楽を考える会						
備考	オフィスアワー：水曜日 13:00～14:30 研究室(本館601号室)						

科目番号	252-②	科目名	レクリエーションワーク (Recreation Work)	単位数	担当教員名:
				1	井上 周一郎・松下 茉莉香
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
2年	通年 (後期)	選択		演習	オムニバス(8/15)
授業の 目標 及び 内容	1. 授業の到達目標 (美術)1.様々な制作活動を通して基本的な技能を習得し表現の喜びを味わうことを目的とする				
	2. 授業の概要 (美術)介護福祉士として、利用者の方の豊かな表現を引き出し、楽しく活動するための基本的な技術を多用な制作活動を通して解説する。				
	3. 授業時間以外の学習 特になし				
授 業 計 画	4. 授業計画				(担 当)
	①	様々な感触あそび			(井 上)
	②	紙粘土による粘土遊び			(井 上)
	③	新聞紙でバックづくり			(井 上)
	④	折り紙による制作			(井 上)
	⑤	多様な表現手段・素材の体験 技法遊び①(技法を用いた実験制作)			(松 下)
	⑥	水彩画 (構図・形を捉える・着彩)			(松 下)
	⑦	スチレン版画(課題制作)			(松 下)
	⑧	紙を用いたカード制作(紙の特性・加工法を用いて課題制作)			(松 下)
	⑨				()
	⑩				()
	⑪				()
	⑫				()
	⑬				()
	⑭				()
⑮				()	
評価	(美術)受講態度(15%) 作品評価(35%)				
参考文献等	テキスト：特に指定せず、適宜資料を配布する 参考資料：(美術):「わくわくレクプログラム集」木下正明 日総研グループ				
備					
考	オフィスアワー：井上:金曜日 16:25～17:55(本館609号室) 松下:月曜日 14:40～16:10 研究室(本館602号室)				

科目番号	253	科目名	人間関係とコミュニケーション	単位数	担当教員名:
			(Human Relations and Communication)	2	園田 美保
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
2年 後期	必修:介護福祉士 選択必修:ピアヘルパー受験資格 選択必修:医療秘書実務士		講義	単独	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.他者と関わり生きている自分、自分と関わる他者・社会について主に心理学の視点から理解する 2.日常生活での自身の行動や、これからの行動を見直す				
	2. 授業の概要 主には社会心理学や発達心理学などでの知見をもとに、対人関係を様々な視点から見ていく。その中には、親子やきょうだい、仲間関係といった関係性から見る視点や、関係づくりの中で働く心理的作用という視点、コミュニケーションをスキルでとらえる視点などを含め、今後の対人関係に役立つ内容を説明する。また、人間関係が幸福感やストレスと関係することについても学び、よりよい人生を自身で切り開くため、改めて考える材料を提供する。受講者には、毎回の授業で内容に即した小レポートを記述、提出してもらう。				
	3. 授業時間以外の学習 ・各回のキーワードを5語程ピックアップし説明できる程度に理解する ・コミュニケーションについて自分の得意と苦手な分野をキーワードを使用し説明する ・今後の対人関係に役立てられる方法を考える				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	イントロダクション(授業形式、具体的内容、人間関係の心理学)			()
	②	人間関係の始まり(親子関係、愛着)			()
	③	きょうだいや仲間関係(性格の違い、親の対応、仲間関係)			()
	④	対人認知(パーソナリティ認知、認知の歪み、偏見)			()
	⑤	印象形成(情報の影響、印象形成の原理、自己呈示)			()
	⑥	対人魅力(好意を高める条件)			()
	⑦	非言語コミュニケーション(機能、種類、能力差)			()
	⑧	社会的スキル(人間関係のスキル6種、訓練法)			()
	⑨	主張性(問題解決のためのアサーション)			()
	⑩	友情と愛情(友人関係の成立要因、恋愛関係の種類や進展)			()
	⑪	社会的自己(自己、形成過程、自己評価、自己開示)			()
	⑫	共感性(発達、個人差、共感的理解、共感的な接し方)			()
	⑬	ストレスと人間関係(ストレスとつきあう方法)			()
	⑭	主観的幸福感(関連要因、心理的well-being)			()
⑮	総括・振り返り			()	
評価	小レポート及び受講態度(70%) 最終レポート(30%)				
参考文献等	テキスト: 特定のテキストは使用しない。毎回、資料を配布する。 参考資料: 『大学生のためのソーシャルスキル』橋本剛 2007 サイエンス社 (一部例) 『ワークショップ人間関係の心理学』藤本忠明・東正訓(編)ナカニシヤ出版 2004 『人間関係づくりトレーニング』星野欣生金子書房 2003				
備考	最終回(第15回目)にはそれまでの配布資料・自筆のノート持参 オフィスアワー: 水曜日 16:30~17:30 研究室(西館310号室) ※その他、金曜以外で事前調整した日時にも対応します				

科目番号	254	科目名	介護の基本Ⅳ	単位数	担当教員名:
			(Fundamental of Care Ⅳ)	2	加藤 玲子
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
2年 後期	卒業必修 必修:介護福祉士 選択必修:医療秘書・介護保険実務士			講義	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.介護を必要とする人の支援を理解できる 2.介護実践における連携を理解できる 3.利用者の人権と介護を理解できる				
	2. 授業の概要 「尊厳の保持」「自立支援」を生活の視点から捉え、介護におけるチームケアや利用者の人権などについて理解を深める				
	3. 授業時間以外の学習 ・授業の予習(テキストを読む) ・授業の復習(プリント、資料などを読み直す)				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	障害者の法的定義と現状			()
	②	障害者総合支援法の概要			()
	③	障害者総合支援法の利用			()
	④	多職種連携の意義・目的と連携			()
	⑤	多職種連携のあり方(事業所等に配置される専門職)			()
	⑥	地域支援事業			()
	⑦	地域包括ケアシステム			()
	⑧	地域連携			()
	⑨	介護実践における連携			()
	⑩	プライバシーの保護			()
	⑪	尊厳を支える介護(身体拘束)			()
	⑫	尊厳を支える介護(虐待)			()
	⑬	地域生活支援事業			()
	⑭	成年後見制度			()
⑮	介護従事者の安全			()	
評価	定期試験(100%) ※90分で実施				
参考文献等	テキスト: 介護福祉士養成講座編集委員会編集 『介護の基本Ⅰ』・『介護の基本Ⅱ』中央法規,2015,2017 各2,200 中央法規出版編集部『介護福祉用語辞典』中央法規,2016				
備考					
	オフィスアワー : 月曜日～金曜日 12:05～12:55 研究室(西館308号室)				

科目番号	255	科目名	介護過程Ⅳ	単位数	担当教員名:
			(Care Process Ⅳ)	1	加藤 玲子 福永 宏子
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
2年 後期	必修:介護福祉士		演習	オムニバス	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.計画した介護を利用者の状況に応じて適切に実施できる 2.介護過程において評価とは何か理解し、評価することができる 3.生活支援において多職種との連携の必要性を理解できる				
	2. 授業の概要 他の科目で学習した知識や技術を統合して、介護過程を展開し、適切な介護サービスの提供ができる能力を養うために、実習での経験をふまえて、専門職として実践的な「介護過程の展開」とは何かを理解し、必要なスキルを身につける。また、他職種との連携における介護福祉士の役割を自覚する。				
	3. 授業時間以外の学習 ・事前学習:テキストによる予習 ・事後学習:テキスト及び、配布資料による復習				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	介護過程の展開(計画の立案まで)について(復習)			(福 永)
	②	介護過程の展開:実施について			(福 永)
	③	実習Ⅳ事前準備(受け持ち利用者を決める)			(加藤・福永)
	④	介護過程の展開:評価について			(福 永)
	⑤	介護過程の展開及び受け持ち利用者について			(加藤・福永)
	⑥	介護過程の展開－アセスメント－(個人指導①)			(加藤・福永)
	⑦	介護過程の展開－計画の立案－(個人指導②)			(加藤・福永)
	⑧	介護過程の展開－実施・評価・考察－(個人指導③)			(加藤・福永)
	⑨	チームアプローチにおける介護福祉士の役割:①カンファレンス			(福 永)
	⑩	チームアプローチにおける介護福祉士の役割:②サービス担当者会議			(福 永)
	⑪	介護実習Ⅳでの実践内容を報告書にまとめる			(加 藤)
	⑫	介護実習Ⅳの報告書を相互に発表、評価(GW)			(加 藤)
	⑬	介護過程とケアマネジメントの関係性			(加 藤)
	⑭	介護過程とケアマネジメントの関係性			(加 藤)
⑮	チームアプローチにおける介護福祉士の役割:演習			(加 藤)	
評価	定期試験の成績(100%)※60分で実施				
参考文献等	テキスト: 介護福祉士養成講座編集委員会編集『介護過程』中央法規出版,2015, 2,200円 参考資料: 介護実習要項 石野育子著『最新介護福祉全書「介護過程」』メヂカルフレンド社,2014, 3,000円				
備考	オフィスアワー : 加藤:火曜日～金曜日 12:05～12:55 研究室(西館308号室) 福永:火・水曜日 12:05～12:55 (西館315号室)				

科目番号	256	科目名	ケアマネジメント	単位数	担当教員名:
			(Care Management)	1	谷川 知士
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
2年 後期	必修:介護福祉士 選択必修:介護保険実務士		演習	単独	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.ケアマネジメントの意義と実践に関する基礎知識を身につける 2.施設サービス計画書の意義を理解し、作成方法を身につける 3.在宅サービス計画書の意義を理解し、作成方法を身につける				
	2. 授業の概要 日常生活において、何らかの生活困難に陥っている利用者(個人やその家族)は、複数の課題を抱えている場合が多い。加齢に伴う認知症や疾病およびその後の後遺症、また様々な障壁により、色々な不自由さを強いられ、経済的にも不利益を被ることが考えられる。 こうした複合的な課題を抱えた方々に対し、そのニーズを包括的に把握し、公的な社会福祉サービスや地域の社会資源を利用者のニーズに合わせて的確に結びつけられる能力を養う。				
	3. 授業時間以外の学習 ・身近な家族等でケアプランを作成されたことがあるか尋ねる ・包括支援センターの役割や目的について調べてみる				
	4. 授業計画 (担当)				
授業計画	①	ケアマネジメントの意義と必要性について学ぶ			()
	②	ケアマネジメントの機能と体制について学ぶ			()
	③	介護支援専門員の役割について学ぶ			()
	④	ケアプランの意義と介護過程との関連について学ぶ			()
	⑤	施設サービス計画の構成及び作成の手順について学ぶ			()
	⑥	施設サービス計画の目標の設定について学ぶ			()
	⑦	施設サービス計画の総合的な援助方針を作成する			()
	⑧	居宅サービス計画の構成及び作成の手順について学ぶ			()
	⑨	居宅サービス計画の目標の設定について学ぶ			()
	⑩	居宅サービス計画の総合的な援助方針を作成する			()
	⑪	生活全般の解決すべき課題の設定について学ぶ			()
	⑫	具体的な援助内容の作成について学ぶ			()
	⑬	サービス担当者会議の意義とその方法について学ぶ			()
	⑭	関係機関との連携と必要性について学ぶ			()
	⑮	ケアプランのプレゼンテーションについて学ぶ			()
評価	受講態度(20%) レポート等提出物(80%)				
参考文献等	テキスト: 特になし 参考資料: 厚生労働省のホームページより、介護サービス計画書作成等についての通知文 改訂 初めて学ぶケアマネジメント 熊本守康 著 中央法規出版,2007				
備考	オフィスアワー : 第1・3水曜日 14:40~17:55 研究室(西館316号室)				

科目番号	257	科目名	介護総合演習Ⅳ (General Practice Caring Ⅳ)		単位数	担当教員名:	
			1	加藤玲子・浜崎眞美 非)福留弘・星隈幸子・福永宏子			
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:		
2年 後期	必修:介護福祉士			演習	オムニバス(複数)		
授業の 目標 及び 内容	1. 授業の到達目標 1.介護実習に向けての予備知識、動機づけ等の準備が行える 2.実習後の事例報告会にて実習での学びをまとめることができる 3.実習での個別の学習到達状況に応じた総合的な学習ができる						
	2. 授業の概要 介護総合演習については、実習と組み合わせでの学習とする。介護実習前の介護技術の確認や施設等のオリエンテーション、実習後の反省会を通じて、介護福祉士に必要な知識や技術、介護過程の展開の能力等を学内での学びと実習での学びとを総合して深めることができる。 また、学生個人の学習到達状況に応じた総合的な学習の機会とする。						
	3. 授業時間以外の学習 事前学習:テキストによる予習 事後学習:テキスト及び、配布資料による復習						
授 業 計 画	4. 授業計画 (担当)						
	①	介護実習Ⅳへの自己課題の明確化、実習評価個人指導				(加藤・浜崎)	
	②	介護実習Ⅳについて、実習事前検査説明、事前訪問				(浜崎)	
	③	身体障害者施設の理解と実習の心得・進め方				(福留)	
	④	重症心身障がい児施設の理解と実習の心得・進め方				(福留)	
	⑤	多職種協働について				(星隈)	
	⑥	家族との連携について				(星隈)	
	⑦	実習Ⅳについて(夜勤や会議等への参加について)				(福永)	
	⑧	救急蘇生法(講義・演習)				(加藤・浜崎・福永)	
	⑨	救急蘇生法(講義・演習)				(加藤・浜崎・福永)	
	⑩	実習Ⅳ事前準備(服装、実習反省会の説明等)				(加藤)	
	⑪	介護実習Ⅳについて(自己の実習計画を立てる)				(浜崎)	
	⑫	実習反省会				(加藤・浜崎・福永)	
	⑬	介護実習Ⅳにおいて情報交換				(加藤)	
	⑭	介護福祉士の役割について明確にする(GW)				(加藤)	
⑮	専門職能団体の理解、介護福祉士登録証登録説明				(福永)		
評価	加藤・浜崎・小城:介護過程の展開－実施評価考察まで(80%) 福留・星隈:講義内容に関連したレポート提出(20%)						
参考文献等	テキスト: 新介護福祉士養成講座編集委員会編集「介護総合演習・介護実習」中央法規出版, 2015 2,200円 参考資料: 介護福祉士養成講座編集委員会編集「介護過程」中央法規出版, 2015 2,200円 (一部例) 介護福祉士選書 18 介護福祉実習指導 建帛社						
備考	加藤:火曜日～金曜日 12:05～12:55 研究室(西館308号室) 浜崎:木曜日 10:30～12:30 研究室(西館314号室) 福留・星隈:木曜日 10:20～10:35 (講義室) 福永:火・水曜日 12:05～12:55 (西館315号室)						

科目番号	258	科目名	介護実習Ⅳ (Care Practice Ⅳ)		単位数	担当教員名:	
			3	谷川 知士・加藤 玲子 浜崎 眞美・福永 宏子			
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:		
2年 後期	必修:介護福祉士			実習	複数		
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.一連の介護過程の展開を継続的に実践することができる 2.チームの一員としての役割を自覚し、総合的判断力を身につける						
	2. 授業の概要 個別ケアを行うために個々の生活リズムや個性を理解し、利用者の課題を明確にするための利用者ごとの介護計画の作成、実施後の評価やこれを踏まえた計画の修正といった介護過程を展開し、他科目で学習した知識や技術を統合して、具体的な介護サービスの提供の基本となる実践力を習得する。介護実習Ⅳでは、鹿児島県内の入所系施設(介護老人福祉施設・介護老人保健施設・障害者支援施設のいずれか)にて実習し、3週間をかけて学ぶ。						
	3. 授業時間以外の学習 ・施設及び介護が必要となる人の理解に関する科目を復習する・特に「介護過程Ⅳ」で学んだことで不明な点を調べる・生活支援技術やコミュニケーションの苦手な点を自ら練習する						
授業計画	4. 授業計画 ※①～⑮の内容をA・B・Cいずれかの施設において実習する (担当)						
	①	オリエンテーション1(自己紹介、施設の概要について)				(実習指導者)	
	②	オリエンテーション2(一日の流れ・週間予定・年間予定について)				(〃)	
	③	オリエンテーション3(感染予防に関すること、その他について)				(〃)	
	④	オリエンテーション4(オリエンテーションの情報を整理し記録する)				(〃)	
	⑤	日課表沿った業務の進め方・内容を把握する				(〃)	
	⑥	利用者の特性を知る(受け持ちの利用者について特性と現在の情報を把握する)				(〃)	
	⑦	利用者ごとの介護計画を作成する(情報の解釈・関連づけ・統合化及び課題の明確化)				(〃)	
	⑧	介護計画の実施・評価(課題の明確化、新たな介護計画の作成)				(〃)	
	⑨	介護計画の実施(利用者の変化や反応を観察)				(〃)	
	⑩	実習記録1(実習目標及び計画を記録する)				(〃)	
	⑪	実習記録2(一日の目標と計画を指導者に報告し助言を受ける)				(〃)	
	⑫	実習記録3(利用者の変化、夜間と日中の状態変化や反応を観察・考察し記録する)				(〃)	
	⑬	実習記録4(施設内の記録や申し送りの情報を記録、理解する)				(〃)	
	⑭	施設内で行われる職員会議やケースカンファレンス等、施設運営プログラムに参加する				(〃)	
⑮	総括(実習の振り返り)				(〃)		
評価	実習施設の評価、巡回指導の結果で総合的に評価する(100%)						
参考文献等	テキスト: 介護総合演習・実習 介護福祉士養成講座編集委員会 中央法規出版, 2015 2,200円 参考資料:						
備考	COC 関連科目 [実習先] A:介護老人福祉施設 B:介護老人保健施設 C:障害者支援施設 オフィスアワー : 責任者(谷川):月曜日～金曜日 16:30～18:00 研究室(西館316号室) ※火曜は除く						

科目番号	259	科目名	こころとからだのしくみⅡ(精神)	単位数	担当教員名:
			(Mechanism of Mind and Body II-Mind-)	2	宮里 新之介
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
2年 後期	必修:介護福祉士 選択必修:介護保険実務士、ピアヘルパー受験資格			講義	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.精神・身体機能の変化に伴う心理状態について理解する 2.被介護者の心身状態の基本的なアセスメントができる 3.残存能力や意欲を引き出す援助の方向性を考えることができる				
	2. 授業の概要 この科目では、人の精神機能について学び、老化に伴う身体・精神機能及び心理状態の変化の理解を深めます。 心身の両面から被介護者の状態をアセスメントし、いかにして被介護者の残存能力・潜在能力を引き出し、自立を支援するための適切な介護方法が提供できるのかを考える力を養います。				
	3. 授業時間以外の学習 ・前授業の理解度を測るためのミニテストを実施することがあるので、復習を行って授業に臨んで下さい				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	オリエンテーション／健康とは何か			()
	②	こころのしくみの理解①(意欲・動機づけ)			()
	③	こころのしくみの理解②(学習・記憶・思考)			()
	④	こころのしくみの理解③(感情・適応)			()
	⑤	人間の欲求について			()
	⑥	自己概念と尊厳について			()
	⑦	自己実現といきがいについて			()
	⑧	移動に関連したこころとからだのしくみ			()
	⑨	食事に関連したこころとからだのしくみ			()
	⑩	入浴・清潔保持に関連したこころとからだのしくみ			()
	⑪	排泄に関連したこころとからだのしくみ			()
	⑫	睡眠に関連したこころとからだのしくみ			()
	⑬	死にゆく人に関連したこころとからだのしくみ			()
	⑭	高齢者の心理的サポート①(回想法、心理劇)			()
⑮	高齢者の心理的サポート②(動作法)			()	
評価	定期試験(80%) 講義時の受講態度及びミニテスト(20%)				
参考文献等	テキスト: 介護福祉士養成講座編集委員会(編集)『こころとからだのしくみ』中央法規出版 2200円(税抜) (一部例) 特になし				
備考	オフィスアワー : 木曜日 10:35~12:05 研究室(本館312号室)				

科目番号	260	科目名	ターミナルケア (Terminal care)	単位数	担当教員名:
				2	馬見塚 勝郎・長倉 伯博 楠本 信道
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
2年 後期	必修:介護福祉士			講義	オムニバス
授業の 目標 及び 内容	1. 授業の到達目標 1.高齢者の身体変化を知る 2.癌の病態変化を知る 3.介護の現場に役に立つ緩和ケアの基本的態度を身に着ける				
	2. 授業の概要 高齢化社会において加齢を背景とした慢性期疾患、その中でも癌患者の増加が想定される。今までは緩和ケアは医療の現場で癌患者に対して必要とされる知識であった。今後の日本が迎える超高齢者社会においては単に癌だけではなく、高齢者がかかえる治癒困難な慢性呼吸不全、心不全、腎不全、さらにはアルツハイマー型認知症などの末期に対しても介護施設で行われる事が予想される。当科ではこれらの対応すべく介護の現場で役に立つ人材育成を目標にする。				
	3. 授業時間以外の学習 施設での臨床実習				
授 業 計 画	4. 授業計画				(担 当)
	①	緩和医療総論:ターミナルケアの概要			(馬 見 塚)
	②	死にまつわる文化:医学的な死(死の三兆候)			(馬 見 塚)
	③	介護施設におけるターミナルケア:多職種協働			(馬 見 塚)
	④	死をめぐる倫理的課題:病状告知と自己決定			(馬 見 塚)
	⑤	ターミナル期の身体的特徴:各症状のメカニズム			(馬 見 塚)
	⑥	高齢者の身体的変化:加齢的な内臓機能低下			(馬 見 塚)
	⑦	ターミナル期の全人的苦痛:身体、精神、社会、霊的			(馬 見 塚)
	⑧	ターミナル期にある家族への配慮:大切な人を失う苦痛			(馬 見 塚)
	⑨	意思決定を支える援助:治療から緩和ケアのギアチェンジ			(馬 見 塚)
	⑩	エンゼルケアの実際:死後のケア			(馬 見 塚)
	⑪	トータルペインについて1) 理論と意味			(長 倉)
	⑫	トータルペインについて2) 症例を通して学ぶ			(長 倉)
	⑬	トータルペインについて3) 演習			(長 倉)
	⑭	インドにおける死生観と看取り			(楠 本)
⑮	日本における死生観と看取り			(楠 本)	
評 価	試験(80%) 記述(20%) 講義中に触れた内容を元にした、各自が考える施設でのターミナルケアの実践に関して試験・レポートを実施する。				
参 考 文 献 等	テキスト: 緩和・ターミナル看護論(第二版):ヌーベルヒロカワ、緩和ケア百科:春秋社 よく生きよく笑いよき死と出会う アルフォンス・デーケン (一部例) 特になし				
備 考	オフィスアワー : 木曜日 12:05~12:15 (講義室)				

科目番号	261	科目名	喀痰吸引演習 (Expectoration absorption practice)		単位数	担当教員名:
			2	浜崎 眞美		
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:		
2年 後期	必修:介護福祉士		演習	単独		
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 口腔内及び鼻腔内、気管カニューレ内部の喀痰吸引を一人で実施できる					
	2. 授業の概要 医療的ケアを安全・適切に実施するために必要な知識・技術を習得する。この科目では医療的ケアの中でも喀痰吸引を中心とし、シミュレーターを用いて効果的な演習を繰り返すことで、一連の過程を一人で実施できるようになることを目指す。演習は各行為最低5回の実施を評価表に基づき行うこととし、手順どおりに実施できて合格とする。合格するまで繰り返し行う。					
	3. 授業時間以外の学習 ・評価表に基づいて手順どおりに実施できるように復習を行うこと ・「医療的ケア」「喀痰吸引」で学んだ内容を予習しておくこと					
	4. 授業計画 (担当)					
授業計画	①	口腔内吸引(一連の支援過程の確認及び1/5回目)				()
	②	口腔内吸引(2/5回目)				()
	③	口腔内吸引(3/5回目)、手順の再確認・ふり返り				()
	④	口腔内吸引(4/5回目)				()
	⑤	口腔内吸引(5/5回目)				()
	⑥	鼻腔内吸引(一連の支援過程の確認及び1/5回目)				()
	⑦	鼻腔内吸引(2/5回目)				()
	⑧	鼻腔内吸引(3/5回目)、手順の再確認・ふり返り				()
	⑨	鼻腔内吸引(4/5回目)				()
	⑩	鼻腔内吸引(5/5回目)、安全・適切な実施とは(まとめ)				()
	⑪	気管カニューレ内部の吸引(一連の支援過程の確認及び1/5回目)				()
	⑫	気管カニューレ内部の吸引(2/5回目)				()
	⑬	気管カニューレ内部の吸引(3/5回目)、手順の再確認・ふり返り				()
	⑭	気管カニューレ内部の吸引(4/5回目)				()
	⑮	気管カニューレ内部の吸引(5/5回目)、安全・適切な実施とは(まとめ)				()
評価	実技試験の成績(20%) ※評価表に基づいて実施する 毎回の演習にて実施する実技の成績(80%)					
参考文献等	テキスト: 新介護福祉士養成講座『医療的ケア』中央法規,2016, 2200円 参考資料: 『医療的ケア』メヂカルフレンド社, 平成26年 『介護職員のための今すぐ知りたい医療行為実技ガイド』ひかりのくに,2011年					
備考	オフィスアワー : 月曜日 13:00~16:00 研究室(西館314号室)					

科目番号	262	科目名	公衆衛生学	単位数	担当教員名:
			(Public Health)	2	非常勤
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
2年 後期	必修:医療秘書実務士		講義	単独	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 社会生活において、疾病予防や健康増進の大切さを知る 2. 健康増進への取組みが行われている組織・活動を知る				
	2. 授業の概要 公衆衛生学は、人間を集団とみなし、社会的側面から介入することで人間の健康を維持する学問である。この科目では、公衆衛生と予防の考え方を基に、疾病予防、健康寿命の延伸、肉体的・精神的機能の増進などを目的とした社会的方策について理解することで、人々が健康な社会生活をおくるために必要な知識を身につけることを目的とする。				
	3. 授業時間以外の学習 ・テキスト及び配布資料による復習 ・鹿児島県の健康度を調べ、全国と比較してみる				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	公衆衛生学・疫学の考え方			()
	②	人口統計について			()
	③	健康と疾病の概念			()
	④	社会環境の変動と国民の健康			()
	⑤	社会保障制度と地域保健・地域医療			()
	⑥	公衆衛生学各論(母子保健について)			()
	⑦	公衆衛生学各論(生活習慣病について)			()
	⑧	公衆衛生学各論(感染症について)			()
	⑨	公衆衛生学各論(老人保健と介護保険について)			()
	⑩	公衆衛生学各論(地域保健について)			()
	⑪	公衆衛生学各論(学校保健について)			()
	⑫	公衆衛生学各論(産業保健について)			()
	⑬	公衆衛生学各論(生活環境保健について)			()
	⑭	公衆衛生学各論(小児保健について)			()
⑮	保健・医療・福祉関係法規			()	
評価	定期試験(80%) レポート課題(20%)				
参考文献等	テキスト: 必要に応じてプリントを配布します 参考資料: 国民衛生の動向・厚生指標, 厚生労働統計協会				
備考	オフィスアワー : 火曜日 10:20~10:40(407教室)				

科目番号	263	科目名	介護事務演習 (long-term care insurance office exercises)	単位数	担当教員名:
				1	片平 知博
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
2年 後期	必修:介護保険実務士		演習	単独	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.介護報酬請求の個別が理解できる 2.介護給付費点数を用いて計算ができる				
	2. 授業の概要 介護報酬請求の個別の理解, 実際の介護給付費点数を用いての計算演習が理解できる。				
	3. 授業時間以外の学習 テキストの熟読				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	訪問介護、訪問看護			()
	②	訪問リハビリテーション、訪問入浴介護			()
	③	居宅療養管理指導			()
	④	通所介護(デイサービス、デイケア)			()
	⑤	短期入所生活介護			()
	⑥	短期入所療養介護			()
	⑦	福祉用具の貸与			()
	⑧	福祉用具の購入費の支給			()
	⑨	住宅改修費の支給			()
	⑩	認知症対応型共同生活介護			()
	⑪	特定施設入所者生活介護			()
	⑫	介護サービス計画の作成			()
	⑬	日報作成ほか、電話対応、接客など			()
	⑭	計算演習のまとめ			()
⑮	教科のまとめ			()	
評価	定期試験(70%) 授業態度(30%)				
参考文献等	テキスト:『介護報酬基本テキスト 手書学習用』ケアアンドコミュニケーション(株), 2015, 2400円(税抜き) 『介護保険演習問題集』ケアアンドコミュニケーション(株), 2016, 2000円(税抜き) 参考資料: 特になし				
備考					
	オフィスアワー : 月曜日 14:25~14:40 (講義室)				

科目番号	264	科目名	聴覚障害者の生活支援 (A hearing-impaired person's assisted living)	単位数	担当教員名:
				1	下田代 修子
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
2年 後期	選択			演習	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1.日常会話及び介護に関わる手話を取得させる 2.聴覚障害の分類に伴う援助の手段を理解させる				
	2. 授業の概要 聴覚障害者のコミュニケーションである手話等を学ことにより、言語が人間形成にどのような関わりを持つのかを知る。聴覚障害のある介護利用者に合わせたコミュニケーション手段で、さらに専門的な知識を得て、介護力を充実させる。				
	3. 授業時間以外の学習 授業で習った手話を復習し、理解度の確認を各自行う				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	講義 聴覚障害について 実技一名前・ものの動き	()		
	②	講義 聴力検査について 実技一挨拶・身振りの表現	()		
	③	講義 補聴器について 実技一家族の表現	()		
	④	講義 聴覚障害 実技一趣味の表現	()		
	⑤	講義 聴覚障害者のコミュニケーション 実技	()		
	⑥	講義 福祉用語や福祉制度 用品目の説明	()		
	⑦	講義 聴覚障害者との共存 実技一地域の表現	()		
	⑧	講義 言語障害について 実技一時刻の表現	()		
	⑨	自己紹介のまとめ 実技発表	()		
	⑩	実技一医療現場用語	()		
	⑪	討論一現場でのサポート 実技一自己表現の練習	()		
	⑫	講義一重複障害 盲ろう者への介護 実技一指文字	()		
	⑬	実技一介護現場で使う会話用語の表現練習	()		
	⑭	介護における移動技術の展開	()		
⑮	ロールプレイ サポート支援のあり方について検討後	()			
評価	演習レポート(25%) ショートレポート(25%) 技術評価(25%) 受講態度(25%)				
参考文献等	テキスト：中央法規 『8生活支援技術Ⅲ』(¥2200)税抜き 講師持参資料 参考資料：				
備考					
	オフィスアワー：火曜日 8:50～10:20 講義室(西館204号室)				

專 門 科 目

食物栄養学専攻

平成30年度入学 生活科学科 食物栄養学専攻 [専門科目] カリキュラムツリー

	1年前期	1年後期	2年前期	2年後期
ディプロマポリシー				
①栄養士として必要な食と健康に関する専門知識を身につける。	栄養生化学Ⅰ 解剖生理学Ⅰ 化学 食品学総論 食品学実験 食品衛生学	栄養生化学Ⅱ 解剖生理学Ⅱ 食品衛生学実験 食品学各論 栄養学総論 応用栄養学 臨床栄養学総論	生化学実験A、B 解剖生理学実験 食品加工学実習 臨床栄養学各論	病態生化学 運動生理学
②信頼される栄養士として自らを高め、他者と目的を共有し協働できる人材となることを目指す。	調理学 栄養指導論Ⅰ	給食管理 公衆栄養学 応用栄養学実習	給食管理実習Ⅱ・Ⅲ 事前事後指導 給食管理実習Ⅰ 社会福祉概論	教職実践演習(栄養教諭)
③時代と社会の要請に応えうる栄養士として必要な専門的技能を習得する。	調理学実習基礎 情報機器演習 学校栄養教育論	栄養指導論Ⅱ 調理学実習Ⅰ 公衆衛生学Ⅰ	臨床栄養学実習 栄養指導実習Ⅰ 給食実務演習Ⅰ 給食管理実習Ⅱ 給食管理実習Ⅲ 調理学実習Ⅱ 公衆衛生学Ⅱ 栄養教育実習 事前事後指導 栄養教育実習	食品評価・鑑別実験 給食実務演習Ⅱ 調理学実習Ⅲ
④食と健康の専門家として幅広い知識やコミュニケーション能力を身につける。	教育原理 教職概論	教育方法の研究 教育心理学	教育課程の研究	給食管理実習Ⅳ 栄養指導実習Ⅱ フーズベンジャリスト論 フードコーディネーター論 フードコーディネーター演習 食料経済 消費経済論 教育相談 道徳教育の研究 特別活動の研究 発達心理学
	くらしとお茶A		くらしとお茶B	

平成30年度入学生 カリキュラム・マップ

生活科学科 (食物栄養学専攻) DP	信頼される食と健康の専門家として ①人が健全な食生活を送るために必要な専門知識を身につける。 ②自らを高め、他者と目的を共有し協働できる能力と態度を養う。 ③時代と社会の要請に応えるために必要な専門技能を習得する。 ④幅広い知識・興味・関心とコミュニケーション能力を高める。
-----------------------	---

科目名	最も関係の深いDP番号	到達目標	DPとの関係			
			①	②	③	④
社会生活と健康						
公衆衛生学Ⅰ	③	1. 公衆衛生学が身近な問題であることを認識できるようになる	○		◎	
		2. 医療の視点から見た公衆衛生学の知識を身につける	○		○	
		3.				
公衆衛生学Ⅱ	③	1. 社会生活において健康増進の大切さを知る	○		◎	○
		2. 社会生活において人々との関係を通して健康の大切さを知る				○
		3. 社会生活において健康増進への取組みが行われている組織・活動を知る				○
社会福祉概論	②	1. 社会福祉の歴史的背景と意義及び法体系について理解する		◎		○
		2. 社会保障制度の目的と原則について理解する			○	
		3. 社会福祉援助技術の目的と役割について理解する				○
人体の構造と機能						
解剖生理学Ⅰ	①	1. 人体の方位と位置を示す用語を適切に用いることができる	○			
		2. 人体の構成単位である細胞・組織・器官について説明できる	◎			
		3. ヒトの神経系・皮膚・免疫系について説明できる			○	
解剖生理学Ⅱ	①	1. 正常な人体構造の仕組みと働きを理解する	◎		○	
		2. 器官相互の有機的関連を考え、その根底にある人体の原理を知る	◎		○	
		3. 人体の構造と機能を多面的にとらえられるようになる	◎		○	
解剖生理学実験	①	1. 循環器、感覚器、骨格、筋肉、神経、呼吸器の理解	◎		○	○
		2.				
		3.				
運動生理学	①	1. 人体各種機能の理解を深める	○	○	○	○
		2. 運動に伴う機能の変化を理解する	◎			○
		3. 指導現場への応用ができるようにする	○		○	○
栄養生化学Ⅰ	①	1. 三大栄養素や核酸について、化学構造や特徴から説明できる	◎			○
		2. 生体内でのエネルギー産生の流れについて説明できる	○			○
		3.				
栄養生化学Ⅱ	①	1. 三大栄養素の代謝と遺伝情報の流れについて説明できる	◎			○
		2. ホルモンによる恒常性の維持とアレルギーについて説明できる	○			○
		3.				
病態生化学	①	1. 疾病の成因・病態等について説明できる	◎			○
		2. 生体における恒常性維持の仕組みについて説明できる	○			○
		3.				
生化学実験A	①	1. 1年次に学んだことを、実験を通して確認、理解できる	◎		○	
		2. 実験の結果を科学的に解釈し、考察できる		○		○
		3.				
生化学実験B	①	1. 1年次に学んだことを、実験を通して確認、理解できる	◎		○	
		2. 実験の結果を科学的に解釈し、考察できる		○		○
		3.				
食品と衛生						
食品学総論	①	1. 食品成分の特徴を理解する	◎			○
		2. 食品に関する基礎的知識を身に付ける	○			○
		3. 健康な食生活を営むために必要な食品を正しく選択できる	○			○

平成30年度入学生 カリキュラム・マップ

生活科学科 (食物栄養学専攻)DP	信頼される食と健康の専門家として ①人が健全な食生活を送るために必要な専門知識を身につける。 ②自らを高め、他者と目的を共有し協働できる能力と態度を養う。 ③時代と社会の要請に応えるために必要な専門技能を習得する。 ④幅広い知識・興味・関心とコミュニケーション能力を高める。
----------------------	---

科目名	最も関係の深いDP番号	到達目標	DPとの関係			
			①	②	③	④
食品学各論	①	1. 食品の成分特性、生理的機能について理解する	◎			
		2. 食品の加工時における成分の変化について理解する	○			
		3. 食品の貯蔵法、加工法について理解する	○			○
	食品学実験	①	1. 実験に必要な基礎知識を理解する	○		
2. 基本操作を学び、基本的実験姿勢を身につける				○	○	
3. 食品に対する理解を深める			◎			○
食品衛生学	①	1. 食品に関する安全面での現状認識を行う	○			○
		2. 食中毒予防や衛生管理法を習得する	◎			○
		3.				
食品衛生学実験	①	1. 消毒・滅菌の意義を理解し、衛生観念を高める	◎		○	○
		2. 衛生上の問題点を認識する	○		○	○
		3. 安全な食生活とは何かを理解する	○		○	○
栄養と健康						
栄養学総論	①	1. 適切な栄養素の摂取により、自らが正しい食生活を実践できる	○	○		
		2. 健康に生きていくための、的確な食教育ができる	◎			○
		3.				
応用栄養学	①	1. 各ライフステージの特性、心身と生理機能の変化を理解する	◎	○		
		2. 運動や環境等に対応する適切な栄養管理の考え方を修得する			○	○
		3.				
応用栄養学実習	②	1. 各ライフステージの適切な栄養基準に基づく献立作成と、調理技術を習得する	○	◎		
		2. 実践的な栄養管理と食教育を行うことができる			○	○
		3.				
臨床栄養学総論	①	1. 栄養アセスメントの流れを理解し、臨床的意義を知る	◎			
		2. 栄養アセスメントにより栄養状態を評価・判断することができる			○	
		3. 栄養法の種類を知り、目的に応じた方法を選択することができる			○	
臨床栄養学各論	①	1. 各疾患の定義、病因や症状、治療、栄養食事療法の考え方を理解する	◎		○	
		2. 臨床の基本的な専門用語や治療の実際を学ぶ	○	○		○
		3.				
臨床栄養学実習	③	1. 各疾患の治療食の基本的な考え方、献立作成と調理方法を理解する	○			○
		2. 各疾患に応じた治療食を調理し、比較・評価する		○	◎	
		3.				
栄養の指導						
栄養指導論Ⅰ	②	1. 栄養指導の概念について理解し、説明できる。	○			
		2. 栄養指導の歴史や法規を理解し、栄養士の役割を説明できる	○			
		3. 栄養指導の方法論を理解し、栄養指導計画を立てることができる		◎		
栄養指導論Ⅱ	③	1. 食事摂取基準および糖尿病交換表を理解し、活用できる	○			
		2. 対象者の問題点を把握し、科学的根拠に基づいた指導ができる	○			
		3. 健康寿命の延伸、生活の質の向上を目指した指導ができる			◎	
栄養指導実習Ⅰ	③	1. 個人の栄養状態、健康状態を把握することができる			○	
		2. 栄養アセスメントを実施できる			○	
		3. 指導案を作成し、栄養教育・指導を実施できる			◎	
栄養指導実習Ⅱ	④	1. 対象者に対して計画的に問題を解決することができる			○	
		2. 対象者に応じた栄養教育を媒体を使用して実施することができる				◎
		3. 行動変容の評価ができ、改善点を見出すことができる			○	

平成30年度入学生 カリキュラム・マップ

生活科学科 (食物栄養学専攻)DP	信頼される食と健康の専門家として ①人が健全な食生活を送るために必要な専門知識を身につける。 ②自らを高め、他者と目的を共有し協働できる能力と態度を養う。 ③時代と社会の要請に応えるために必要な専門技能を習得する。 ④幅広い知識・興味・関心とコミュニケーション能力を高める。
----------------------	---

科目名	最も関係の深いDP番号	到達目標	DPとの関係			
			①	②	③	④
公衆栄養学	①	1. 公衆栄養学の概念を理解し、説明できる 2. わが国の栄養政策を理解し、説明できる 3. 栄養疫学を理解し、図表が示していることを説明できる	○			
給食の運営						
給食管理	①	1. 健康増進施行規則9条の栄養管理基準について理解できる 2. 給食運営に必要な大量調理、衛生管理について理解できる 3. 次年度の給食管理実習Ⅰの運営計画が概ね立案できる	○		○	
給食実務演習Ⅰ	③	1. 報告会を通して、衛生管理の重要性に気づき、実践できる 2. 実習班の給食運営に関するPDCAサイクルを理解する 3. 報告会で習得したことを本番実習に活かすことができる	○		○	
給食実務演習Ⅱ	③	1. 報告会を通して、衛生管理の重要性に気づき、実践できる 2. 実習班の給食運営に関するPDCAサイクルを理解する 3. 報告会で習得したことを本番実習に活かすことができる	○		○	
給食管理実習Ⅰ	②	1. 給食管理、調理学実習等で学んだ知識、技術を生かせる 2. 給食運営の計画・実践・評価の方法・技術を理解する 3. 学生を対象にした給食の計画・実践・評価ができる	○	◎	○	
給食管理実習Ⅱ・Ⅲ事前事後	②	1. 実習の意義・目的を理解し、相応しい態度で実習に臨む 2. 献立作成能力、調理技術等基礎的な技能を身につける 3. 実習の成果を今後の進路に活かすことができる	○	◎	○	○
給食管理実習Ⅱ	③	1. 各特定給食施設の給食について理解する 2. 各特定給食施設の栄養士の役割について理解する 3. 給食サービス提供に関する専門的スキルを身につける	○		○	
給食管理実習Ⅲ(学外実習)	③	1. 各給食施設の給食について理解できる 2. 各給食施設の栄養士の役割について理解できる 3. 給食サービス提供に関する専門的スキルが身につく		○	◎	○
給食管理実習Ⅳ	④	1. 給食管理、調理学実習等で学んだ知識、技術を生かす 2. 給食運営の計画・実践・評価の方法・技術を理解する 3. 学生を対象にした給食の計画・実践・評価ができる	○	○	○	◎
調理学	①	1. 調理学の意義・役割を理解する 2. 調理操作全般について知る 3. 食品素材別の調理法について知る	○		○	
調理学実習基礎	③	1. 調理学実習を通して基礎となる理論や技術を学ぶ 2. 調理操作を計画的に作業効率を考えて実践できる力をつける 3.	○	○	◎	○
調理学実習Ⅰ	③	1. 調理学実習の心得を意識して実習に臨めるようにする 2. 基本的な調理の知識・技術を身につける 3. 献立を立案しバランスを考えた食事を提供できる	○		◎	
調理学実習Ⅱ	③	1. 食材に関する基礎知識を身につけ食品を扱うことができる 2. 調理学実習の心得を意識し、段取りを考えた調理ができる 3. 地域や旬の食材を活用した食事作りができる	○		◎	○
調理学実習Ⅲ	③	1. 食材に関する基礎知識を身につけ食品を扱うことができる 2. 調理の基本動作と技術、実習の心得を身につける 3. 日本料理を中心に異なる国の食文化や調理法を理解し調理する	○		◎	○

平成30年度入学生 カリキュラム・マップ

生活科学科 (食物栄養学専攻)DP	信頼される食と健康の専門家として ①人が健全な食生活を送るために必要な専門知識を身につける。 ②自らを高め、他者と目的を共有し協働できる能力と態度を養う。 ③時代と社会の要請に応えるために必要な専門技能を習得する。 ④幅広い知識・興味・関心とコミュニケーション能力を高める。
----------------------	---

科目名	最も関係の深いDP番号	到達目標	DPとの関係			
			①	②	③	④
関連科目						
化学	①	1. 原子分子について理解する	○			
		2. 化学反応について理解する	○	○		
3. 有機化合物の基礎について理解する		◎	○	○		
学校栄養教育論	③	1. 栄養教諭の役割及び職務内容について理解できる	○	○	◎	○
		2. 児童生徒の栄養に関する諸課題を把握できる	○		○	
		3. 食に関する指導の方法を理解し実践力に繋げることができる	○		○	○
食品評価・鑑別実験	③	1. 食品の品質評価技術について理解する			○	○
		2. 食品成分と評価の関係について理解する	○		◎	○
		3.				
食品加工学実習	①	1. 加工品を実習毎に1～2種類製造し、加工技術を理解する	◎	○	○	○
		2.				
		3.				
食料経済	④	1. 食生活の変化と食料自給率の低下傾向について理解する	○			◎
		2. 日本における食料貿易の現状と特徴について理解する	○			○
		3. 日本における食料生産の現状、農業政策の展開について理解する		○		○
消費経済論	④	1. 日本における食生活の変化とその要因について理解する		○		◎
		2. 食料品の卸売および小売の流通過程について理解する	○			○
		3. 食の外部化を支えるフードビジネスの現状と課題を理解する	○	○		○
フードスペシャリスト論	④	1. フードスペシャリストの意義、概要、役割を理解する				◎
		2. フードスペシャリストの業務に必要な知識を習得する				○
		3.				
フードコーディネータ論	④	1. フードコーディネータの基本理念の習得	○	○	○	○
		2. 食に対する文化的・心理的側面についての教養・感性を磨く	○	○	○	◎
		3. 食企画の実践とテーブルコーディネータの実践ができる				
フードコーディネータ演習	④	1. 食企画の実践	○	○	○	◎
		2. テーブルコーディネータの実践	○	○	○	○
		3.				
くらしとお茶A	④	1. 日本茶アドバイザーの意義、概要、役割を理解する				○
		2. 茶に関する知識と理解を深める				◎
		3.				
くらしとお茶B	④	1. 日本茶アドバイザーの意義、概要、役割を理解する				○
		2. 茶に関する知識と理解を深める				◎
		3.				
教育心理学	④	1. 学習、適応、発達に関する心理学用語を理解し、説明できる				◎
		2. 実証的なデータに基づき考えることができる				○
		3. 学んだ理論と教育活動を関連させて考えることができる				○
発達心理学	④	1. 発達の概念と発達の原則を学ぶ	○			
		2. 発達理論を理解する	○			◎
		3. 人の一生の発達の变化を学ぶ		○	○	
教職概論	④	1. 教職の意義		○	○	
		2. 教員の役割			○	○
		3. 教員としての資質の吟味			○	◎

平成30年度入学生 カリキュラム・マップ

生活科学科 (食物栄養学専攻)DP	信頼される食と健康の専門家として ①人が健全な食生活を送るために必要な専門知識を身につける。 ②自らを高め、他者と目的を共有し協働できる能力と態度を養う。 ③時代と社会の要請に応えるために必要な専門技能を習得する。 ④幅広い知識・興味・関心とコミュニケーション能力を高める。
----------------------	---

科目名	最も関係の深いDP番号	到達目標	DPとの関係				
			①	②	③	④	
専門科目	教育相談	④	1. 学校現場での児童・生徒の適応上の問題について理解する		○	○	◎
		2. カウンセリングの基本的知識と技能の習得			○		
		3.					
	情報機器演習	③	1. コンピュータとネットワークの仕組みを知る			◎	○
2. セキュリティに配慮した電子情報の利用法を身につける						○	
3. 代表的なアプリケーションの利用法を身につける				○			
栄養教諭関連科目							
栄養教諭関連科目	教育原理	④	1. 子どもの発達と環境				◎
			2. 教育の目的と意義			○	○
			3. 教育における諸問題の理解			○	○
	教育課程の研究	④	1. 教育課程編成の基準となる法律について理解する			○	○
			2. 教育課程編成の基準となる学習指導要領総則について理解する			○	◎
			3.				
	道徳教育の研究	④	1. 「道徳とは何か」について説明することができる		○		○
			2. 道徳教育の歴史について理解している		○		○
			3. 道徳教育及び道徳科の目標と内容を理解している		○		◎
	特別活動の研究	④	1. 特別活動の目的			○	○
			2. 特別活動の内容			○	○
			3. 指導上の留意事項			○	◎
	教育方法の研究	④	1. 栄養教諭の役割及び「食に関する指導」の目標・内容を理解する	○		○	
			2. 「食に関する指導」の学習指導案を作成し、模擬授業を行う		○	○	
3. 栄養教諭としての専門的な指導力・実践力・理解力等を身に付ける				○		◎	
栄養教育実習事前事後指導	③	1. 栄養教育実習の意義・目的を理解する	○				
		2. 食に関する学習指導案および関係資料を作成する			◎		
		3. 児童生徒に対する食教育を実践する能力を身につける				○	
栄養教育実習	③	1. 栄養教諭の職務を理解し体験する	○				
		2. 児童生徒に対する指導の実際を学び実践する			◎		
		3. 学校教諭として責任ある教育活動を営む実践力を養う				○	
教職実践演習(栄養教諭)	②	1. 履修カルテを基に自らの課題と目標を明確にする			○		
		2. 教諭の使命感・責任感を自覚し栄養教諭の資質向上を目指す				○	
		3. 社会性や対人関係能力を身につけ、教育指導力を向上させる		◎		○	

科目番号	301	科目名	解剖生理学 I	単位数	担当教員名:	
			(Anatomy & Physiology I)	1	河野 純	
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:	
1年 前期	必修:栄養士・栄養教諭免許			講義	単独	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 <ul style="list-style-type: none"> ・人体の方位と位置を示す用語を適切に用いることができる ・人体の構成単位である細胞・組織・器官について説明できる ・ヒトの神経系・皮膚・免疫系について説明できる 					
	2. 授業の概要 栄養摂取を行う人体の構造と機能についての基礎知識を修得するために、人体の方位と位置を示す用語や人体の構成単位である細胞・組織・器官について説明する。細胞では、核・細胞質(細胞内小器官と細胞骨格)・細胞膜について解説する。組織では、4大組織(上皮組織・結合組織・筋組織・神経組織)の特徴について説明する。この科目では器官系のうち神経系・皮膚・免疫系について講義する。神経系では、栄養摂取と関連する咀嚼筋(顎を動かす筋)の神経支配、舌の触覚や味覚、味覚の神経伝導路、嗅覚(匂いの情報)の神経伝導路、食欲の脳内機構などについて解説する。免疫系では食物アレルギーについて触れる。					
	3. 授業時間以外の学習 <ul style="list-style-type: none"> ・授業の予習:テキストの該当ページを読んで講義に臨む ・授業の復習:講義後はテキストの各章末にあるゼミナール問題を解いて、理解度を確かめる 					
	4. 授業計画					
					テキストの該当ページ	(担 当)
	①	ヒトの階層性、人体の区分と形状、細胞(体液と物質移動)			17-20;25-29;59-62	()
	②	細胞(構造と機能)			30-46	()
	③	組織(上皮組織、結合組織)			46-49; 50-53	()
	④	組織(筋組織、神経組織)			49-50; 53-55; 386-392	()
	⑤	中枢神経(脊髄の構造と機能)			384-386; 395-397; 397-409	()
	⑥	中枢神経(脳、脳の高次機能)			418-435	()
	⑦	末梢神経(脳・脊髄神経の構造と機能、支配領域)			409-418	()
	⑧	皮膚の構造と機能、外部環境からの防御			462-480	()
	⑨					()
	⑩					()
⑪					()	
⑫					()	
⑬					()	
⑭					()	
⑮					()	
評価	第3回/第5回/第7回の授業で実施する小テスト(10%)と定期試験(90%)の結果を総合して評価する。					
参考文献等	テキスト: 坂井建雄・岡田隆夫 系統看護学講座1 解剖生理学 医学書院 3,800円(税抜き) 参考資料: 井上貴央監訳「カラー人体解剖学—構造と機能:マクロからマイクロまで」西村書店					
備考	オフィスアワー : 土曜日 12:05~12:20 授業後の講義室					

科目番号	302	科目名	栄養生化学 I	単位数	担当教員名:
			(Nutritional Biochemistry I)	2	住澤 知之
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
1年 前期	卒業必修 必修: 栄養士・栄養教諭免許			講義	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 三大栄養素や核酸について、化学構造や特徴から説明できる 2. 生体内でのエネルギー産生の流れについて説明できる				
	2. 授業の概要 後期に学ぶ、栄養素の代謝や機能を理解するための基礎的な知識として、三大栄養素の化学的な構造や特徴を通し、三大栄養素とはどのような物質であるのかを学ぶ。また、食事を摂取する意味を理解するために、生体内での主たるエネルギー源であるATPの産生にいたる代謝の概要についても学ぶ。特に、代謝をつかさどる酵素とその反応の特徴と調節について、内容を深める。さらに、ATPと遺伝の仕組みの基礎理解のために、ヌクレオチドと核酸についても学ぶ。				
	3. 授業時間以外の学習 ・各回の講義時に配布するプリントをよく見直して理解し、各回の講義時に行う栄養士実力認定試験レベルの問題が解けるようにしておく				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	生化学を学ぶために必要な化学の基礎知識			()
	②	細胞と生体膜			()
	③	アミノ酸1(構造的特徴と分類①)			()
	④	アミノ酸2(分類②と性質)			()
	⑤	ペプチドとタンパク質、酵素1(酵素とは)			()
	⑥	酵素2(酵素反応とその特徴及び調節)			()
	⑦	糖質の化学1(単糖類)			()
	⑧	糖質の化学2(二糖類と多糖類)			()
	⑨	脂質の化学1(脂肪酸と単純脂質)			()
	⑩	脂質の化学2(複合脂質)、生体エネルギー1(ATP)			()
	⑪	生体エネルギー2(電子伝達系と酸化的リン酸化)			()
	⑫	中間代謝の概要1(代謝経路、糖質代謝)			()
	⑬	中間代謝の概要2(脂質代謝、アミノ酸代謝)			()
	⑭	ヌクレオチド			()
⑮	遺伝子、核酸、染色体			()	
評価	学期末に行う、五択形式や正しいものを選んで記号で答える形式の定期試験(100%)				
参考文献等	テキスト: プリントを配布するため、テキストは使用しない 参考資料: ストライヤー「基礎生化学」東京化学同人 ヴォート「基礎生化学」第5版 東京化学同人 田中越郎「生化学がわかる」技術評論社				
備考	学内他学科・他専攻開放科目				
	オフィスアワー : 火曜日 16:30~18:00 研究室(本館501号室)				

科目番号	303	科目名	食品学総論	単位数	担当教員名:
			(Elements of Food Science)	2	村山 恵美子
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
1年 前期	卒業必修 必修:栄養士・栄養教諭免許、 フードスペシャリスト受験資格			講義	単独
授業の 目標 及び 内容	1. 授業の到達目標 1. 食品成分の特徴を理解する 2. 食品に関する基礎的知識を身に付ける 3. 健康な食生活を営むために必要な食品を正しく選択できる				
	2. 授業の概要 わが国においては、現在多国籍、多種類、多形態の食品が豊富に出回り、多様な食品を口にすることが増えている。それに伴い食品に求められる役割も、栄養性、嗜好性に加えて、生体調節性と多岐にわたっている。本講義では、健康な食生活を営むために必要な食品を正しく選択できるよう、食品成分の特徴を説明し、食品に関する基礎的知識を講義する。				
	3. 授業時間以外の学習 ・前もってテキストに目を通す ・不明な点について調べたり、質問する ・色々な食品を実際に見たり、触ったりする				
授 業 計 画	4. 授業計画				(担 当)
	①	食環境(世界や日本の食料事情を学ぶ)			()
	②	食品成分表(食品成分表の内容構成を学ぶ)			()
	③	食品成分表(成分表の数値の意味を実際の計算で理解)			()
	④	色素成分(食品本来の色や調理・加工による変色)			()
	⑤	香り成分(食品特有、加工や微生物によるにおい等)			()
	⑥	呈味成分(味の成分、種類等について学ぶ)			()
	⑦	水(食品中の水の性質を理解する)			()
	⑧	炭水化物(食品中の炭水化物の種類と変化を学ぶ)			()
	⑨	脂質(食品中の脂質の種類と性質、変化を学ぶ)			()
	⑩	タンパク質(食品中のタンパク質の種類とその変化)			()
	⑪	ビタミン(食品に含まれるビタミンの性質と変化)			()
	⑫	無機質(食品中のミネラルの働きや摂取上の注意)			()
	⑬	機能性(食品の性質と栄養表示について学ぶ)			()
	⑭	物性(テクスチャーの意味を理解する)			()
⑮	官能検査(食品のおいしさを評価する方法を学ぶ)			()	
評価	定期試験60分(90%) 小試験(10%)				
参考文献等	テキスト: 種村康子他『イラスト食品学総論』東京教学社(2,000円(税別)) 香川芳子監修『七訂食品成分表2018』女子栄養大学(1,400円(税別)) 参考資料: 『食材図典』小学館				
備考	学内他学科・他専攻開放科目				
	オフィスアワー : 月曜日・火曜日 16:15~18:30 研究室(本館503号室)				

科目番号	304	科目名	食品学実験	単位数	担当教員名:
			(Experiments of Food Science)	1	村山 恵美子
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
1年 前期	必修: 栄養士・栄養教諭免許、 フードスペシャリスト受験資格		実験	単独	
授業の 目標 及び 内容	1. 授業の到達目標 1. 実験に必要な基礎知識を理解する 2. 基本操作を学び、基本的実験姿勢を身につける 3. 食品に対する理解を深める				
	2. 授業の概要 後に続く各種の実験に興味を持ち、楽しく、安全かつ正確に実験できるように、実験に必要な基礎知識と基本操作を説明し、基本的実験姿勢が身につくことを目標として、実験と講義を行う。さらに食品に対する理解が深まるよう、身の回りにある食材をサンプルとして使用する。				
	3. 授業時間以外の学習 ・授業の前に実験書に目を通し、実験内容を理解する ・実験の前にすべき内容を確認し、準備する ・実験後は実験内容をまとめ、レポートとして提出する				
授 業 計 画	4. 授業計画 ※2コマ(180分)×15回で実施する(教育効果向上のため)				(担 当)
	①	オリエンテーション(実験に必要な基礎知識と準備)			()
	②	水分定量Ⅰ(食品中の水分を測定する)			()
	③	水分定量Ⅱ、pHの測定と緩衝能を理解する			()
	④	水酸化ナトリウムの標定(ファクターを求める)			()
	⑤	食酢中の酢酸の定量(食酢に含まれる酢酸%を求める)			()
	⑥	でんぷんの分離と検鏡(分離でんぷんを顕微鏡で観察する)			()
	⑦	無機質の定性と炎色反応(無機質の性質を知る)			()
	⑧	糖の定性(化学反応で糖質の特徴を理解する)			()
	⑨	タンパク質の定性(タンパク質とアミノ酸の特徴)			()
	⑩	分光光度計の練習実験(サンプル量の求め方を知る)			()
	⑪	グルタミン酸定量(醤油中の量を測定する)			()
	⑫	アミロース含量の測定(各種デンプン中の量を測定)			()
	⑬	酵素の活性(アミラーゼの糖化力を測定する)			()
	⑭	酵素による褐変、非酵素的褐変(褐変の条件を調べる)			()
⑮	まとめ			()	
評価	レポート(40%) 定期試験90分(40%) 受講態度(20%)				
参考文献等	テキスト: テキストなし、プリント配布 参考資料: 日本食品科学工学会『新・食品分析法』光琳				
備考	オフィスアワー : 月曜日・火曜日 16:15~18:30 研究室(本館503号室)				

科目番号	305	科目名	食品衛生学	単位数	担当教員名:
			(Food Hygiene)	2	村山 恵美子
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
1年 前期	必修:栄養士・栄養教諭免許、 フードスペシャリスト受験資格		講義	単独	
授業の 目標 及び 内容	1. 授業の到達目標 1. 食品に関する安全面での現状認識を行う 2. 食中毒予防や衛生管理法を習得する				
	2. 授業の概要 様々な衛生管理が行われているにもかかわらず大規模化・劇症化する食中毒、環境汚染に由来する食品汚染、流通の発達に伴う加工食品や食品添加物摂取量の増大、頻発する食品の偽証表示、食糧自給率の低下、輸入食品の増加等に関する講義を行う。その内容から安全面での現状認識を行い、安全、安心な食生活を送るためにはどうすれば良いかを考えて欲しい				
	3. 授業時間以外の学習 ・前もってテキストに目を通す ・不明な点について調べたり、質問する ・食品を購入する時は、表示を確認する				
授 業 計 画	4. 授業計画				(担 当)
	①	食品の変質(腐敗、変敗、変質の予防法を学ぶ)			()
	②	食中毒総論(食中毒の定義、種類、発生状況を学ぶ)			()
	③	自然毒食中毒(きのこ、じゃがいも、青酸配糖体等)			()
	④	自然毒食中毒(魚類、貝類の毒性とマスターテーブル)			()
	⑤	微生物性食中毒(感染型食中毒を学ぶ)			()
	⑥	微生物性食中毒(毒素型食中毒を学ぶ)			()
	⑦	食品による感染症・寄生虫症を学ぶ			()
	⑧	食品衛生管理(日本のHACCPを理解する)			()
	⑨	食品中の汚染物質(カビ毒等による汚染を学ぶ)			()
	⑩	食品中の汚染物質(化学物質による汚染を学ぶ)			()
	⑪	食品の器具と容器包装(素材と衛生・環境汚染を学ぶ)			()
	⑫	食品添加物総論(分類、指定要件、使用・表示基準)			()
	⑬	食品添加物各論(種類と用途を学ぶ)			()
	⑭	有機栽培・遺伝子組み換え・放射線照射食品を学ぶ			()
⑮	食品衛生行政(食品安全行政/ 食品衛生関連法規を学ぶ)			()	
評価	定期試験60分(90%) 小テスト(10%)				
参考文献等	テキスト: 小塚論編『イラスト食品の安全性』東京教学社(2,500円(税別)) 参考資料: 細貝祐太郎他『新訂原色食品衛生図鑑』建帛社				
備考	学内他学科・他専攻開放科目				
	オフィスアワー : 月曜日・火曜日 16:15~18:30 研究室(本館503号室)				

科目番号	306	科目名	栄養指導論 I	単位数	担当教員名:
			(Nutritional Guidance I)	2	改元 香
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
1年 前期	卒業必修 必修: 栄養士・栄養教諭免許		講義	単独	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 栄養指導の概念について理解し、説明できる 2. 栄養指導の歴史や法規を理解し、栄養士の役割を説明できる 3. 栄養指導の方法論を理解し、栄養指導計画を立てることができる				
	2. 授業の概要 栄養指導論の具体的な教育目標は、厚生労働省局長通知より「個人、集団および地域の栄養指導の基本的役割や栄養に関する各種統計について理解する。また、基本的な栄養指導の技術・方法を習得する。」と規定されている。よって、栄養指導論 I では、生活習慣病予防のために如何に食行動の変容を支援していくか、栄養士が栄養指導業務に従事するために必要な知識と技術を、理論的に学ぶことが主体となる。また、栄養指導論 II および栄養指導実習 I・II に連動するものである。				
	3. 授業時間以外の学習 ・授業の予習(教科書を読み、わからない語句を事前に調べておく) ・授業の復習(テキストを読み直し、より詳しく知りたいところを調べ、理解できなかったところは質問する)				
授業計画	4. 授業計画 (担当)				
	①	栄養指導の概念(目的と必要性)			()
	②	栄養指導の概念(食生活の変遷)			()
	③	栄養指導の沿革(栄養指導の歴史と現状)			()
	④	栄養指導と関連法規(栄養士法、健康増進法)			()
	⑤	栄養指導と関連法規(地域保健法 他)			()
	⑥	栄養状態の評価と栄養調査			()
	⑦	栄養指導の方法(行動科学理論と栄養指導)			()
	⑧	栄養指導の方法(行動科学理論と行動変容技法)			()
	⑨	栄養指導の方法(栄養カウンセリング)			()
	⑩	栄養指導の方法(栄養アセスメント)			()
	⑪	栄養指導の方法(PDCAサイクル)			()
	⑫	日本人の食事摂取基準(総論[策定について等]の解説)			()
	⑬	日本人の食事摂取基準(総論[策定について等]の解説、各論[エネルギー・栄養素]の解説)			()
	⑭	日本人の食事摂取基準(各論[エネルギー・栄養素]の解説)			()
⑮	栄養指導の総まとめ			()	
評価	定期試験の成績(90%) ※試験時間は60分 受講態度(10%)				
参考文献等	テキスト： 芦川修貳 他『栄養士のための栄養指導論』学建書院 ￥3,000 佐々木敏 他『日本人の食事摂取基準2015年版』第一出版 ￥2,700 参考資料： 城田知子 他『イラスト栄養教育・栄養指導論』東京教学社				
備考	学内他学科・他専攻開放科目				
	オフィスアワー： 金曜日 13:00～15:00 研究室(本館504号室)				

科目番号	307	科目名 調理学 (Cooking Science)	単位数	担当教員名:
			2	山崎 歌織
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:
1年 前期	卒業必修 必修:栄養士・栄養教諭免許 フードスペシャリスト受験資格		講義	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 調理学の意義・役割を理解する 2. 調理操作全般について知る 3. 食品素材別の調理法について知る			
	2. 授業の概要 食べることは栄養摂取のためであるが、それだけでなく生活に潤いやリズムを作り、食事を共に摂ることで人間関係を良好にしたり精神的安定を得られるなど人間生活全体を豊かにするものである。また、調理は食品に調理操作を加え処理を行う最終段階を担う。よってその操作の適否が食べ物の美味しさに影響するところは極めて大きい。調理学ではその概要を知り、調理操作や食品の調理特性を中心に説明する。これらの理論を基に調理技術の向上や食生活の実践に役立つ理論を修得する。			
	3. 授業時間以外の学習 ・次回の授業範囲についてテキストを読む ・復習として、専門用語の意味を理解する ・日頃から調理操作を行う			
授業計画	4. 授業計画			(担 当)
	①	調理学の基本:食文化と調理の意義		()
	②	調理学の基本:食事設計の基礎		()
	③	調理操作と調理器具:非加熱調理操作と器具		()
	④	調理操作と調理器具:加熱調理操作と器具		()
	⑤	調理操作と栄養:植物性食品の特性:穀類		()
	⑥	調理操作と栄養:植物性食品の特性:イモ類		()
	⑦	調理操作と栄養:植物性食品の特性:豆類		()
	⑧	調理操作と栄養:植物性食品の特性:野菜類		()
	⑨	調理操作と栄養:植物性食品の特性:果実類ほか		()
	⑩	調理操作と栄養:動物性食品の特性:食肉類		()
	⑪	調理操作と栄養:動物性食品の特性:魚介類		()
	⑫	調理操作と栄養:動物性食品の特性:卵類		()
	⑬	調理操作と栄養:動物性食品の特性:牛乳・乳製品		()
	⑭	成分抽出素材の特性:でん粉・油脂類・ゲル化素材		()
⑮	調味操作の特徴と栄養学的・機能的利点		()	
評価	定期試験(85%) 課題レポート(10%) 受講態度(5%)			
参考文献等	テキスト:『調理学の基本』・中嶋加代子編著・同文書院・2,400円 『原色食品図鑑』・菅原、井上編集・建帛社・2,900円 参考資料:『食品成分表』・香川芳子監修・女子栄養大学出版部・1,400円 『NEW 調理と理論』・山崎、島田、渋川、下村、市川、杉山・同文書院			
備考	学内他学科・他専攻開放科目			
	オフィスアワー : 水曜日 15:00~17:00 研究室(西館205号室)			

科目番号	308	科目名	調理学実習基礎	単位数	担当教員名:
			(Cooking science training basis)	1	堂園 直子
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
1年 前期	必修:栄養士・栄養教諭免許			実験・実習	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 調理学実習を通して基礎となる理論や技術を学ぶ 2. 作業効率を考えて調理操作を計画的に実践できる力をつける				
	2. 授業の概要 食に関する初歩的な調理操作を用いて調理に必要な基礎知識や技術を学習する。また、調理学の基礎となる最重要な理論や方法を実験することで科学的裏付けとなるのかを検証し、調理操作の技術向上に役立てる。実際に自ら献立作成していく上での基本操作(食品成分表の見方や栄養計算の方法など)を平行して学び、献立から調理までの一連の流れをつかむ。また、レポート作成を通して書類のまとめ方の基本の型を身につける。				
	3. 授業時間以外の学習 ・授業前にフローチャートをノートにまとめ、実習・実験がスムーズに行えるよう予習しておく ・授業後は学習したレポートを提出する				
授業計画	4. 授業計画 ※2コマ(180分)×12回で実施する(教育効果向上のため)				(担当)
	①	講義(1) 調理学実習の心得と諸注意・調理レポートの書き方を学ぶ			()
	②	講義(2) 献立作成・食品構成, 栄養計算の方法を学ぶ			()
	③	講義(3) 調理レポートのまとめ方・課題の説明(食事摂取基準を満たす日常食を作る)			()
	④	実習①(基本操作:計量・包丁の使い方)、クレープ・サラダ ※課題提出			()
	⑤	実習②(日本料理1)白飯・味噌汁・魚の幽庵焼き・青菜のお浸し			()
	⑥	実習③(日本料理2)芋ご飯・吉野鶏の清汁・煮魚・オレンジ羹・緑茶			()
	⑦	実習④(西洋料理)ピラフ・鶏のクリーム煮・サラダ・ブランマンジェ・コーヒー			()
	⑧	実習⑤(中国料理)白飯・八宝菜・肉団子スープ・マンゴープリン・烏龍茶			()
	⑨	調理学実験についての心得と諸注意・実験レポートの書き方を学ぶ			()
	⑩	実験①味の好みと適量～塩味～ 味のつけ方を学ぶ(塩分濃度・塩味調味料)			()
	⑪	実験②味の好みと適量～甘味～ 味のつけ方を学ぶ(糖分濃度・甘味料)			()
	⑫	実験③味の好みと適量～旨味～ さまざまだしのとり方を学ぶ			()
	⑬				()
	⑭				()
⑮				()	
評価	実習・実験レポート(40%) 定期・実技試験(40%) 講義時課題(15%) 受講態度(5%)				
参考文献等	テキスト: 調理学実習献立表プリント(毎回配布) 香川芳子監修『食品成分表』女子栄養大学出版(価格:1400円) 『NEW 調理と理論』・山崎、島田、渋谷、下村、市川、杉山・同文書院・2600円 参考資料: 中嶋加代子編著『調理学の基本』同文書院(価格:2400円)				
備考	授業内容や学習(課題やレポートのまとめ方)など不安なこと悩みがあれば気軽に相談してください。オフィスアワー外の時間でも可能な限り対応します。 栄養士業務の基本となる授業です。分からないことは放っておかず積極的に質問してください。				
	オフィスアワー : 水曜日・金曜日 8:50~12:30 (実習・講義室)				

科目番号	309	科目名	化学	単位数	担当教員名:
			(Chemistry)	2	横峯 孝昭
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
1年 前期	選択			講義	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 原子分子について理解する 2. 化学反応について理解する 3. 有機化合物の基礎について理解する				
	2. 授業の概要 私たちの身の回りには多くの物質が存在している。私たちはこれらの物質を適切に用いたり、調理したりしているだろうか。そのためには、素材の成分や性質をよく知り、これにあった取り扱い方法を考えることが必要となる。そこで、これらを理解するために化学の基本を体得することを目標としている。また、生化学の高分子へその知識が接続できるようになることも目的の一つである。				
	3. 授業時間以外の学習 ・単元終了時の次回の講義初めに確認テストを行います それに向けて各自ノート、配布資料をもとに復習を重点的に行ってください				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	オリエンテーション			()
	②	もしも原子が見えたなら(原子・分子とは)			()
	③	もしも原子が見えたなら(空気中の分子について)			()
	④	原子とその分類(知ってる原子)			()
	⑤	原子とその分類(25種類の原子)			()
	⑥	原子とその分類(原子の分類)			()
	⑦	物質の成り立ち(原子の中身素粒子について)			()
	⑧	物質の成り立ち(重さ、量についての考え方)			()
	⑨	原子とその結合(イオン結合)			()
	⑩	原子とその結合(共有結合)			()
	⑪	物質の変化(中和反応・酸化還元反応)			()
	⑫	物質の状態と性質			()
	⑬	身近な有機化合物			()
	⑭	食品に見る生体物質			()
⑮	総括			()	
評価	講義中に課す課題の達成(100%)				
参考文献等	テキスト: 特になし 参考資料: 中学までの化学の内容を主に網羅した参考書であれば何でも良い 少々難しいが下記の参考書等を掲載しておく 「食を中心とした化学」東京教学社 「これからはじめる化学」三共出版、「基礎科学と生命科学」光生館				
備考	学内他学科・他専攻解放科目				
考	オフィスアワー : 月曜日 16:30~18:00 研究室(西館401号室)				

科目番号	310	科目名	学校栄養教育論	単位数	担当教員名:
			(Nutrition Education in School)	2	千葉しのぶ
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
1年 前期	必修:栄養教諭免許		講義	単独	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1、栄養教諭の役割および職務内容について理解できる 2、児童生徒の栄養に関する諸課題および食生活に関する歴史的・文化的事情を理解できる 3、食に関する指導の方法を理解し実践力に繋げることができる				
	2. 授業の概要 栄養教諭の役割・職務内容や「食に関する指導」の目標・内容をふまえ、学校給食を「生きた教材」として、学校全体で「食に関する指導」に取り組む重要性を講義する。また各教科や保護者・地域における連携や調整について解説し、さらに、現代の食環境の変化や日本の食文化について説明し、栄養教諭として必要な食に関する指導および管理について総合的に学ぶことを目的とする。				
	3. 授業時間以外の学習 ・観察参加実習に参加し、その後模擬授業を行う				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	オリエンテーション 栄養教諭の役割および職務内容			(A)
	②	「食に関する指導」の目標と内容			(A)
	③	学校給食の社会的意義と役割・位置付け			(A)
	④	学校給食の歴史と変遷 子どもの心身の発達と食生活・食習慣の関連			(A)
	⑤	学校給食における栄養管理			(A)
	⑥	食に関する指導の全体計画の必要性と作成上の留意点 各教科における食に関する指導の展開			(A)
	⑦	給食の時間における食に関する指導① 放送原稿作成			(A)
	⑧	給食の時間における食に関する指導② 放送原稿発表 家庭科における食に関する指導①調理の基礎			(A)
	⑨	家庭科における食に関する指導②食事の役割 栄養を考えた食事 郷土料理			(A)
	⑩	体育科における食に関する指導			(B)
	⑪	特別活動(学級活動)における食に関する指導			(A)
	⑫	家庭・地域と連携した食に関する指導①食育だより作成			(A)
	⑬	家庭・地域と連携した食に関する指導②食育だより発表・相互評価 食物アレルギー等食に関する個別対応の実際			(A)
	⑭	現代の食環境の変化に対応した食に関する指導			(A)
⑮	日本の食文化と栄養教諭、総括「より良い栄養教諭をめざして」			(A)	
評価	定期試験(100%)				
参考文献等	テキスト: 藤澤良知他『よくわかる栄養教諭第二版』同文書院(2100円 税別) 参考資料: 季刊「栄養教諭一食育読本一」全国学校栄養士協議会				
備考	A 千葉 B大村 オフィスアワー : 月曜日 13:00~15:00 研究室(南館104号室)				

科目番号	311	科目名	くらしとお茶A (Life and Tea A)		単位数	担当教員名:
			2	村山 恵美子ほか6名		
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:	
1年 前期	選択必修:日本茶アドバイザー資格			講義	オムニバス	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 日本茶アドバイザーの意義、概要、役割を理解する 2. 茶に関する知識と理解を深める					
	2. 授業の概要 茶は2千年以上にわたり、人類に好まれてきた歴史のある飲み物である。多くの研究により、茶の効能、効果が明らかになり、健康飲料として認知される一方、茶の淹れ方や文化を知らない人も増えている。この授業では、茶の歴史や栽培法、機能性、性質や利用法に関する講義や、品質検査・鑑定法、お茶の淹れ方等の実習を行う。これらの学びを通して日本茶アドバイザーとして必要な知識を身につけ、茶文化の発展と普及に寄与する人材の育成を目指す。					
	3. 授業時間以外の学習 ・前もってテキストに目を通す ・日常の生活の中で、お茶の葉の種類、色や香り、味等を確認する					
授業計画	4. 授業計画 (担当)					
	①	オリエンテーション(日本茶アドバイザーの説明)				(村山)
	②	歴史(日本茶、鹿児島茶の歴史を学ぶ)				(松崎)
	③	茶の利用(茶を使った料理について学ぶ)				(山崎)
	④	茶業のあらまし(茶の生産、消費、流通等を学ぶ)				(田中)
	⑤	茶の栽培(種類別栽培・方法を学ぶ)				(田中)
	⑥	茶の製造(製造方法を学ぶ)				(田中)
	⑦	茶の化学(化学成分、品質等を学ぶ)				(村山)
	⑧	茶の健康科学(効能、効果等を学ぶ)				(住澤)
	⑨	茶の品質検査と鑑定(官能検査法を学ぶ)				(中禮)
	⑩	茶の品質検査と鑑定(鑑定技術を学ぶ)				(中禮)
	⑪	インストラクション技術(服装、話し方、接客)				(有馬[恵])
	⑫	インストラクション技術(日本茶アドバイザーとして必要な項目)				(中禮)
	⑬	インストラクション技術(日本茶アドバイザーとしての実技)				(中禮)
	⑭	インストラクション技術(茶の淹れ方)				(中禮)
⑮	インストラクション技術(茶の鑑定の実際)				(中禮)	
評価	定期試験60分(60%) 実技テスト(40%)					
参考文献等	テキスト:「日本茶アドバイザー講座Ⅰ、Ⅱ」NPO法人日本茶インストラクター協会 (協会による実習費に含まれるため、テキスト代として単独販売はない) 参考資料:「シリーズ《食品の科学》茶の科学」村松敬一郎編、朝倉書店					
備考	学内他学科・他専攻開放科目 夏休み集中講義 担当教員:村山恵美子、松崎康弘、山崎歌織、住澤知之、有馬恵子 非常勤講師:中禮雅治、田中敏弘					
	オフィスアワー: 集中講義開講期間 8:40~16:20 (各講義室)					

科目番号	312	科目名	教職概論 (Contemporary Issues on Teaching Profession)	単位数	担当教員名:
				2	山元 有一
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
1年 前期	必修: 栄養教諭免許・ピアヘルパー受験資格			講義	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 教職の意義 2. 教員の役割 3. 教員としての資質の吟味				
	2. 授業の概要 本講義は養護教諭および栄養教諭を目指す学生が、まずは教諭一般としての教職の意義、教諭の役割、その職務内容を理解し、進路選択を吟味する機会とするものである。専門の知識を持っているだけでなく、それをどのように子どもたちに共感的に、あるいは知的に伝えていくかは、子どもの育ちや教室という場をどのように捉え、本人の人格をそこにどのように活かしていくかにも通じている。講義を通して、伝えることの難しさと楽しさを担当者とともに共感してもらいたい。				
	3. 授業時間以外の学習 ・導入的科目であるため、特別の事前学習は必要ないが、講義の内容を絶えず自らの過去の経験に結びつけるようにしてもらいたい				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	オリエンテーション			()
	②	教諭とは誰か? - 教えるだけでない教諭の役割			()
	③	教諭とは誰か? - 先生としての、先生以前の教諭の資質			()
	④	教諭とは誰か? - 法規から見た教諭			()
	⑤	学校における養護教諭・栄養教諭の位置づけ			()
	⑥	学校組織と教諭			()
	⑦	学校問題を考える			()
	⑧	学校と地域、家庭- 家庭問題を考える			()
	⑨	子どもを知る- 発達(幼児期・児童期)と教育の目的			()
	⑩	子どもを知る- 発達(青年期)と教育の目的			()
	⑪	子どもに知る- 教諭の鏡としての子ども			()
	⑫	子どもと知る- 相互に作る場としての教室			()
	⑬	自分を知る- 自分なりの教師像/ 人間像の模索のため			()
	⑭	自分を知る- 自分なりの教育観の模索のために			()
⑮	総括とレポートの指示			()	
評価	講義を踏まえたレポート課題により評価する(100%)				
参考文献等	テキスト: 特になし 参考資料: ジョン・デューイの著作(おもに岩波文庫)に目を通してもらいたい 平井信義『5さいまでのゆっくり子育て』(PHP文庫) 平井信義著				
備考	学内他学科・他専攻開放科目				
備考	オフィスアワー : 水曜日、木曜日を除く、講義以外の12:55~17:00 研究室(西館406号室)				

科目番号	313	科目名	情報機器演習 (Computer Literacy)	単位数	担当教員名:
				2	渡邊 光浩
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
1年 前期	必修:栄養教諭免許			演習	単独
授業の 目標 及び 内容	1. 授業の到達目標 1.コンピュータとネットワークの仕組みを知る 2.セキュリティに配慮した電子情報の利用法を身につける 3.代表的なアプリケーションの利用法を身につける				
	2. 授業の概要 コンピュータなどICT(情報通信技術)機器によるインターネット利用が広く普及している。さらに、モバイル機器やタブレットで写真を撮ったり、音楽や映像を楽しんだり、情報メディアも多様化している。このような現在において、コンピュータやその他のICT機器操作の基礎を身につけ、情報セキュリティに注意しながら、教育現場でもICT機器を活用できる人を育てる。				
	3. 授業時間以外の学習 ・各時間に修得した内容を整理し、記録しておく ・理解や操作の習得が十分でなかった場合、受講者相互で教え合ったり、教員へ質問したりする。				
授 業 計 画	4. 授業計画				(担 当)
	①	コンピュータの基本的な操作、電子ファイルの扱い			()
	②	情報セキュリティ、パスワードの管理、コンピュータウィルス			()
	③	電子メールの仕組みとマナー、大学ウェブメールの紹介			()
	④	電子情報の処理、Moodleの紹介、USBメモリの扱い			()
	⑤	コンピュータの構造と動作、オペレーティングシステム			()
	⑥	ブラウザを使って情報を検索しよう			()
	⑦	Wordを使って文書を作ろう			()
	⑧	Excelを使って表を作ろう			()
	⑨	PowerPointを使ってスライドを作ろう			()
	⑩	実物投影機を使ってみよう			()
	⑪	タブレットPCを使ってみよう			()
	⑫	PowerPointを使って教材を作ろう			()
	⑬	最終課題 (ICTを活用して教えるプランを立てよう)			()
	⑭	最終課題 (ICTを活用して教えるプランを立てよう)			()
⑮	最終課題 (ICTを活用して教えよう)、まとめ			()	
評価	日々のレポート(50%) 最終課題レポート(50%)				
参 考 文 献 等	テキスト: 特になし 参考資料: 30時間でマスター Office2016 実教出版編修部 ISBN:978-4-407-34018-1				
備 考	USBメモリを持参すること。6回目の授業は講義室で行う。				
	オフィスアワー : 火曜日・水曜日 16:25~17:55 研究室(西館417号室)				

科目番号	314	科目名	教育原理 (Principles of Education)	単位数	担当教員名:
				2	山元 有一
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
1年 前期	必修:栄養教諭免許			講義	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 教育の目的 2. 子ども理解 3. 指導力の基礎作り				
	2. 授業の概要 子どもたちの身体的精神的健康を前提として、子どもたちの「意・情・知」を助長していくことが教育の使命である。同時に仲間としての意識を持ちながら、集団の一員として動けるための基礎作りも幼児期・児童期の必要である。本講義ではこのことを具体的事例も含めてじっくり考えていく。				
	3. 授業時間以外の学習 前期の「教職概論」が本講義の事前学習的役割を果たしているので、復讐を行うこと。また附属幼稚園教育実習後には本講義との関連づけを必ず行うこと。				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	はじめに——自分の学んだ(遊んだ)思い出とは?			()
	②	何を学ぶのか?——生活と心の変化			()
	③	何を学ぶのか?②——「生活が教育する」と生きる力			()
	④	どう教えるのか?——一見何もしないこと			()
	⑤	どう教えるのか?②——働きかけの瞬間			()
	⑥	事例①——物語に見る自立			()
	⑦	事例②——子どもと家庭			()
	⑧	事例③——子どもをめぐる諸問題から			()
	⑨	事例④——子どもをめぐる諸問題から(その2)			()
	⑩	子どもの発達と感情教育			()
	⑪	子どもの発達と知的教育			()
	⑫	子どもの発達とモラル教育			()
	⑬	教育の目的と教育計画			()
	⑭	教諭の人格と教育の目的			()
⑮	総括——現代教育に潜む問題			()	
評価	定期試験(100%)				
参考文献等	テキスト: テキストは使用しないので、丹念にノートを取ること 参考資料: デューイ『経験と教育』(講談社学術文庫) 講義中に有益な図書や映画など紹介するので、是非挑戦してもらいたい				
備考	学内他学科・他専攻開放科目 オフィスアワー : 月曜日、火曜日、金曜日の講義以外の12:55~17:00研究室(西館406号室)				

科目番号	315	科目名	公衆衛生学 I (Public Health I)		単位数	担当教員名:	
			1	内匠 正太			
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:		
1年 後期	必修: 栄養士・栄養教諭免許			講義	単独		
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 公衆衛生学が身近な問題であることを認識できるようになる 2. 医療の視点から見た公衆衛生学の知識を身につける						
	2. 授業の概要 個人に対する医学のみでは疾病の予防、治療に限界がある。公衆衛生学は人間を集団とみなし、社会的側面から介入することで人間の健康を維持する学問である。本講では、私たちの身の回りの環境や環境汚染が、人々にどのような健康影響を及ぼすのかを簡単に概説し、これらの健康影響から人々の生活をまもるために、日本ではどのような社会保障制度や仕組みが整えられているのかを理解し、人々が健康な社会生活をおくる為に必要な知識を身につけることを目的とする。						
	3. 授業時間以外の学習 ・テキスト及び配布資料による復習 ・身の回りの健康維持の取り組みについて調べてみる						
授業計画	4. 授業計画					(担 当)	
	①	公衆衛生総論				()	
	②	環境と健康				()	
	③	感染症				()	
	④	予防と健康管理				()	
	⑤	成人保健				()	
	⑥	母子保健				()	
	⑦	学校保健				()	
	⑧	国際保健				()	
	⑨					()	
	⑩					()	
	⑪					()	
	⑫					()	
	⑬					()	
	⑭					()	
⑮					()		
評価	定期試験(70%) 小テスト・受講態度(30%)						
参考文献等	テキスト: 中村信也 編著『公衆衛生学 第六版』同文書院 2500(税抜き) 参考資料: 赤澤宏平 他監修『公衆衛生がみえる 第1版』メディックメディア						
備考	オフィスアワー : 水曜日 15:00~17:00 研究室(本館505号室)						

科目番号	316	科目名	解剖生理学Ⅱ (Anatomy & Physiology II)		単位数	担当教員名:	
			2	竹中 正巳			
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:		
1年 後期	必修: 栄養士・栄養教諭免許			講義	単独		
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 ・人体構造の仕組みと働きを理解する ・器官相互の有機的関連を考え、その根底にある人体の原理を知る ・人体の構造と機能を多面的にとらえられるようになる						
	2. 授業の概要 講義は器官相互の位置関係も重視し、人体構造が立体的にとらえられるようにする。疾病と関連させて人体の構造と機能を解説することにより、日常生活に役立つ内容にする。また、全身の諸組織・諸臓器の機能とその役割についても十分に解説する。						
	3. 授業時間以外の学習 ・テキストをよく読んで講義に臨むこと ・講義後はテキストの各章末にあるゼミナール問題を解いて、理解度を確かめること						
授業計画	4. 授業計画 (担当)						
	①	細胞・組織・外皮・中枢神経・末梢神経の構造と機能				()	
	②	消化吸収(消化管の構造と機能)				()	
	③	消化吸収(栄養素の消化吸収のしくみ)				()	
	④	消化吸収(膵臓、肝臓、胆嚢の構造と機能)				()	
	⑤	呼吸器の構造と機能				()	
	⑥	心臓・血管(心臓、動脈、静脈の形態と機能)				()	
	⑦	血管・リンパ管(血液の組成と機能、血圧とその調節、リンパ管の構造と機能)				()	
	⑧	泌尿器(腎臓の構造と機能、尿、排尿路の構造と機能)				()	
	⑨	自律神経と内分泌(視床下部、下垂体、甲状腺、上皮小体、膵臓の各ホルモンの作用と分泌調節)				()	
	⑩	内分泌(副腎、性腺の各ホルモンの作用と分泌調節)				()	
	⑪	骨格・関節の構造と機能				()	
	⑫	筋肉の構造と機能				()	
	⑬	感覚器(眼・耳・舌・鼻の構造と機能)				()	
	⑭	生殖器(男女生殖器、精巣・卵巣の構造と機能)、人体の発生(受精と胎児の発生)				()	
⑮	ヒトの成長と老化				()		
評価	毎授業ごとの小テストの結果を合算して評価(100%)						
参考文献等	テキスト: 坂井建雄・岡田隆夫 系統看護学講座1 解剖生理学 医学書院 3,800円(税抜き) 参考資料: 井上貴央監訳「カラー人体解剖学—構造と機能:マクロからマイクロまで」西村書店						
備考	オフィスアワー : 木曜日 12:10~12:50 研究室(本館502号室)						

科目番号	317	科目名	栄養生化学Ⅱ (Nutritional Biochemistry II)		単位数	担当教員名:	
			2	住澤 知之			
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:			
1年 後期	必修:栄養士・栄養教諭免許		講義	単独			
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 三大栄養素の代謝と遺伝情報の流れについて説明できる 2. ホルモンによる恒常性の維持とアレルギーについて説明できる						
	2. 授業の概要 私たちが健康的に生きていけるのは、体内で代謝が、滞りなく、正しく行われているからである。そこで、三大栄養素が体内でどのように代謝されるのかについて学ぶ。また、私たちが生きていくための、遺伝子の情報活用の仕組みや生体の恒常性維持の仕組みのすばらしさについても学ぶ。さらに、栄養士として働くために必須である食物アレルギーの理解のため、免疫と生体防御の基礎やアレルギーについても学ぶ。「栄養生化学Ⅰ」の単位を修得しておくことが望ましい。						
	3. 授業時間以外の学習 ・「栄養生化学Ⅰ」の内容を含めて各回の内容を理解し、各授業時に行う栄養士実力認定試験レベルの問題が解けるようにしておく						
授業計画	4. 授業計画 (担当)						
	①	解糖系				()	
	②	クエン酸回路				()	
	③	糖新生と血糖調節				()	
	④	血糖調節とグリコーゲン代謝				()	
	⑤	グリコーゲン代謝とグルコース以外の糖の代謝				()	
	⑥	体内における脂質の輸送とリポタンパク質				()	
	⑦	脂肪酸の生合成				()	
	⑧	脂肪酸の酸化(β酸化)、コレステロール合成				()	
	⑨	アミノ基転移反応、酸化的脱アミノ反応、尿素回路				()	
	⑩	脱炭酸反応、アミノ酸由来の生体物質				()	
	⑪	複製、修復、転写				()	
	⑫	タンパク質生合成(翻訳)、免疫と生体防御				()	
	⑬	免疫グロブリン、アレルギー				()	
	⑭	内分泌系の概略と制御機構				()	
⑮	主なホルモン				()		
評価	学期末に行う、五択形式や正しいものを選んで記号で答える形式の定期試験(100%)						
参考文献等	テキスト: プリントを配布するため、テキストは使用しない 参考資料: ヴォート「基礎生化学」第5版 東京化学同人 イラストレイテッド ハーパー 「生化学」第29版 丸善出版						
備考	学内他学科・他専攻開放科目 オフィスアワー : 火曜日 16:30~18:00 研究室(本館501号室)						

科目番号	318	科目名	食品学各論 (Food Detailed Explanations)	単位数	担当教員名:
				2	内匠 正太
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
1年 後期	卒業必修 必修:栄養士・栄養教諭免許 フードスペシャリスト受験資格			講義	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 食品の成分特性、生理的機能について理解する 2. 食品の加工時における成分の変化について理解する 3. 食品の貯蔵法、加工法について理解する				
	2. 授業の概要 食品には、様々な性質を持つ物質が含まれており、食品に含まれる物質の性質を良く理解することで、その食品に適した調理方法や保存方法を選択することができる。本講では、各食品群の代表的な素材について、食品に含まれる化学成分の特徴、鮮度保持、貯蔵方法などを食品の栄養的価値と関連付けて解説し、食品素材への理解を深めることを目的とする。また、様々な食品に含まれる機能性成分が、どの様なメカニズムにより人体に作用するかについても概説する。				
	3. 授業時間以外の学習 ・講義で、その日の内容について小テストを実施するので、その内容について予習復習を行う				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	食品の分類、食料の需給			()
	②	植物性食品－穀類			()
	③	いも類、甘味料			()
	④	豆類、種実類			()
	⑤	野菜類			()
	⑥	果実類			()
	⑦	きのこ類、藻類			()
	⑧	動物性食品－魚介類			()
	⑨	肉類			()
	⑩	卵類			()
	⑪	乳類			()
	⑫	各種食品－食用油脂、菓子類			()
	⑬	嗜好飲料、酒類			()
	⑭	調味料および香辛料類			()
⑮	調味加工食品類、保健機能食品と健康用食品等			()	
評価	定期試験(70%) 小テスト(15%) 受講態度(15%)				
参考文献等	テキスト：太田英明ら編著『健康・栄養科学シリーズ 食べ物と健康 食品の科学』南江堂 2800(税抜き) 参考資料：瀬口正晴・八田一 編『新食品・栄養科学シリーズ 食品学各論』化学同人				
備考	オフィスアワー：水曜日 15:00～17:00 研究室(本館505号室)				

科目番号	319	科目名	食品衛生学実験 (Experiments of Food Hygiene)	単位数	担当教員名:
				1	村山 恵美子
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
1年 後期	必修:栄養士・栄養教諭免許			実験	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 消毒・滅菌の意義を理解し、衛生観念を高める 2. 衛生上の問題点を認識する 3. 安全な食生活とは何かを理解する				
	2. 授業の概要 最近、食中毒の増加や、ウィルスによる新たな感染症の出現、モラルの欠如による違法販売等の様々な問題が生じている。この実験では、微生物実験と化学実験を通じて、衛生に関する基本的な問題点を認識する。微生物実験では、身の回りの至るところに微生物が存在することを認識し消毒・滅菌の意義を理解する。化学実験では、食品や水、環境等に関する衛生上の問題点を認識し、安全な食生活とは何かを理解することを目的とする。				
	3. 授業時間以外の学習 ・実験書に目を通し、実験内容を理解する ・実験の前にすべき内容を確認し、準備する ・実験結果を観察し、レポートとして提出する				
授業計画	4. 授業計画 ※2コマ(180分)×15回で実施する(教育効果向上のため)				(担当)
	①	オリエンテーション(実験の説明、次回の準備、実験計画)			()
	②	手指の汚染度検査、空中落下菌・浮遊菌の測定			()
	③	水洗法によるふきんの一般細菌数、大腸菌群数の測定			()
	④	細菌の形態観察(細菌を染色後、顕微鏡で観察する)			()
	⑤	食品の衛生検査(各種条件での菌数の違いを確認する)			()
	⑥	発酵乳、乳酸菌飲料中の乳酸菌数測定による成分規格			()
	⑦	食中毒菌の検査(黄色ぶどう球菌、サルモネラ属菌の検出)			()
	⑧	耐熱性・紫外線抵抗性試験(菌の耐熱性や紫外線抵抗)			()
	⑨	保存料(ソルビン酸)の抗菌力試験、薬剤感受性試験			()
	⑩	保存料(ソルビン酸)の定量、重金属(スズ)の抽出			()
	⑪	重金属(スズ)の検出(缶詰中のスズ溶出量を測定する)			()
	⑫	食品の腐敗・変質試験(揮発性塩基窒素、ヒスタミンの検出)			()
	⑬	食品中の添加物検査(発色剤、漂白剤を検出する)			()
	⑭	水質試験(日常使用している水道水の水質検査を行う)			()
⑮	環境衛生試験(風速 感覚温度 空気汚染度 照度 騒音)			()	
評価	レポート(40%) 定期試験90分(40%) 受講態度(20%)				
参考文献等	テキスト: テキストなし、プリント配布 参考資料: 『食品衛生検査指針微生物・食品中の食品添加物分析法』(社)日本食品衛生協会				
備考	オフィスアワー : 月曜日・火曜日 16:15~18:30 研究室(本館503号室)				

科目番号	320	科目名	栄養学総論	単位数	担当教員名:
			(Nutrition Science)	2	住澤 知之
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
1年 後期	卒業必修 必修: 栄養士・栄養教諭免許			講義	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 適切な栄養素の摂取により、自らが正しい食生活を実践できる 2. 健康に生きていくための、的確な食教育ができる				
	2. 授業の概要 人間にとって、生命を維持するために欠かすことのできないのが、バランスよく栄養素を摂取することである。そこで、正しい『食』についての理解を深め、健康的な生活を送るための的確な栄養指導を行うために、人間が生命や健康を維持するために欠かすことができない栄養素を、バランスよく、適切な量摂取するという点について、主な栄養素の消化・吸収、生理的な機能及び栄養評価の方法等を通して学ぶ。 「栄養生化学 I」の単位を修得しておくことが望ましい。				
	3. 授業時間以外の学習 ・各回のプリントを見直して理解し、授業開始時に行う栄養士実力認定試験レベルの問題が解けるようにしておく				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	オリエンテーション(栄養とは?)			()
	②	糖質とその消化・吸収			()
	③	血糖とその調節、糖質のエネルギー源としての利用			()
	④	脂質とその消化・吸収			()
	⑤	脂質の栄養、たんぱく質とその消化・吸収			()
	⑥	たんぱく質の栄養1(窒素出納と生物学的評価法など)			()
	⑦	たんぱく質の栄養2(化学的評価法など)			()
	⑧	ビタミン1(ビタミンとは・ビタミンA)			()
	⑨	ビタミン2(ビタミンD・ビタミンE・ビタミンK)			()
	⑩	ビタミン3(ビタミンB群①)			()
	⑪	ビタミン4(ビタミンB群②・ビタミンC)			()
	⑫	無機質(ミネラル) 1(無機質とは・カルシウム・リン)			()
	⑬	無機質(ミネラル) 2(その他の主要無機質・鉄)			()
	⑭	無機質(ミネラル) 3(鉄以外の微量無機質)、水・電解質の代謝			()
⑮	エネルギー代謝、摂食行動、食物繊維			()	
評価	学期末に行う、五択形式や正しいものを選んで記号で答える形式の定期試験(100%)				
参考文献等	テキスト: プリントを配布するため、テキストは使用しない 参考資料: 「日本人の食事摂取基準2015年版」 第一出版 健康・栄養科学シリーズ「基礎栄養学」 改訂第5版 南江堂				
備考	学内他学科・他専攻開放科目 オフィスアワー : 火曜日 16:30~18:00 研究室(本館501号室)				

科目番号	321	科目名 応用栄養学 (Applied Nutrition)	単位数	担当教員名:
			2	寺師 睦美
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:
1年 後期	卒業必修 必修: 栄養士・栄養教諭免許		講義	単独
授業の 目標 及び 内容	1. 授業の到達目標 1. 各ライフステージの特性、心身と生理機能の変化を理解することを目的とする 2. 運動や環境等に対応する適切な栄養管理の考え方を修得することができるようになる			
	2. 授業の概要 人の各ライフステージにおける心身の成長発育の特性および変化と、運動や生活環境における健康の保持増進に必要な栄養管理の考え方を講義する。各ライフステージでの栄養評価法、疾患発症の特徴や基礎知識、生活習慣との関連について説明する。			
	3. 授業時間以外の学習 ・授業範囲を予習する ・応用栄養学実習と関連付けて学習する ・10回と15回にまとめの小テストを行う			
授 業 計 画	4. 授業計画			(担 当)
	①	栄養マネジメントの基礎		()
	②	ライフステージと栄養(食事摂取基準)		()
	③	妊娠期の栄養管理(特性と栄養ケア, 疾患と生活習慣)		()
	④	授乳期の栄養管理(特性と栄養ケア, 問題点, 母乳栄養)		()
	⑤	新生児期の栄養管理(特性と栄養ケア, 問題点, 離乳)		()
	⑥	幼児期の栄養管理(特性と栄養ケア, 問題点, 保育所給食)		()
	⑦	学童期の栄養管理(特性と栄養ケア, 問題点, 学校給食)		()
	⑧	思春期の栄養管理(特性と栄養ケア, 疾患と生活習慣)		()
	⑨	成人期の栄養管理(特性と栄養ケア, 疾患と生活習慣)		()
	⑩	更年期の栄養管理(特性と栄養ケア, 疾患と生活習慣)、小テスト		()
	⑪	高齢期の栄養管理(特性と栄養ケア, 疾患と生活習慣)		()
	⑫	高齢期の栄養管理(特性と栄養ケア, 摂食機能)		()
	⑬	運動と栄養(運動と代謝, 栄養ケア)		()
	⑭	環境と栄養(環境変化と代謝, 栄養ケア)		()
⑮	総括、小テスト		()	
評価	小テスト(20%) 定期試験60分(80%)による総合評価			
参考文献等	テキスト: 森 基子・玉川和子他著 『応用栄養学 ライフステージからみた人間栄養学』 医歯薬出版株式会社 2700円(税別) 参考資料: 菱田明・佐々木敏監修 『日本人の食事摂取基準(2015年度)』第一出版 2700円(税別)			
備	学内他学科・他専攻開放科目			
考	オフィスアワー : 金曜日 13:00~18:00 研究室(西館313号室) ※事前に連絡すること			

科目番号	322	科目名	応用栄養学実習 (Practice of Applied Nutrition)	単位数	担当教員名:
				1	寺師 睦美
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
1年 後期	必修: 栄養士・栄養教諭免許			実習	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 各ライフステージの適切な栄養基準に基づく献立作成と、調理技術を習得することを目的とする 2. 実践的な栄養管理と食教育を行うことができるようになる				
	2. 授業の概要 人の各ライフステージにおいて、食事摂取基準に基づいた栄養管理の考え方、対象者に応じた献立作成と調理、食教育、健康増進及び疾病予防に関する栄養管理方法を講義する。実習前に実習方法を説明し、結果の評価・考察、レポート作成方法など栄養管理を行う方法を解説する。				
	3. 授業時間以外の学習 ・授業範囲を予習する ・実習内容をまとめて、レポートを作成する ・グループで課題に取り組む				
	4. 授業計画 (担当)				
授 業 計 画	①	応用栄養学実習の意義と目的			()
	②	乳児期栄養(特性と問題点、献立作成・調理の注意点)			()
	③	離乳期栄養(調乳実習)			()
	④	幼児期栄養(特性と問題点、献立作成・調理の注意点)			()
	⑤	幼児期栄養(保育所給食実習)			()
	⑥	幼児期栄養(保育所食教育の基本的考え方、媒体作り)			()
	⑦	青年期栄養(特性と問題点、献立作成・調理の注意)			()
	⑧	青年期栄養(学校給食実習)			()
	⑨	成人期栄養(特性と問題点、献立作成・調理の注意点)			()
	⑩	高齢期栄養(特性と問題点、献立作成・調理の注意点)			()
	⑪	高齢期栄養(高齢者施設給食嚥下食実習)			()
	⑫	高齢期栄養(高齢者施設行事食バイキング実習)			()
	⑬	高齢期栄養(補助食品の活用方法)			()
	⑭	食教育(発表と評価)			()
	⑮	総括			()
評価	レポート・献立作成(50%) 定期試験60分(50%)による総合評価				
参考文献等	テキスト: 柳沢幸江・板垣裕他編 『応用栄養学実習』建帛社 2300円(税別) 参考資料: 宗像伸子編著『一品料理500選治療食への展開』医歯薬出版株式会社 5800円(税別) 香川芳子監修 『食品成分表』女子栄養大学出版社 1400円(税別)				
備考	オフィスパワー : 火曜日 13:00~18:00 研究室(西館313号室) ※事前に連絡すること				

科目番号	323	科目名	臨床栄養学総論	単位数	担当教員名:
			(General remarks of Clinical Nutrition)	2	改元 香
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
1年 後期	必修: 栄養士・栄養教諭免許		講義	単独	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 栄養アセスメントの流れを理解し、臨床的意義を知る 2. 栄養アセスメントにより栄養状態を評価・判断することができる 3. 栄養法の種類を知り、目的に応じた方法を選択することができる				
	2. 授業の概要 臨床の現場での確かな栄養管理を実施するために、栄養学的な診断、および治療の具体的な仕組みや方法を学び、臨床栄養学の基礎を身につける。また、臨床栄養学の応用である臨床栄養学各論につながる科目である。				
	3. 授業時間以外の学習 ・授業の予習(教科書を読み、わからない語句を事前に調べておく) ・授業の復習(テキストを読み直し、より詳しく知りたいところを調べ、理解できなかったところは質問する)				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	臨床栄養学の基礎(意義・目的, 疾患と栄養, 福祉・介護)			()
	②	傷病者の栄養アセスメント(意義と目的)			()
	③	傷病者の栄養アセスメント(臨床診査)			()
	④	傷病者の栄養アセスメント(身体計測)			()
	⑤	傷病者の栄養アセスメント(臨床検査)			()
	⑥	傷病者の栄養アセスメント(食事調査, 栄養必要量の算定)			()
	⑦	傷病者の栄養アセスメント(栄養必要量の算定)			()
	⑧	栄養管理(病院での栄養管理の流れ)			()
	⑨	栄養管理(評価, 目標設定, 計画)			()
	⑩	栄養管理(栄養管理計画書作成)			()
	⑪	栄養教育計画(個別教育, 集団教育, 栄養食事指導料)			()
	⑫	栄養管理記録(POSにおける記録, SOAPの書き方)			()
	⑬	疾患治療の種類および方法と特徴			()
	⑭	栄養法(栄養補給法の種類, 経口栄養補給法)			()
⑮	栄養法(経腸栄養補給法, 頸静脈栄養補給法)			()	
評価	定期試験の成績(90%)※試験時間は60分 受講態度(10%)				
参考文献等	テキスト: 吉田勉 他『わかりやすい臨床栄養学』三共出版 ¥2,900 参考資料: 佐藤和人 他『エッセンシャル臨床栄養学』医歯薬出版株式会社				
備考	学内他学科・他専攻開放科目				
	オフィスアワー : 金曜日 10:30~12:00 研究室(本館504号室)				

科目番号	324	科目名	栄養指導論Ⅱ (Nutritional GuidanceⅡ)		単位数	担当教員名:	
			2	改元 香			
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:			
1年 後期	必修:栄養士・栄養教諭免許		講義	単独			
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 食事摂取基準および糖尿病交換表を理解し、活用できる 2. 対象者の問題点を把握し、科学的根拠に基づいた指導ができる 3. 健康寿命の延伸、生活の質の向上を目指した指導ができる						
	2. 授業の概要 栄養指導論Ⅰで学んだ基礎知識・技法をもとに、ライフステージ・ライフスタイル別の生活習慣の実態と問題点を把握し、対象者の状況に応じた具体的な栄養指導の手法を習得する。栄養指導の目的を達成するために、健康増進につながる望ましい食習慣の確立や、適切な食事療養の実践などによるQOLの向上を目指して、食行動変容の実現を促す方法を学ぶ。また、望ましい食生活を実践するための食事計画の立案をととして、食に関する自己管理能力を育成することを学ぶ。						
	3. 授業時間以外の学習 ・授業の予習(教科書を読み、わからない語句を事前に調べておく) ・授業の復習(理解できなかったところは質問し、課された課題は必ず取り組む)						
授業計画	4. 授業計画 (担当)						
	①	栄養指導に必要な基礎知識(食事摂取基準等)				()	
	②	妊娠・授乳期の栄養指導				()	
	③	乳児期の栄養指導				()	
	④	幼児期の栄養指導				()	
	⑤	学童期および思春期の栄養指導				()	
	⑥	成人期の栄養指導				()	
	⑦	高齢期、傷病者および障がい者の栄養指導				()	
	⑧	スポーツ選手に対する栄養指導				()	
	⑨	糖尿病療養指導のための食品交換表の基礎1				()	
	⑩	糖尿病療養指導のための食品交換表の基礎2				()	
	⑪	糖尿病療養指導のための食品交換表の応用				()	
	⑫	糖尿病食事指導のための食品交換表のまとめ				()	
	⑬	腎臓病食品交換表の基礎				()	
	⑭	エネルギー、たんぱく質、脂質、食塩制限の栄養指導				()	
⑮	栄養指導関連の諸施策 食生活指針/ 休養指針/ 運動指針				()		
評価	定期試験の成績(70%) ※試験時間は60分 提出物(20%) 受講態度(10%)						
参考文献等	テキスト: 芦川修貳他「栄養士のための栄養指導論」学建書院 ¥3,000 日本糖尿病学会:糖尿病食事療法のための食品交換表、文光堂 ¥900 黒川 清 監修:腎臓病食品交換表第9版 医歯薬出版 ¥1,500 参考資料: 城田知子『イラスト栄養教育・栄養指導論』東京教学社						
備考	学内他学科・他専攻開放科目						
備考	オフィスアワー : 金曜日 10:30~12:00 研究室(本館504号室)						

科目番号	325	科目名	公衆栄養学	単位数	担当教員名:
			(Public Health nutrition)	2	改元 香
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
1年 後期	卒業必修 必修: 栄養士・栄養教諭免許			講義	単独
授業の 目標 及び 内容	1. 授業の到達目標 1. 公衆栄養学の概念を理解し、説明できる 2. わが国の栄養政策を理解し、説明できる 3. 栄養疫学を理解し、図表が示していることを説明できる				
	2. 授業の概要 集団の健康問題が栄養管理上どのような因子に基づくのか、そしてその問題解決に栄養はどうあるべきかについて学ぶ。日本の栄養摂取の変遷と国民の健康と栄養状態の関連性について学び、これからの公衆栄養活動について考察する。				
	3. 授業時間以外の学習 ・授業の予習(教科書を読み、わからない語句を調べておく) ・授業の復習(理解できなかった点を質問する)				
授 業 計 画	4. 授業計画				(担 当)
	①	公衆栄養学の概念(公衆栄養の意義と目的)			()
	②	公衆栄養活動(公衆栄養活動とその歴史)			()
	③	わが国の健康/ 栄養問題の現状, 課題(環境と健康の変化)			()
	④	わが国の健康/ 栄養問題の現状と課題(食生活の変化)			()
	⑤	栄養政策(地域保健法、健康増進法、食育基本法)			()
	⑥	栄養政策(管理栄養士、栄養士養成制度)			()
	⑦	栄養政策(国民健康・栄養調査)			()
	⑧	栄養政策(健康日本21、食生活指針、バランスが'it'他)			()
	⑨	栄養政策(諸外国の健康・栄養政策)			()
	⑩	栄養疫学(概要、指標、方法)			()
	⑪	栄養疫学(食事調査法の種類)			()
	⑫	日本人の食事摂取基準			()
	⑬	公衆栄養マネジメント(マネジメントサイクル)			()
	⑭	公衆栄養マネジメント(公衆栄養プログラム)			()
⑮	公衆栄養マネジメント(公衆栄養プログラムの展開)			()	
評価	定期試験の成績(80%)※試験時間は60分 受講態度(20%)				
参考文献等	テキスト: 酒井徹他「公衆栄養学」講談社 ¥2,800 参考資料: 『国民衛生の動向』一般財団法人 厚生労働統計協会				
備考	オフィスアワー : 金曜日 10:30~12:00 研究室(本館504号室)				

科目番号	326	科目名 給食管理 (Food Service Management)	単位数	担当教員名:
			2	千葉 しのぶ
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:
1年 後期	卒業必修 必修: 栄養士・栄養教諭免許		講義	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1、健康増進施行規則第9条の栄養管理基準について理解できる 2、給食運営に必要な大量調理、衛生管理について理解できる 3、次年度の給食管理実習の運営計画が概ね立案できる			
	2. 授業の概要 給食の概念および意義を説明し、栄養・食事管理に関する基礎的知識を講義する。更に特定給食施設で給食を運営するために必要な献立計画・献立作成、調理技術・衛生管理・発注・在庫管理・給食施設の経営管理等に関する基礎的知識の習得を目的とする。			
	3. 授業時間以外の学習 ・予習プリントを配布するので、事前学習を行う ・2年生の給食管理実習 I およびIVにおける大量調理を食し、授業の予備知識を得る			
授業計画	4. 授業計画			(担 当)
	①	オリエンテーション/ 特定給食施設の定義と目的		()
	②	大量調理施設衛生管理マニュアル		()
	③	食中毒の特徴・症状・予防策		()
	④	大量調理のポイント		()
	⑤	大量調理の生産管理		()
	⑥	栄養・食事管理と食事摂取基準		()
	⑦	食品構成と献立計画		()
	⑧	発注と在庫管理		()
	⑨	中間まとめと確認		()
	⑩	給食施設の経営基礎		()
	⑪	給食施設の経営管理(会計)		()
	⑫	給食施設の経営管理(人事)		()
	⑬	学校・保育所における給食管理		()
	⑭	病院・高齢者福祉施設における給食管理		()
⑮	総括、まとめと確認		()	
評価	定期試験 (100%)			
参考文献等	テキスト: 医療情報科学研究所『栄養士・管理栄養士のためのなぜどうして?④給食経営管理論』メディックメディア(1500円 税別) 参考資料: 香川芳子監修『食品成分表』女子栄養大学出版			
備考	学内他学科・他専攻解放科目			
考	オフィスアワー : 木曜日 12:00~15:00 研究室(南館104号室)			

科目番号	327	科目名	調理学実習 I (Cooking Training I)		単位数	担当教員名:
			1	山崎 歌織		
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:		
1年 後期	必修:栄養士・栄養教諭免許 フードスペシャリスト受験資格		実習	単独		
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 調理学実習の心得を意識して実習に臨めるようになる 2. 基本的な調理の知識・技術を身につける 3. 献立を立案しバランスを考えた食事を提供できる					
	2. 授業の概要 食生活を健康に営むために、科学的・合理的な調理法や調理技術を学ぶ。内容は、日本料理、西洋料理、中国料理を中心にそれぞれの料理様式の特徴を学び実習を実施することでより理解を深める。また、郷土料理や行事食を体験し日本の食文化を継承する意義について学ぶ。さらに、健康で楽しく適切な食生活のあり方について、常に季節を意識し一汁三菜を基本とした日常食の献立立案と実践力を育成する。※教育効果を向上させるため、1回の授業を2コマ(180分)で実施する。					
	3. 授業時間以外の学習 ・毎時間の事前資料を基に、料理レシピをフローチャート化する ・事後は、毎時間ごとに学習した内容をレポートにまとめ提出する ・日々調理に携わり、技術の向上に努める					
授業計画	4. 授業計画 (担当)					
	① 調理学実習の心得と実習実施のための諸注意 ()					
	② 基本調理の確認 ()					
	③ 日本料理の特徴と調理①(親子丼、ホイル焼き他) ()					
	④ 日本料理の特徴と調理②(しめじご飯、天ぷら他) ()					
	⑤ 西洋料理の特徴と調理①(コンソメ、ムニエル他) ()					
	⑥ 西洋料理の特徴と調理②(ポタージュ、カツレツ他) ()					
	⑦ 中間まとめと確認 ()					
	⑧ 中国料理の特徴と調理①(エビのチリソース煮他) ()					
	⑨ 中国料理の特徴と調理②(五目焼きそば、水餃子他) ()					
	⑩ 西洋料理の特徴と調理③(クリスマス料理) ()					
	⑪ 日本料理の特徴と調理③(正月料理) ()					
	⑫ 魚食普及と魚料理講習会(魚の卸し方と調理) ()					
	⑬ 定期試験(実技含む) ()					
	⑭ ()					
⑮ ()						
評価	実習・課題レポート(75%) 受講態度(10%) 定期試験※実技含む(15%)					
参考文献等	テキスト: 食品成分表・香川芳子監修・女子栄養大学出版社・1,400円 調理学実習レシピ(毎時間配布) 参考資料: 『NEW 調理と理論』・山崎、島田、渋谷、下村、市川、杉山・同文書院 『調理学の基本』・中嶋加代子編著・同文書院 操作別調理学実習・中野、外西、二木、池田・同文書院					
備考	オフィスアワー : 水曜日 15:00~17:00 研究室(西館205号室)					

科目番号	328	科目名 教育心理学 (Educational Psychology)	単位数	担当教員名:
			2	宮里 新之介
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:
1年 後期	必修:栄養教諭免許 選択必修:ピアヘルパー受験資格		講義	単独
授業の 目標 及び 内容	1. 授業の到達目標 1. 学習、適応、発達(知能、社会性、道徳性)に関する基礎的な概念を理解し、説明できる 2. 実証的なデータに基づき考えることができる 3. 学んだ理論と教育活動を関連させて考えることができる			
	2. 授業の概要 本講義では、人がどのように発達するのか、どのように適応するのか、どのように学習するのかといったメカニズムに関する基礎的な心理学の用語及びその内容の理解を深めます。 この科目で学ぶことは、教員が生徒に対して行う学習指導や人間関係における適応の支援といった教育活動の基礎につながるものです。			
	3. 授業時間以外の学習 ・前授業の理解度を測るためにミニテストを行うことがありますので、復習を行って授業に臨んでください			
授 業 計 画	4. 授業計画			(担 当)
	①	オリエンテーション / 教育心理学とは何か		()
	②	発達とは何か		()
	③	知能の発達について		()
	④	社会性の発達について		()
	⑤	道徳性の発達について		()
	⑥	動機づけと学習		()
	⑦	代表的な学習理解		()
	⑧	個人差の理解		()
	⑨	個人差への対応と特別支援教育		()
	⑩	適応とカウンセリング		()
	⑪	学力と教育評価		()
	⑫	個に応じた学習指導		()
	⑬	主体的学びの授業		()
	⑭	人間関係の理解①(学習集団)		()
⑮	人間関係の理解②(教師-生徒関係)		()	
評価	定期試験(80%) 講義時の受講態度及びミニテスト(20%)			
参考文献等	参考資料: 杉江修治(編著)『教師教育テキストシリーズ④ 教育心理学』学文社、1800円(税抜)			
備考	学内他学科・他専攻開放科目			
	オフィスアワー : 木曜日 10:35~12:05 研究室(本館312号室)			

科目番号	329	科目名	教育方法の研究	単位数	担当教員名:
			(Research in Methodology of Education)	1	上釜 きみ子
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
1年 後期	必修:栄養教諭免許			講義	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 栄養教諭の役割及び「食に関する指導」の目標・内容,学習評価を理解する 2. 「食に関する指導」の学習指導案を作成し、情報機器・教材を効果的に活用した模擬授業を行う 3. 栄養教諭としての専門的な指導力・実践力を身に付ける				
	2. 授業の概要 「食に関する指導」の教育方法の観点から、学校教育における栄養教諭の役割と「食に関する指導」の目標・内容について理解する。また、「食に関する指導」の実践的展開(学習指導案の作成や情報機器・教材を効果的に活用した授業構成)に向けた栄養教諭としての指導力・実践力を身に付ける。				
	3. 授業時間以外の学習 ・参考図書を読む ・学習指導案の計画・作成の準備 ・模擬授業の準備				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	教育方法の基礎的理論			()
	②	主体的・対話的で深い学びを実現する「食に関する指導」			()
	③	「食に関する指導」の全体計画、学習評価			()
	④	「食に関する指導」と子ども・教師・教材			()
	⑤	「食に関する指導」の授業技術、情報機器の効果的な活用の仕方			()
	⑥	「食に関する指導」の学習指導案の作成			()
	⑦	「食に関する指導」の実践的展開1(情報機器・教材を効果的に活用した模擬授業)			()
	⑧	「食に関する指導」の実践的展開2(模擬授業についてのまとめ)			()
	⑨				()
	⑩				()
	⑪				()
	⑫				()
	⑬				()
	⑭				()
⑮				()	
評価	受講態度(60%) 毎時間のレポート等の提出状況(40%) によって評価				
参考文献等	テキスト： 食に関する指導の手引き－第1次改訂版－(平成22年3月、文部科学省) 小学校学習指導要領(平成29年3月公示 文部科学省) 中学校学習指導要領(平成29年3月公示 文部科学省) 参考資料： 授業中に適宜配布				
備考	オフィスアワー： 土曜日 16:10～16:25(講義室)				

科目番号	330	科目名	公衆衛生学Ⅱ (Public Health Ⅱ)	単位数	担当教員名:
				1	非常勤講師
開講学期		卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:
2年 前期		必修:栄養士・栄養教諭免許		講義	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 社会生活において健康増進の大切さを理解する 2. 現代社会の実態や問題点を理解する 3. 健康増進への取組みが行われている組織・活動を理解する				
	2. 授業の概要 公衆衛生学は、人々の健康の保持、増進と疾病や障害を予防し、健康な状態で生活できることに貢献する学問である。そのためには、国民の生活、健康状況の様々な実態把握が必要不可欠である。公衆衛生学Ⅱでは、実態把握に必要な知識やそれに基づく社会保障や医療制度についても理解することを目標に講義を行う。				
	3. 授業時間以外の学習 ・様々な統計資料に目を通し、統計用語の理解や実態把握に努める ・鹿児島県民の健康度を全国的に比べてみよう				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	保健統計の概要、人口静態統計、人口動態統計			()
	②	生命表、疾病統計			()
	③	疫学概念、疫学の指標とバイアス			()
	④	疫学 研究デザイン;記述疫学、分析疫学、介入研究			()
	⑤	疫学 スクリーニング、根拠に基づく医療			()
	⑥	疫学研究と倫理			()
	⑦	社会保障と行政			()
	⑧	医療制度			()
	⑨				()
	⑩				()
	⑪				()
	⑫				()
	⑬				()
	⑭				()
⑮				()	
評価	定期試験(80%) レポート提出など(20%)				
参考文献等	テキスト: テキストは指定しません 必要に応じてプリントを配布します 参考資料: 国民衛生の動向				
備考	オフィスアワー : 金曜日 16:10~16:20 (講義室)				

科目番号	331	科目名	解剖生理学実験		単位数	担当教員名:
			(Experiments of Anatomy and Physiology)		1	竹中 正巳
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:		
2年 前期	必修:栄養士・栄養教諭免許		実験	単独		
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 循環器、感覚器、骨格、筋肉、神経、呼吸器の理解					
	2. 授業の概要 自らの身体機能の計測等を通し、循環器系、感覚器系、骨格系、筋肉系、神経系、呼吸器系、消化器系、泌尿器系の構造や機能についての理解を深める実験・実習を行う。人体の正常な構造と機能に関する知識を実験を通して体得する。					
	3. 授業時間以外の学習 ・実験の手順を記したプリント、参考書をよく読んで実験に臨むこと ・実験後は、得られたデータをもとに考察を深め、レポートを作成すること					
授業計画	4. 授業計画 ※2コマ(180分)×13回で実施する					(担 当)
	①	オリエンテーション				()
	②	循環に関する実験Ⅰ(血圧とその調節、運動機能検査)				()
	③	循環に関する実験Ⅱ(心電図、運動機能検査)				()
	④	感覚に関する実験Ⅰ(味覚)				()
	⑤	感覚に関する実験Ⅱ(錯視)				()
	⑥	骨格に関する実習Ⅰ 人体構造の立体的位置関係の把握				()
	⑦	骨格に関する実習Ⅱ 人体構造の立体的位置関係の把握				()
	⑧	歯に関する実習Ⅰ(乳歯、永久歯の形態の観察)				()
	⑨	歯に関する実習Ⅱ(永久歯列と無歯顎)				()
	⑩	体温に関する実験(身体各部の温度、体温と調節機構)				()
	⑪	神経疲労に関する実験(フリッカー試験、疲労とは、視環境)				()
	⑫	呼吸に関する実験(スパイロメーターを用いた実験、肺機能検査)				()
	⑬	組織標本の観察				()
	⑭					()
⑮					()	
評価	実験ごとに提出するレポート(60%) 定期試験(30%) 実験態度(10%)					
参考文献等	テキスト: テキストは特になし。実験の手順を記したプリントを配布する。 参考資料: 『系統看護学講座1 解剖生理学』医学書院、井上貴央監訳 『カラー人体解剖学—構造と機能:マクロからミクロまで』西村書店					
備考	オフィスアワー : 木曜日 12:10~12:50 研究室(本館502号室)					

2年前期

科目番号	332	科目名	生化学実験A	単位数	担当教員名:
			(Biochemical Experiment A)	1	住澤 知之
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
2年 前期	選択必修: 栄養士・栄養教諭免許		実験	単独	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 1年次に学んだことを、実験を通して確認、理解できる 2. 実験の結果を科学的に解釈し、考察できる				
	2. 授業の概要 「生化学実験A」では、「給食管理実習Ⅲ」において病院を希望している者、就職先に病院(給食受託会社を含む)を考えている者、将来管理栄養士資格まで取得したいと考えている者、4年制の管理栄養士養成課程の大学等への編入を考えている者を対象として考えている。そこで、実験を通して1年次の栄養生化学の理解を深め、後期の「病態生化学」への橋渡しをすることを目的とする。「栄養生化学Ⅰ」、「栄養生化学Ⅱ」及び「栄養学総論」の単位を修得していることが望ましい。				
	3. 授業時間以外の学習 ・実験レポートの作成において、不明な点や理解が不十分な点について調べたり、質問したりする ・課題にグループで取り組む				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	オリエンテーションと検量線等についての説明			()
	②	グルコースとタンパク質の定量及びその臨床的意義			()
	③	透析とは？(透析についての説明と次回の準備)			()
	④	透析後のグルコースとタンパク質の定量			()
	⑤	尿素窒素の定量とその臨床的意義			()
	⑥	腎機能について(透析後の尿素窒素の定量)			()
	⑦	酵素の特性と消化についての説明			()
	⑧	酵素のpH 依存性(トリプシン、ペプシンによる消化)			()
	⑨	消化酵素の基質特異性と反応生成物			()
	⑩	コメDNA の抽出			()
	⑪	DNA の定量、純度検定及びPCR による増幅			()
	⑫	DNA の電気泳動			()
	⑬	犯人は誰だ？科捜研の女ごっこ(制限酵素とは)			()
	⑭	コレステロールと中性脂肪の定量及びその臨床的意義			()
⑮	飽和脂肪酸と不飽和脂肪酸の性質			()	
評価	実験レポートの提出状況及び内容(60%) すべての実験終了後に実施する、行った実験の内容理解を問う定期試験(40%)				
参考文献等	テキスト：プリントを配布するため、テキストは使用しない 参考資料：「はじめてみよう生化学実験」三共出版 「生化学実験法」東京化学同人				
備考	オフィスアワー：火曜日 16:30～19:00 研究室(本館501号室)				

科目番号	333	科目名	生化学実験B	単位数	担当教員名:
			(Biochemical Experiment B)	1	住澤 知之
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
2年 前期	選択必修: 栄養士・栄養教諭免許		実験	単独	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 1年次に学んだことを、実験を通して確認、理解できる 2. 実験の結果を科学的に解釈し、考察できる				
	2. 授業の概要 「生化学実験B」では、就職先として病院(給食受託会社を含む)を考えていない者を対象として考えている。そこで、実験を通して1年次の「栄養生化学Ⅰ」で学んだ単糖類、デンプン、アミノ酸、脂肪酸の性質や特徴、「栄養学総論」で学んだ三大栄養素の消化についての理解を深め、栄養士として必要な基礎知識を身に付けることを目的とする。「栄養生化学Ⅰ」と「栄養学総論」の単位を修得し、「栄養生化学Ⅱ」を履修していることが望ましい。				
	3. 授業時間以外の学習 ・実験レポートの作成において、不明な点や理解が不十分な点について調べたり、質問したりする ・課題にグループで取り組む				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	オリエンテーションと検量線等についての説明			()
	②	酵素の基質特異性を用いたグルコースの定量			()
	③	糖の還元性を利用した糖質の定量			()
	④	ヨウ素反応によるデンプンの検出とデンプンの消化			()
	⑤	糖質の消化			()
	⑥	トリニトロベンゼンスルホン酸によるアミノ基の検出			()
	⑦	タンパク質とアミノ酸			()
	⑧	タンパク質の定量			()
	⑨	タンパク質の消化			()
	⑩	アミノ酸の等電点(pI) について			()
	⑪	密室の謎を解け！(1) 透析についての説明と次回の準備			()
	⑫	密室の謎を解け！(2) デンプンと還元糖の検出			()
	⑬	飽和脂肪酸と不飽和脂肪酸の性質			()
	⑭	バナナからのDNA の抽出			()
⑮	犯人は誰だ？科捜研の女ごっこ(制限酵素とは)			()	
評価	実験レポートの提出状況及び内容(60%) すべての実験終了後に実施する、行った実験の内容理解を問う定期試験(40%)				
参考文献等	テキスト：プリントを配布するため、テキストは使用しない 参考資料：「はじめてみよう生化学実験」 三共出版 「生化学実験法」 東京化学同人				
備考	オフィスアワー : 火曜日 16:30~19:00 研究室(本館501号室)				

科目番号	334	科目名	臨床栄養学各論 (Clinical Nutrition Detailed Exposition)	単位数	担当教員名:
				2	寺師 睦美
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
2年 前期	必修: 栄養士・栄養教諭免許			講義	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 各疾患の定義、病因や症状、治療、栄養食事療法の考え方を理解することを目的とする 2. 臨床の基本的な専門用語や治療の実際を学び、理解できるようになる				
	2. 授業の概要 傷病者の病態や栄養状態について、その特徴と関連を学び、対象者に応じた適切な栄養管理や疾病予防の考え方を講義する。チーム医療における治療の基本的知識や手法、疾病の再発や重症化予防に繋がる栄養管理の方法を説明する。				
	3. 授業時間以外の学習 ・解剖生理学や関連科目を復習する ・臨床栄養学実習と関連付けて学習する ・7回と15回にまとめの小テストを行う				
	4. 授業計画 (担当)				
授 業 計 画	①	臨床栄養学の基礎			()
	②	傷病者の栄養アセスメント, 栄養補給法			()
	③	生活習慣病概説(肥満, メタボリックシンドローム)			()
	④	代謝性疾患の栄養療法Ⅰ(糖尿病, 脂質異常症)			()
	⑤	代謝性疾患の栄養療法Ⅱ(高尿酸血症, 痛風, 内分泌疾患)			()
	⑥	消化器疾患の栄養療法Ⅰ(食道逆流症, 消化性潰瘍)			()
	⑦	消化器疾患の栄養療法Ⅱ(炎症性腸疾患, 下痢, 便秘)、小テスト			()
	⑧	腎・尿路疾患の栄養療法Ⅰ(糸球体腎炎, ネフローゼ症候群)			()
	⑨	腎・尿路疾患の栄養療法Ⅱ(慢性腎臓病, 腎不全, 透析)			()
	⑩	循環器疾患の栄養療法(高血圧症, 動脈硬化, 脳卒中)			()
	⑪	血液系疾患, 歯・筋骨格疾患の栄養療法			()
	⑫	がん, 呼吸器疾患の栄養療法			()
	⑬	術前・術後の栄養管理, クリティカルケアの栄養療法			()
	⑭	栄養障害, 摂食障害の栄養療法			()
	⑮	総括、小テスト			()
評価	小テスト(20%) 定期試験60分(80%)による総合評価				
参考文献等	テキスト: 吉田勉 監修『わかりやすい臨床栄養学』三共出版 2900円(税別) 参考資料: 佐藤和人・本間健・小松龍史編 『臨床栄養学』医歯薬出版株式会社 3700円(税別) 日本糖尿病協会編著 『糖尿病食事療法のための食品交換表』文光堂 900円(税別)				
備考	学内他学科・他専攻開放科目 オフィスアワー : 火曜日 13:00~18:00 研究室(西館313号室) ※事前に連絡すること				

科目番号	335	科目名	臨床栄養学実習 (Practice of Clinical Nutrition)	単位数	担当教員名:
				1	寺師 睦美
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
2年 前期	必修: 栄養士・栄養教諭免許		実習	単独	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 各疾患の治療食の基本的な考え方、献立作成と調理方法を理解することを目的とする 2. 各疾患に応じた治療食を調理し、比較・評価することができるようになる				
	2. 授業の概要 各疾患の病態や栄養状態に対応する治療食を提供するために必要な食事計画を立て、対象者に応じた献立作成と調理方法の実践的な知識と技術を習得することを目的とする。実習前に実習内容を説明し、結果の評価・考察、レポート作成など栄養管理を行う方法を講義する。				
	3. 授業時間以外の学習 ・授業範囲を予習する ・実習内容をまとめて、レポートを作成する ・グループで課題に取り組む				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	臨床栄養学実習の基礎(食事計画の作成: 常食)			()
	②	常食(食事計画作成)			()
	③	易消化食(栄養管理の基本、食事計画作成)			()
	④	易消化食(実習: 適切な食品選択と調理法の理解)			()
	⑤	エネルギー制限食(栄養管理の基本、糖尿病交換表の理解)			()
	⑥	エネルギー制限食(糖尿病交換表を用いた食事計画作成)			()
	⑦	エネルギー制限食(実習: 適切な食品選択と調理法の理解)			()
	⑧	食塩制限食(栄養管理の基本、食事計画作成)			()
	⑨	食塩制限食(実習: 適切な食品選択と調理法の理解)			()
	⑩	たんぱく質制限食(栄養管理の基本、腎臓病交換表)			()
	⑪	たんぱく質制限食(実習: 適切な食品選択と調理法)			()
	⑫	脂質制限食(栄養管理の基本、食事計画作成)			()
	⑬	脂質制限食(実習: 適切な食品選択と調理法の理解)			()
	⑭	口腔障害・摂食・嚥下障害食(栄養管理の基本)			()
⑮	総括			()	
評価	レポート・献立作成(50%) 定期試験60分(50%)による総合評価				
参考文献等	テキスト: 玉川和子他編著 『臨床栄養学実習書』医歯薬出版株式会社 2700円(税別) 日本糖尿病協会 『糖尿病食事療法のための食品交換表』文光堂 900円(税別) 黒川清監修 『腎臓病食品交換表』医歯薬出版株式会社 1500円(税別) 参考資料: 宗像伸子編著 『一品料理500選治療食への展開』医歯薬出版 5800円(税別)				
備考	オフィシアワー : 火曜日 13:00~18:00 研究室(西館313号室) ※事前に連絡すること				

科目番号	336	科目名	栄養指導実習 I		単位数	担当教員名:	
			(Exercise in Nutrition Education I)		1	改元 香	
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:		
2年 前期	必修: 栄養士・栄養教諭免許			実習	単独		
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 個人の栄養状態、健康状態を把握することができる 2. 栄養アセスメントを実施できる 3. 指導案を作成し、栄養教育・指導を実施できる						
	2. 授業の概要 栄養指導論 I・II で得られた知識や技術を土台にして、健康・栄養状態、食行動、食習慣の評価・判定に基づき、栄養教育および栄養指導の指導案を作成し、教育することを実習を通して習得する。 ※教育効果を向上させるため、1回の授業を2コマ(180分)で実施する。						
	3. 授業時間以外の学習 ・授業の予習(栄養指導論 I・II で習得した関連項目を教科書等で確認し、実習に備える) ・授業の復習(実習で返却、演習したプリントを確実に理解する)						
授業計画	4. 授業計画 (担 当)						
	①	栄養教育・栄養指導の基礎知識(食事摂取基準)				()	
	②	栄養教育・栄養指導の基礎知識(食品構成表の作成)				()	
	③	栄養教育・栄養指導の基礎知識(献立作成の基本)				()	
	④	栄養教育・栄養指導の基礎知識(献立作成ソフトの使い方)				()	
	⑤	実態把握の方法(栄養・食事調査、生活調査)				()	
	⑥	実態把握の方法(嗜好調査・残食調査、統計処理)				()	
	⑦	実態把握の調査(身体活動状況調査)				()	
	⑧	栄養教育指導案および指導媒体の作成				()	
	⑨	医学的検査法(SOAPの書き方)				()	
	⑩	食品交換表を利用した栄養指導、献立作成				()	
	⑪	献立作成ソフトを使用した献立作成と展開				()	
	⑫	個人および集団を対象とした栄養教育、カウンセリング				()	
	⑬					()	
	⑭					()	
⑮					()		
評価	定期試験の成績(60%) ※試験時間は60分 提出物(30%) 受講態度(10%)						
参考文献等	テキスト: 田中ひさよ「すぐわかる栄養指導実習」萌文書林 ¥1,600 日本人の食事摂取基準2015年版(第一出版: 佐々木敏 他) ¥2,700 糖尿病食事療法のための食品交換表(文光堂: 日本糖尿病協会) ¥900 参考資料: 栄養士のための栄養指導論(学建書院: 芦川修貳 他) サービングサイズ栄養素量100(第一出版・小山祐子他)						
備考	オフィスアワー : 金曜日 13:00~15:00 研究室(本館504号室)						

科目番号	337	科目名 給食実務演習 I (Seminar of Food Service Management I)	単位数	担当教員名:
			1	千葉 しのぶ
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:
2年 前期	必修: 栄養士・栄養教諭免許		演習	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 報告会を通して、衛生管理の重要性に気づき、実践できる 2. 実習班の給食運営に関するPDCAサイクルを理解する 3. 報告会で習得したことを本番実習に活かすことができる			
	2. 授業の概要 この授業は、給食管理実習 I の授業に引き続き行う。 給食管理実習 I は、給食運営の計画・実践・評価の技術を習得することを目標としている実習である。そこで、本演習では、学生がPDCAサイクルを辿りながら、研究的、積極的かつ円滑に学内実習の準備、本番実習、事後の反省・評価の内容とプロセスを習得することを目的とする。			
	3. 授業時間以外の学習 ・1年後期終了後、2年前期の学内実習に向け課題(献立作成・試作・一言アドバイス等) に取り組み 2回の本番実習終了後、実習記録の記入(各自) 及び帳票類のまとめ(各班) をする			
授業計画	4. 授業計画			(担 当)
	①	栄養管理(給与栄養目標量、食品構成表の理解)		()
	②	栄養管理(予定献立の作成)		()
	③	栄養管理(試作・試食)		()
	④	栄養管理(実施献立表の作成)		()
	⑤	衛生管理(人・食材・施設設備・調理機器・食器等)		()
	⑥	衛生管理(調理工程における重要管理事項の4項目)		()
	⑦	食材料管理(食材料の購入計画・発注表作成)		()
	⑧	食材料管理(検収・保存食・保管)		()
	⑨	生産管理(大量調理の特性)		()
	⑩	生産管理(作業工程表の作成)		()
	⑪	事務管理(書類の整備・栄養報告書)		()
	⑫	原価管理(予算、決算、金銭出納簿)		()
	⑬	栄養教育(食教育パネルの作成、一言アドバイスの作成)		()
	⑭	栄養教育(献立説明原稿作成)		()
⑮	評価(残菜調査・アンケート・衛生管理)		()	
評価	定期試験(100%)			
参考文献等	テキスト: 殿塚婦美子『大量調理～品質管理と調理の実際～』学研書院(2700円 税別) 文部科学省スポーツ青少年局 学校健康教育課『衛生管理&調理技術マニュアル』(1000円 税別) 参考資料: 医療情報科学研究所『栄養士・管理栄養士のためのなぜどうして? ④給食経営管理論』 香川芳子監修『食品成分表』女子栄養大学出版			
備考	オフィスアワー : 水曜日・金曜日 14:25～16:00 研究室(南館104号室)			

科目番号	338	科目名	給食管理実習 I (学内実習)	単位数	担当教員名:
			(Practice of Food Service Management I)	1	千葉 しのぶ
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
2年 前期	必修: 栄養士・栄養教諭免許		実習	単独	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 給食管理、調理学実習等で学んだ知識、技術を生かせる 2. 給食運営の計画・実践・評価の方法・技術を理解する 3. 学生を対象にした給食の計画・実践・評価ができる				
	2. 授業の概要 この実習は、講義や実習で学んだ基礎的知識を生かし、実際に学生等を対象とした給食(大量調理)を実施、給食の運営の計画、実践、評価の方法・技術を習得し、特定給食施設の栄養士の業務を身に付けることを目的とする。給食管理実習 I では、18～29歳の女性、身体活動レベル II を対象とする。授業は班で活動し、献立作成試作、衛生管理実習、実習打ち合わせ、本番実習(大量調理の実際)、反省会(評価)の順に行う。				
	3. 授業時間以外の学習 ・事前に課題(献立作成、作業役割表作成、試作)に取り組む ・実習終了後の反省会(時間外)への参加(各班2回) ・前期終了後、給食マネジメント実習帳票記帳による自己評価				
授業計画	4. 授業計画 (担当)				
	①	オリエンテーション(実習の概要・衛生管理等)			()
	②	献立作成(1回目) 目標量・食品構成表の把握			()
	③	試作・検討(2人分、2回以上)			()
	④	食材料管理(発注書)、作業管理(作業役割表、工程表)			()
	⑤	衛生管理実習(実習班の衛生管理/作業管理の評価、評価)			()
	⑥	実習打ち合わせ(大量調理の工程、衛生管理等)			()
	⑦	大量調理実習(検収/保管/調理/盛り付け/供食) 食育			()
	⑧	実習反省会及び帳票整理(報告書作成)			()
	⑨	献立作成(2回目) ※2～8まで繰り返す			()
	⑩	試作・検討(2人分、2回以上)			()
	⑪	食材料管理(発注書)、作業管理(作業役割表、工程表)			()
	⑫	衛生管理実習(実習班の衛生管理/作業管理の評価、報告)			()
	⑬	実習打ち合わせ(作業工程(クックチル・真空調理))			()
	⑭	大量調理実習前日(検収・保管・クックチル・真空調理)			()
⑮	大量調理実習当日(検収/保管/調理/盛り付け/供食) 食育			()	
評価	受講態度(50%) 提出物(50%)				
参考文献等	テキスト: 殿塚婦美子「大量調理～品質管理と調理の実際～」学建書院(2700円 税別) 文部科学省スポーツ青少年局学校健康教育課「衛生管理&調理技術マニュアル」(1000円 税別) 参考資料: 医療情報科学研究所『栄養士・管理栄養士のためのなぜどうして? ④給食経営管理論』 香川芳子監修『食品成分表』女子栄養大学出版				
備考	オフィスパワー : 水曜日・金曜日 14:25～16:00 研究室(南館104号室)				

科目番号	339	科目名	給食管理実習Ⅱ・Ⅲ事前事後指導 (Guidance for Practice of Food Service Management Ⅱ・Ⅲ)		単位数	担当教員名:	
			1	千葉しのぶ・寺師 睦美 改元 香			
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:			
2年 前期	必修:栄養士・栄養教諭免許		演習	オムニバス			
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 実習の意義・目的を理解し、相応しい態度で実習に臨む 2. 献立作成能力、調理技術等基礎的な技能を身に付ける 3. 実習の成果を今後の進路に生かすことができる						
	2. 授業の概要 6月・8月に実施される給食管理実習Ⅱ・Ⅲを履修するに当たって必要な知識・技能・態度を養う。何を学びたいか具体的な目的・目標を持ち、実習に当たっての抱負と課題を明確にする。また、実習施設での実習内容を予め把握し、予習や予備練習を行う場とする。具体的には、実習施設から提示された課題(献立作成、試作、食育指導案、教材作成等)について取り組む。						
	3. 授業時間以外の学習 ・実習施設の内容、特徴を調べておく ・実習施設からの課題を把握する ・学外実習交流会にて1年生を指導する						
授業計画	4. 授業計画 (担当)						
	①	給食管理実習Ⅱ事前オリエンテーション(事前訪問等)				(千葉)	
	②	実習の目的と内容(保育所)「抱負と課題」の作成				(千葉)	
	③	実習の目的と内容(高齢者施設等)「抱負と課題」作成				(千葉)	
	④	実習目的と内容(学校給食施設)「抱負と課題」作成				(千葉)	
	⑤	卒業生による各給食施設の栄養士の業務及び実習心得				(千葉)	
	⑥	給食管理実習心得及び実習先の課題				(千葉)	
	⑦	給食管理実習Ⅱ体験発表				(千葉)	
	⑧	実習Ⅲの意義と目的、心得と注意点の説明				(寺師)	
	⑨	実習関係書類の内容説明、「抱負と課題」作成指導				(寺師)	
	⑩	実習先(病院)の特徴と栄養士業務の理解Ⅰ(献立作成)				(寺師)	
	⑪	実習先(病院)の特徴と栄養士業務の理解Ⅱ(栄養指導)				(改元)	
	⑫	施設別課題演習Ⅰ(献立作成)				(寺師)	
	⑬	施設別課題演習Ⅱ(栄養指導作成)				(改元)	
	⑭	施設別課題演習Ⅲ(資料作成)				(改元)	
⑮	総括				(千葉・寺師・改元)		
評価	課題提出状況(70%) 発表等(20%) 受講態度(10%)						
参考文献等	テキスト: 給食管理実習(学外)記録 参考資料: 「給食の運営」計画と実践・栄養士必携・「大量調理～品質管理と調理の実際～」・「衛生管理&調理技術マニュアル」・給食マネジメント演習・「糖尿病食事療給食管理実習Ⅱ事前オリエンテーション(事前訪問等)法のための食品交換表」、「腎臓病食品交換表」						
備考	オフィスアワー : 千葉:金曜日 15:00～16:00 研究室(南館104号室) 寺師:月曜日 13:00～18:00 研究室(西館313号室) 改元:金曜日 13:00～15:00 研究室(本館504号室)						

科目番号	340	科目名	給食管理実習Ⅱ(学外実習)	単位数	担当教員名:
			(Practice of Food Service ManagementⅡ)	2	千葉 しのぶ
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
2年 前期	必修:栄養士・栄養教諭免許		実習	単独	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 各特定給食施設の給食について理解する 2. 各特定給食施設の栄養士の役割について理解する 3. 給食サービス提供に関する専門的スキルを身に付ける				
	2. 授業の概要 学外実習先で、給食業務を行うために必要な、食事の計画や調理を含めた給食サービス提供の基本的業務を現職の栄養士の下、経験し栄養士として具備すべき知識、技能、態度及び考え方を習得する。 さらに、実践活動の場での実体験を通して、必要とされる給食の運営に関する専門的知識及び技術の統合を図ることを目的とする。				
	3. 授業時間以外の学習 ・実習先に提出する「実習に当たっての抱負と課題」の取組 ・実数先の給食運営に関する情報を収集 ・課題(試作を含む献立作成、教材を含む食育指導案の作成)				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	施設、業務の概要と特徴を学ぶ			(A)
	②	給与栄養目標量の算定、食品構成表の作成			(A)
	③	献立作成			(A)
	④	残食調査の実施、喫食アンケート作成			(A)
	⑤	残食調査報告、喫食アンケートの実施および報告			(A)
	⑥	施設設備管理について学ぶ			(A)
	⑦	調理機器類の種類と保守管理、食器の選定について学ぶ			(A)
	⑧	食材料管理(発注、検収、保管)について学ぶ			(A)
	⑨	作業管理(食数管理、人員配置)について学ぶ			(A)
	⑩	作業管理(調理業務)について学ぶ			(A)
	⑪	作業管理(配膳、供与)について学ぶ			(A)
	⑫	作業管理(食器洗浄)について学ぶ			(A)
	⑬	衛生管理、危機管理について学ぶ			(A)
	⑭	事務管理について学ぶ			(A)
⑮	食に関する指導について学ぶ			(A)	
評価	学外実習先の評価(70%) 受講態度・実習記録・実習後の自己評価等(30%) による総合評価				
参考文献等	テキスト: 殿塚婦美子『大量調理～品質管理と調理の実際～』学建書院(2700円 税別) 文部科学省スポーツ青少年局学校健康教育課『衛生管理&調理技術マニュアル』(1000円 税別) 参考資料: 医療情報科学研究所『栄養士・管理栄養士のためのなぜどうして?④給食経営管理論』香川芳子監修『食品成分表』女子栄養大学出版				
備考	A:実習先担当者 オフィスアワー : 水曜日・金曜日 14:25～16:00 研究室(南館104号室)				

科目番号	341	科目名	給食管理実習Ⅲ(学外実習)	単位数	担当教員名:
			(Practice of Food Service ManagementⅢ)	2	寺師 睦美 改元 香
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
2年 前期	選択必修: 栄養士・栄養教諭免許			実習	複数
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 各給食施設の給食について理解できる 2. 各給食施設の栄養士の役割について理解できる 3. 給食サービス提供に関する専門的スキルが身につく				
	2. 授業の概要 学外実習先で給食運営に必要な、食事の計画や調理を含めた給食サービス提供の基本的業務を現職の栄養士のもと経験し、栄養士として具備すべき知識、技能、態度および考え方を給食管理実習Ⅱを踏まえて習得することで、より実践的なスキルを身につける。				
	3. 授業時間以外の学習 ・実習先に提出する「実習にあたっての抱負と課題」について考えをまとめる ・実習先から課された課題に取り組む				
授業計画	4. 授業計画				(担当)
	①	施設、業務の概要と特徴を学ぶ			(実務担当者)
	②	給与栄養目標量の算定、食品構成表の作成			(実務担当者)
	③	献立作成			(実務担当者)
	④	残食調査の実施、喫食アンケート作成			(実務担当者)
	⑤	残食調査報告、喫食アンケートの実施および報告			(実務担当者)
	⑥	施設設備管理について学ぶ			(実務担当者)
	⑦	調理機器類の種類と保守管理、食器の選定について学ぶ			(実務担当者)
	⑧	食材料管理(発注、検収、保管)について学ぶ			(実務担当者)
	⑨	作業管理(食数管理、人員配置、事務管理)について学ぶ			(実務担当者)
	⑩	作業管理(調理業務)について学ぶ			(実務担当者)
	⑪	作業管理(配膳、供与)について学ぶ			(実務担当者)
	⑫	作業管理(食器洗浄)について学ぶ			(実務担当者)
	⑬	衛生管理、危機管理について学ぶ			(実務担当者)
	⑭	病態や栄養状態に対応する栄養管理について学ぶ			(実務担当者)
⑮	食に関する指導について学ぶ			(実務担当者)	
評価	学外実習先の評価(60%)および実習記録等(40%)による総合評価				
参考文献等	テキスト: 給食管理実習(学外)記録 参考資料: 吉田勉 他『わかりやすい臨床栄養学』三共出版 文光堂『糖尿病食事療法のための食品交換表』日本糖尿病協会				
備考	オフィスアワー: 寺師:月曜日 13:00~18:00 研究室(西館313号室) 改元:金曜日 13:00~15:00 研究室(本館504号室)				

科目番号	342	科目名	調理学実習Ⅱ (Cooking TrainingⅡ)		単位数	担当教員名:
			1	山崎 歌織		
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:		
2年 前期	必修:栄養士・栄養教諭免許 フードスペシャリスト受験資格		実習	単独		
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 食材に関する基礎的知識を身につけ食品を扱うことができる 2. 調理学実習の心得を意識し、段取りを考えた調理ができる 3. 地域や旬の食材を活用した食事作りができる					
	2. 授業の概要 健康増進を根底におき食材の栄養特性を知り、それをいかす調理技術を基礎から応用へ進めながら、合理的かつ安心安全で栄養学的に望ましい食事作りができる力を養う。同時に、旬の食材や地域の特性をいかし、食文化について理解を深め、郷土料理や行事食を体験し日本の食文化を継承する意義について学ぶ。内容は、日本料理、西洋料理、中国料理を中心にそれぞれの料理様式の特徴を学び理解を深める。※教育効果を向上させるため、1回の授業を2コマ(180分)で実施する。					
	3. 授業時間以外の学習 ・毎時間の事前資料を基に、料理レシピをフローチャート化する ・事後は、毎時間ごとに学習した内容をレポートにまとめ提出する ・日々調理に携わり、技術の向上に努める					
授業計画	4. 授業計画 (担当)					
	① 調理学実習の心得 基本的な調理操作理論の確認 ()					
	② 日本料理の特徴と調理①(春の献立:鯉の炊込飯他) ()					
	③ 日本料理の特徴と調理②(郷土料理:酒寿司他) ()					
	④ 西洋料理の特徴と調理①(ポターージュ、衣揚げ他) ()					
	⑤ 西洋料理の特徴と調理②(ハンバーグステーキ他) ()					
	⑥ 日本料理の特徴と調理③(郷土料理:豚骨煮他) ()					
	⑦ 中間まとめ・確認 ()					
	⑧ 中国料理の特徴と調理①(酸辣湯、ビーフン他) ()					
	⑨ 中国料理の特徴と調理②(八宝菜、鶏粥他) ()					
	⑩ 日本料理の特徴と調理④(行楽弁当) ()					
	⑪ 日本料理の特徴と調理⑤(夏の献立:冷やし素麺他) ()					
	⑫ 冷凍食品について 講演および講習会 ()					
	⑬ 定期試験(実技含む) ()					
	⑭ () ()					
⑮ () ()						
評価	実習・課題レポート(75%) 受講態度(10%) 定期試験※実技含む(15%)					
参考文献等	テキスト:『食品成分表』・香川芳子監修・女子栄養大学出版部・1,400円 調理学実習レシピ(毎時間配布) 参考資料:『調理学の基本』・中嶋加代子編著・同文書院 『NEW 調理と理論』・山崎、島田、渋谷、下村、市川、杉山・同文書院 操作別調理学実習・中野、外西、二木、池田・同文書院・2,450円					
備考	オフィスアワー : 水曜日 15:00~17:00 研究室(西館205号室)					

科目番号	343	科目名	食品加工学実習☆	単位数	担当教員名:
			(Food Processing Practice)	1	内匠 正太
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
2年 前期	選択必修☆:栄養士・栄養教諭免許 必修:フードスペシャリスト受験資格			実習	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 加工品を実習毎に1~2種類製造し、加工技術を理解する				
	2. 授業の概要 食生活における加工食品の占める比率は、近年著しく増加している。また、食品の加工により、消費の拡大を促すことが期待されることから、地域活性化や商品開発の分野においても着目されている。本実習は食品学各論等の講義をふまえて、食品成分とその変化、食材の物性や栄養価、食品の保蔵性や安全性などを理解しながら加工技術を習得し、広く食糧資源の確保と有効利用に役立てることを目標とする。 *教育効果を向上させるため、1回の授業を2コマ(180分)で実施する。				
	3. 授業時間以外の学習 ・実習に関連する課題のレポート提出 ・加工食品の開発に関する情報収集				
授業計画	4. 授業計画 ※2コマ(180分)×12回で実施する				(担 当)
	①	概要説明、ふくれ菓子、キャベツのレモン漬			()
	②	南瓜饅頭、大福			()
	③	味噌、木綿豆腐			()
	④	大学いも、いきなり団子			()
	⑤	あくまき、いこもち、苦瓜の漬物			()
	⑥	ミルクフレンチ、ピーナッツクリーム			()
	⑦	梅漬け、ラッキョウの甘酢漬け、黒糖羊羹			()
	⑧	昆布の佃煮、トコロテン、しそ漬け込み			()
	⑨	手打ちうどん、豚味噌、石けん			()
	⑩	ソフトビスケット、ヨーグルト、マーマレード			()
	⑪	加工食品の試作・検討			()
	⑫	加工食品の作成・発表			()
	⑬				()
	⑭				()
⑮				()	
評価	受講態度(30%) レポート(40%) グループワーク(30%)				
参考文献等	テキスト: 特になし 参考資料: 徳満 巖ら 共著『食品加工学実習』				
備考	加工原料は収穫時期が変動するものがあるため、予定表は実習開始日に配布する COC 関連科目 かごしま郷土料理ジュニアマイスター講座関連科目				
	オフィスアワー : 水曜日 15:00~17:00 研究室(本館505号室)				

科目番号	344	科目名	くらしとお茶B	単位数	担当教員名:
			(Life and Tea B)	2	村山 恵美子ほか6名
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
2年 前期	選択必修:日本茶アドバイザー資格			講義	オムニバス
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 日本茶アドバイザーの意義、概要、役割を理解する 2. 茶に関する知識と理解を深める				
	2. 授業の概要 茶は2千年以上にわたり、人類に好まれてきた歴史のある飲み物である。多くの研究により、茶の効能、効果が明らかになり、健康飲料として認知される一方、茶の淹れ方や文化を知らない人も増えている。この授業では、茶の歴史や栽培法、機能性、性質や利用法に関する講義や、品質検査・鑑定法、お茶の淹れ方等の実習を行う。これらの学びを通して、日本茶アドバイザーとして必要な知識を身につけ、茶文化の発展と普及に寄与する人材の育成を目指す。				
	3. 授業時間以外の学習 ・前もってテキストに目を通す ・日常の生活の中で、お茶の葉の種類、色や香り、味等を確認する				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	オリエンテーション(日本茶アドバイザーの説明)			(村山)
	②	歴史(日本茶、鹿児島茶の歴史を学ぶ)			(松崎)
	③	茶の利用(茶を使った料理について学ぶ)			(山崎)
	④	茶業のあらまし(茶の生産、消費、流通等を学ぶ)			(田中)
	⑤	茶の栽培(種類別栽培・方法を学ぶ)			(田中)
	⑥	茶の製造(製造方法を学ぶ)			(田中)
	⑦	茶の化学(化学成分、品質等を学ぶ)			(村山)
	⑧	茶の健康科学(効能、効果等を学ぶ)			(住澤)
	⑨	茶の品質検査と鑑定(官能検査法を学ぶ)			(中禮)
	⑩	茶の品質検査と鑑定(鑑定技術を学ぶ)			(中禮)
	⑪	インストラクション技術(服装、話し方、接客)			(有馬[恵])
	⑫	インストラクション技術(日本茶アドバイザーとして必要な項目)			(中禮)
	⑬	インストラクション技術(日本茶アドバイザーとしての実技)			(中禮)
	⑭	インストラクション技術(茶の淹れ方)			(中禮)
⑮	インストラクション技術(茶の鑑定の実際)			(中禮)	
評価	定期試験60分(60%) 実技テスト(40%)				
参考文献等	テキスト:『日本茶アドバイザー講座 I、II』NPO法人日本茶インストラクター協会 (協会による実習費に含まれるため、テキスト代として単独販売はない) 参考資料:『シリーズ《食品の科学》茶の科学』村松敬一郎編、朝倉書店				
備考	学内他学科・他専攻開放科目 夏休み集中講義 担当教員:村山恵美子、松崎康弘、山崎歌織、住澤知之、有馬恵子 非常勤講師:中禮雅治、田中敏弘				
	オフィスアワー : 集中講義開講期間 8:40~16:20 (各講義室)				

科目番号	345	科目名	教育課程の研究 (Study of Curriculum)	単位数	担当教員名:
				1	横峯 孝昭
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
2年 前期	必修:栄養教諭免許			講義	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 教育課程編成の基準となる法律について理解する 2. 教育課程編成の基準となる学習指導要領総則について理解する				
	2. 授業の概要 学習指導要領総則を読み解き、小学校の教育課程が学習指導要領、法令に従って作られていることを学ぶ。さらに例外的な教育課程についても理解を深め幅広い教育課程について学ぶ。				
	3. 授業時間以外の学習 学習指導要領の全文、解説書を一字一句読み解くことはしないため、一度は目を通しておくことをすすめる				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	オリエンテーション(教育課程とは)			()
	②	教育課程と学習指導要領(学習指導要領の歴史)			()
	③	教育課程の基準と法令			()
	④	小学校教育の基本と教育課程の役割			()
	⑤	教育課程編成における共通事項			()
	⑥	授業時数及び指導計画の作成			()
	⑦	教育課程の実施と学習評価			()
	⑧	学校運営上の留意事項と本講義の総括			()
	⑨				()
	⑩				()
	⑪				()
	⑫				()
	⑬				()
	⑭				()
⑮				()	
評価	定期試験(100%)				
参考文献等	テキスト: 小学校学習指導要領 文部科学省 小学校学習指導要領解説 総則編 文部科学省 参考資料: 特になし				
備考	オフィスアワー : 月曜日 16:30~18:00 研究室(西館401号室)				

科目番号	346	科目名	栄養教育実習事前事後指導 (Nutrition Education in School)		単位数	担当教員名:
			1	山崎 歌織		
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:	
2年 前期	必修:栄養教諭免許			講義	単独	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 栄養教育実習の意義・目的を理解する 2. 食に関する学習指導案および関係資料を作成する 3. 児童生徒に対し食教育を実践する能力を身につける					
	2. 授業の概要 栄養教育実習の意義・目的を理解し、教育実習生としての心得を確認する。そして、栄養教育実習の目標を達成し得るための準備を行う。また、栄養教諭としての自覚や心構えを養い、児童生徒の実態について理解を深め、食に関する適切な指導ができる実践的能力を養うことを目的とする。同時に栄養教諭としての資質能力を高めることを目標とする。栄養教育実習後には、実習で得たことや反省を記録としてまとめ、教諭になるための目標や課題を明確にする。					
	3. 授業時間以外の学習 ・事前準備を十分に行い提出物の期限を守るようにする ・事後には資料の整理や記録のまとめを行う					
授業計画	4. 授業計画 (担当)					
	① 栄養教育実習事前オリエンテーション ()					
	② 学校教育における栄養教育実習の位置付け・実習の流れについて ()					
	③ 実習記録等の記録方法および提出について ()					
	④ 栄養教育実習の心得 ()					
	⑤ 学習指導案の作成(実態把握・計画) ()					
	⑥ 学習指導案の作成(展開・評価) ()					
	⑦ 「食に関する指導」(個別・集団指導、教材作成) ()					
	⑧ 栄養教育実習体験発表による目標・課題の明確化 ()					
	⑨ ()					
	⑩ ()					
	⑪ ()					
	⑫ ()					
	⑬ ()					
	⑭ ()					
⑮ ()						
評価	課題等提出物(70%) 受講態度(30%)					
参考文献等	テキスト: 食に関する指導の手引・文部科学省・東山書房・1200円 参考資料: かんたんCD-ROMですぐできるあなたの学習指導案!・鹿児島県学校栄養士協議会 鹿児島県栄養教諭論 理論と実際・金田雅代・建帛社					
備考	オフィスアワー : 水曜日 15:00~17:00 研究室(西館205号室)					

科目番号	347	科目名	栄養教育実習	単位数	担当教員名:
			(Practice Nutrition Teacher in School)	1	山崎 歌織
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
2年 前期	必修:栄養教諭免許		実習	単独	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 栄養教諭の職務を理解し体験する 2. 児童生徒に対する指導の実際を学び実践する 3. 学校教諭として責任ある教育活動を営む実践力を養う				
	2. 授業の概要 栄養教育実習の意義・目的を理解し、栄養教諭の職務や学校での役割等について主に鹿児島県内の小・中学校において理解を深める。また、児童生徒の実態について理解した上で、児童生徒への指導方法を学ぶ。				
	3. 授業時間以外の学習 ・課題を行い実習校で十分に学習できるように事前準備を怠らない ・事後には資料の整理やまとめを行い実習記録等の提出をする				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	教師としての心構え、教員の服務規律等の指導講話			()
	②	学校経営・学校校務分掌・教育計画			()
	③	学級担任と学級経営、学級指導			()
	④	「食に関する指導」の年間計画の説明			()
	⑤	給食時間における放送、配膳、後片付け指導の参観補助			()
	⑥	食に関する指導等 各教科の参観			()
	⑦	食に関する指導等 学級活動等の参観			()
	⑧	児童生徒への個別的な相談に対する指導の参観補助			()
	⑨	食に関する指導の家庭・地域との連携・調整の参観補助			()
	⑩	食に関する指導等 教科・学級活動等の教材研究			()
	⑪	学習指導案の作成(実態把握・計画)の実際			()
	⑫	学習指導案の作成(展開・評価)の実際			()
	⑬	食に関する指導(教科)の実施			()
	⑭	食に関する指導(学級活動)の実施			()
⑮	食に関する指導に対する指導・評価			()	
評価	実習校の評価を基に「栄養教育実習事前事後指導」の成果を含めて総合的に行う(100%)				
参考文献等	テキスト：食に関する指導の手引・文部科学省・東山書房・1,200円 参考資料：かんたんCD-ROMですぐできるあなたの学習指導案！・鹿児島県学校栄養士協議会 鹿児島県栄養教諭論 理論と実際・金田雅代・建帛社 学習指導要領・文部科学省				
備考	COC 関連科目				
	オフィスアワー：水曜日 15:00～17:00 研究室(西館205号室)				

科目番号	348	科目名	社会福祉概論	単位数	担当教員名:
			(Introduction to Social Welfare)	2	谷川 知士
開講学期		卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:
2年 後期		卒業必修 必修:栄養士・栄養教諭免許		講義	単独
授業の 目標 及び 内容	1. 授業の到達目標 1. 社会福祉の歴史的背景と意義及び法体系について理解する 2. 社会保障制度の目的と原則について理解する 3. 社会福祉援助技術の目的と役割について理解する 4. 福祉施設における栄養士の役割や他職種との連携について理解する				
	2. 授業の概要 栄養士は食から健康を支援する大切な役割があり、超高齢社会においては福祉サービスとして重要な位置づけがされている。特に福祉施設における栄養士の重要性は増してきており、就職先としても病院関係だけでなく、保育所や認定こども園、障がい者支援施設での需要も高まっている。栄養士を目指す学生が社会福祉に関する各種の法律や制度を理解して、社会福祉に関する基礎知識を身につけ、福祉施設の役割や連携の在り方を学ぶことは意義深い。				
	3. 授業時間以外の学習 ・公的機関や福祉施設における栄養士の役割について考察しておく				
授 業 計 画	4. 授業計画				(担 当)
	①	社会福祉の意義と概念について学ぶ			()
	②	社会福祉の歴史と背景について学ぶ			()
	③	現代社会における社会福祉の制度と法体系について学ぶ			()
	④	社会福祉における栄養士の役割について学ぶ			()
	⑤	高齢者の福祉サービスと栄養士の役割について学ぶ			()
	⑥	介護保険制度とサービス体系について学ぶ			()
	⑦	障がい児・者の福祉サービスと栄養士の役割について学ぶ			()
	⑧	障害者総合支援法の概要について学ぶ			()
	⑨	児童家庭福祉と少子化対策及び貧困について学ぶ			()
	⑩	年金・医療保険制度について学ぶ			()
	⑪	精神保健福祉法と発達障害者支援法について学ぶ			()
	⑫	社会福祉援助技術における対人援助技術について学ぶ			()
	⑬	個別援助技術と集団援助技術について学ぶ			()
	⑭	社会福祉施設の職員と栄養士の連携及びチームワークについて学ぶ			()
⑮	社会福祉の動向と今後の展望について考察する			()	
評価	受講態度や提出物等(30%) 筆記試験(70%)				
参考文献等	テキスト: 片山義弘・李木明德編著『保育ライブラリー 社会福祉[新版]』北大路書房 参考資料: 厚生労働統計協会編『国民の福祉の動向』				
備考	オフィスアワー : 第1・第3水曜日 14:40~17:55 研究室(西館316号)				

科目番号	349	科目名	運動生理学 (Sports Physiology)	単位数	担当教員名:
				1	大村 一光
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
2年 後期	必修: 栄養士・栄養教諭免許			講義	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 人体各種機能の理解を深める 2. 運動に伴う機能の変化を理解する 3. 指導現場への応用ができるようにする				
	2. 授業の概要 身体のさまざまな生命現象のメカニズムを研究する学問に生理学があるが、なかでも運動・スポーツによって、身体の諸器官、機能がどのような働きを示し、それらがどのように変化するかを明らかにする学問を運動生理学と呼ぶ。本講義では、ウォーキング、ジョギングなど身近な運動を通して運動による人体生理機序の理解をはかる。				
	3. 授業時間以外の学習 ・1年次の解剖生理学等の復習を十分に行うこと				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	オリエンテーション、前半活動種目の決定			()
	②	運動と身体組成(体脂肪率、除脂肪体重)			()
	③	運動とエネルギー(無酸素運動の定義と運動効果)			()
	④	運動とエネルギー(有酸素運動の定義と運動効果)			()
	⑤	運動と呼吸(最大酸素摂取量と運動による変化)			()
	⑥	運動と循環(運動による循環系への適応スポーツ心臓)			()
	⑦	運動と神経(運動と技能の上達, 神経系の役割)			()
	⑧	運動と骨(骨粗しょう症, 運動の効果)			()
	⑨				()
	⑩				()
	⑪				()
	⑫				()
	⑬				()
	⑭				()
⑮				()	
評価	定期試験(70%) 受講態度(30%)				
参考文献等	テキスト: 毎時間、資料配布をおこなう 参考資料: 「運動生理学」 石井喜八他 大修館				
備考	学内他学科・他専攻開放科目				
	オフィスアワー : 水曜日・木曜日 12:05~12:55 研究室(体育館101号室)				

科目番号	350	科目名	病態生化学☆ (Pathobiochemistry)	単位数	担当教員名:
				1	住澤 知之
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
2年 後期	選択必修☆:栄養士・栄養教諭免許			講義	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 疾病の成因・病態等について説明できる 2. 生体における恒常性維持の仕組みについて説明できる				
	2. 授業の概要 体内での代謝異常、遺伝病、免疫の働きとその破たんによる疾患、種々ホルモンの働きによる恒常性の維持について学ぶ。栄養士に必要な基礎知識として、疾患の成り立ち、病態、診断、治療の基本的な考え方をよく理解して、栄養士実力認定試験に備えるとともに、管理栄養士への動機づけとなることを望む。「栄養生化学Ⅱ」と「生化学実験A」の単位を修得していることが望ましい。				
	3. 授業時間以外の学習 ・栄養士実力認定試験で過去に出題された「人体の構造と機能」の領域の問題を見直して、それらが解けるようにしておく				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	血糖値の維持と糖尿病			()
	②	脂質の代謝と脂質代謝異常症			()
	③	アミノ酸の代謝とアミノ酸代謝異常症			()
	④	ヌクレオチドの代謝と痛風、内分泌系			()
	⑤	生活習慣病と遺伝的背景			()
	⑥	生体防御のしくみと自己免疫疾患			()
	⑦	血圧の調節と高血圧、腎疾患			()
	⑧	肝機能の検査、血液検査、尿検査			()
	⑨				()
	⑩				()
	⑪				()
	⑫				()
	⑬				()
	⑭				()
⑮				()	
評価	定期試験(100%)				
参考文献等	テキスト： 必要に応じてプリントを配布するため、テキストは使用しない 参考資料： 「疾病の成因・病態・診断・治療」 医歯薬出版株式会社 「疾病と病態生理」 改訂第3版 南江堂 「栄養士実力認定試験過去問題集」 建帛社				
備考	学内他学科・他専攻開放科				
	オフィスアワー : 火曜日 16:30~18:00 研究室(本館501号室)				

科目番号	351	科目名	栄養指導実習Ⅱ	単位数	担当教員名:
			(Exercise in Nutrition EducationⅡ)	1	改元 香
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
2年 後期	必修:栄養士・栄養教諭免許		実習	単独	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 対象者に対して計画的に問題を解決することができる 2. 対象者に応じた栄養教育を媒体を使用して実施することができる 3. 行動変容の評価ができ、改善点を見出すことができる				
	2. 授業の概要 栄養指導論Ⅰ・Ⅱおよび栄養指導実習Ⅰで得た知識や技術を土台にして、具体的な対象者に対する栄養アセスメントをおこない、指導することができる。また、食行動の変容に導く理論と技術を習得する。※教育効果を向上させるため、1回の授業を2コマ(180分)で実施する。				
	3. 授業時間以外の学習 ・授業の予習(栄養指導論Ⅰ・Ⅱで習得した関連項目を教科書等で確認し、実習に備える) ・授業の復習(実習で返却、演習したプリントを確実に理解する)				
授業計画	4. 授業計画 ※2コマ(180分)×12回で実施する(教育効果向上のため)				(担 当)
	①	栄養教育法(プレゼンテーションのための指導案作成)			()
	②	栄養教育法(プレゼンテーションのための媒体作成)			()
	③	栄養教育法(プレゼンテーションの実施)			()
	④	個人を対象とした栄養教育(肥満)			()
	⑤	個人を対象とした栄養教育(糖尿病)			()
	⑥	個人を対象とした栄養教育(腎臓病)			()
	⑦	集団を対象とした栄養教育(指導案作成)			()
	⑧	集団を対象とした栄養教育(媒体作成)			()
	⑨	カウンセリングの栄養教育への応用			()
	⑩	ロールプレイによるカウンセリング実習			()
	⑪	症例別栄養指導(症例に基づいた評価・判定1)			()
	⑫	症例別栄養指導(症例に基づいた評価・判定2)			()
	⑬				()
	⑭				()
⑮				()	
評価	定期試験(レポート)の成績(50%) 提出物(30%) 受講態度(20%)				
参考文献等	テキスト:『糖尿病食事療法のための食品交換表』文光堂 ¥900 日本糖尿病協会黒川清 他『腎臓病食品交換表』医歯薬出版株式会社 ¥1,500 田中ひさよ「すぐわかる栄養指導実習」萌文書林 ¥1,600 参考資料: 栄養士のための栄養指導論(学建書院:芦川修貳 他) サービングサイズ栄養素量100(第一出版・小山祐子他)				
備考	オフィスアワー : 金曜日 10:30~12:00 研究室(本館504号室)				

科目番号	352	科目名 給食実務演習Ⅱ (Seminar of Food Service Management Ⅱ)	単位数	担当教員名:
			1	千葉 しのぶ
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:
2年 後期	必修:栄養士・栄養教諭免許		演習	単独
授業の 目標 及び 内容	1. 授業の到達目標 1. 報告会を通して、衛生管理の重要性に気づき、実践できる 2. 実習班の給食運営に関するPDCAサイクルを理解する 3. 報告会で習得したことを本番実習に活かすことができる			
	2. 授業の概要 この授業は、給食管理実習Ⅳの授業に引き続き行う。給食運営の計画・実践・評価の技術を習得することを目標としている実習である。本演習では、学生がPDCA サイクルを辿りながら、研究的積極的かつ円滑に学内実習の準備、本番実習、事後の反省・評価の内容とプロセスを習得することを目的とする。特に衛生管理班と本番実習班の報告会を中心に行う。衛生管理班は、本番実習班の給食の運営の現場で衛生管理をチェックするとともに自分の班の本番実習に生かすために観察し報告する。			
	3 授業時間以外の学習 ・2年前期終了後、2年後期の学内実習に向け課題(献立作成・試作・一言アドバイス等)に取り組み、2回の本番実習終了後、実習記録の記入(各自)及び帳票類のまとめ(各班)をする			
授 業 計 画	4 授業計画			(担 当)
	①	栄養管理(保育所給食、学校給食、高齢者施設の給食)		0
	②	栄養管理(予定献立の作成)		0
	③	栄養管理(試作・試食)		0
	④	栄養管理(実施献立表の作成)		0
	⑤	衛生管理(人・食材・施設設備・調理機器・食器等)		0
	⑥	衛生管理(調理工程における重要管理事項4項目理解)		0
	⑦	食材料管理(食材料の購入計画・発注表作成)		0
	⑧	食材料管理(検収・保存食・保管)		0
	⑨	生産管理(大量調理の特性)		0
	⑩	生産管理(作業工程表の作成)		0
	⑪	事務管理(書類の整備・栄養報告書)		0
	⑫	原価管理(予算、決算、金銭出納簿)		0
	⑬	栄養教育(食教育パネルの作成一言アドバイスの作成)		0
	⑭	栄養教育(食事バランスガイドの活用、献立説明原稿作成)		0
⑮	評価(栄養等の評価(残菜調査・アンケート・衛生管理)		0	
評価	定期試験(100%)			
参考文献等	テキスト: 殿塚婦美子『大量調理—品質管理と調理の実際—』学建書院(2700円 税別) 文部科学省スポーツ青少年局学校健康教育課『衛生管理&調理技術マニュアル』 参考資料: 医療情報科学研究所『栄養士・管理栄養士のためのなぜどうして? ④給食経営管理論』 香川芳子監修『食品成分表』女子栄養大学出版			
備考	オフィスアワー : 水曜日・金曜日 14:25~16:00 研究室(南館104号室)			

科目番号	353	科目名	給食管理実習Ⅳ(学内実習)	単位数	担当教員名:
			(Practice of Food Service Management Ⅳ)	1	千葉 しのぶ
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
2年 後期	必修:栄養士・栄養教諭免許		実習	単独	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 給食管理、調理学実習等で学んだ知識、技術を生かす 2. 給食運営の計画・実践・評価の方法・技術を理解する 3. 学生を対象にした給食の計画・実践・評価ができる				
	2. 授業の概要 この実習は、これまでの講義や実習で学んだ基礎的知識を生かし、実際に学生等を対象とした給食(大量調理)を実施、給食運営の計画、実践、評価の方法・技術を習得し、特定給食施設の栄養士の業務を身に付けることを目的とする。給食管理実習Ⅳでは、各班で選択した保育所、学校給食、高齢者施設等の給食の献立を大量調理の実習として学生等に提供する。授業は班で活動し、献立作成 試作、衛生管理施設実習、実習打ち合わせ、本番実習(大量調理の実際)、反省会(評価)の順に行う。				
	3. 授業時間以外の学習 ・事前に課題(献立作成、作業役割表作成、試作)に取り組む ・実習終了後の反省会(時間外)への参加(各班2回) ・前期終了後、給食マネジメント実習帳票記帳による自己評価				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	オリエンテーション(実習の概要・班活動等)			()
	②	献立作成(1回目) 目標量・食品構成表の把握			()
	③	試作・検討(2人分、2回以上)			()
	④	食材料管理(発注書)、作業管理(作業役割表、工程表)			()
	⑤	衛生管理実習(実習班 衛生管理・作業管理の評価報告)			()
	⑥	実習打ち合わせ(大量調理の工程、衛生管理)			()
	⑦	大量調理実習(検収/保管/調理/盛り付け/供食) 食育			()
	⑧	実習反省会及び帳票整理(報告書作成)			()
	⑨	献立作成(2回目) 目標量・食品構成表の把握			()
	⑩	試作・検討(2人分、2回以上)			()
	⑪	食材料管理(発注書)、作業管理(作業役割表、工程表)			()
	⑫	衛生管理実習(実習班の衛生管理/作業管理の評価報告)			()
	⑬	実習打ち合わせ(作業工程(クイックチル・真空調理))			()
	⑭	大量調理実習前日(検収・保管・クイックチル・真空調理)			()
⑮	大量調理実習当日(検収/保管/調理/盛り付け/供食) 食育			()	
評価	実習態度(50%) 提出物(50%)				
参考文献等	テキスト: 殿塚婦美子「大量調理～品質管理と調理の実際～」学研書院(2700円 税別) 文部科学省スポーツ青少年局学校健康教育課「衛生管理&調理技術マニュアル」(1000円 税別) 参考資料: 医療情報科学研究所『栄養士・管理栄養士のためのなぜどうして? ④給食経営管理論』 香川芳子監修『食品成分表』女子栄養大学出版				
備考	COC関連科目(学生手作りランチの地域開放)				
	オフィスアワー : 水曜日・金曜日 14:25～16:00 研究室(南館104号室)				

科目番号	354	科目名	調理学実習Ⅲ (Cooking Practice Ⅲ)		単位数	担当教員名:	
			1	今給黎 菊代			
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:			
2年 後期	必修:栄養士・栄養教諭免許		実習	単独			
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 食材に関する基礎的知識を身につけ食品を扱うことができる 2. 調理の基本動作と技術、実習の心得を身につける 3. 日本料理を中心に異なる国の食文化や調理法を理解し調理する						
	2. 授業の概要 食はいのちに繋がるものである考えを基本とし、調理を科学的、文化的に捉える。また、楽しい食卓作りのために伝統的な日本料理、郷土料理の価値を再認識し、異なる国の食文化の様式、マナー等を理解して総合的に調理を行う。そして、最終的には現場において、栄養士が行う調理の専門性を発揮し幅広い料理の提供ができる栄養士として、社会で充分通用するスキルを身に着けることを目的とする。						
	3. 授業時間以外の学習 ・事前にレシピをフローチャート化し手順、器具、食器等を想定する ・事後には、各料理について考察しレポートにまとめ提出する ・日々調理に携わり、技術の向上に努める						
授業計画	4. 授業計画 ※2コマ(180分)×12回で実施する(教育効果向上のため) (担当)						
	①	オリエンテーション(実習の心得)				()	
	②	日本料理(お盆料理:かいのこ汁、がね 他)				()	
	③	西洋料理(鯖の洋風煮、グリーンサラダ、ヴィンソワーズ 他)				()	
	④	日本料理(秋の献立:銀杏入り菊飯、鮭の香り焼き、吹き寄せ煮 他)				()	
	⑤	中国料理(咕嚕肉、炸春捲、涼拌蕃子 他)				()	
	⑥	日本料理(行楽弁当:秋刀魚の柚子庵焼、秋野菜の炊き合わせ 他)				()	
	⑦	西洋料理(豚肉とトマトの重ね焼き、南瓜のクリーム煮、ジュリアンスープ 他)				()	
	⑧	西洋料理(クリスマスメニュー:鶏肉のココナッツミルク煮、ロワイヤルスープ 他)				()	
	⑨	日本料理(正月献立:鶏肉の鯉焼、錦玉子、菊花蕪、雑煮 他)				()	
	⑩	西洋料理(白身魚のマヨネーズグラタン、パンプキンサラダ 他)				()	
	⑪	中国料理(中華ちまき、棒棒鶏、炸釀茄子 他)				()	
	⑫	日本料理(桃の節句:押しずし、鯛の道明寺蒸し 他)				()	
	⑬					()	
	⑭					()	
⑮					()		
評価	受講態度(40%) 実習・課題レポート(30%) 実技試験(30%)						
参考文献等	テキスト: 山崎・島田・渋谷ほか『NEW調理と理論』同文書院 2600円 調理学実習レシピ(毎時間配布) 参考資料: 香川芳子監修『食品成分表』女子栄養大学出版社 松本伸子監修『調理のためのベーシックデータ』女子栄養大学出版社						
備考	オフィスアワー : 木曜日 8:30~8:50 (実習室) 、 金曜日 8:30~8:50 (実習室)						

科目番号	355	科目名	食品評価・鑑別実験 (Food Evaluation and Discrimination Experiments)	単位数	担当教員名:
				1	内匠 正太
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
2年 後期	必修:フードスペシャリスト受験資格		実験	単独	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 食品の品質評価技術について理解する 2. 食品成分と評価の関係について理解する				
	2. 授業の概要 現在、社会には多種多様な食品が溢れているが、品質や安全性を理解するためには、科学的、物理的、生物的に評価、鑑別する技術を持って対応することが必要である。本講では、食品学各論等で学んだ知識を、実験を通して体験すると共に、比較的簡易な鑑別法や高度な分析法によって、身近な食品の品質を評価する技術を実験によって習得することを目的とする。 *教育効果を向上させるため、1回の授業を2コマ(180分)で実施する。				
	3. 授業時間以外の学習 ・実習終了時には、実習に関連する課題と実験のレポート提出を義務づけ、翌週の実習開始までに提出させる				
授業計画	4. 授業計画 ※2コマ(180分)×12回で実施する				(担 当)
	①	オリエンテーション			()
	②	食品中の有機酸の定量			()
	③	食塩の定量			()
	④	カルシウムの定量			()
	⑤	液体試料中のビタミンCの定量			()
	⑥	個体試料中のビタミンCの定量			()
	⑦	灰分中のミネラル分離			()
	⑧	鉄分の定量			()
	⑨	還元糖の定量			()
	⑩	グルテンの分離, マンニットの抽出			()
	⑪	アミノカルボニル反応, 香気成分の合成			()
	⑫	フラボノイド系色素, アントシアニン系色素の呈色反応			()
	⑬	ポリフェノールの測定			()
	⑭				()
⑮				()	
評価	受講態度(50%) レポート(50%)				
参考文献等	テキスト: 特になし 参考資料: 江角彰彦著『食品学総論実験』同文書院 中村カホルら編著『基礎食品学実験書』三共出版				
備考					
	オフィスアワー : 水曜日 15:00~17:00 研究室(本館505号室)				

科目番号	356	科目名	食料経済☆	単位数	担当教員名:
			(Food Economics)	1	田代 正一
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
2年 後期	選択必修☆:栄養士・栄養教諭免許 必修:フードスペシャリスト受験資格		講義	単独	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 食生活の変化と食料自給率の低下要因について理解する 2. 日本の食料貿易の現状と特徴について理解する 3. 日本の食料生産の現状と農業政策の展開について理解する				
	2. 授業の概要 戦後わが国では主食である米の消費量が減少し、畜産物や油脂類の消費が増加してきた。ところが畜産物生産に不可欠な家畜飼料や食用油の原料となる油糧種子はほとんどが海外からの輸入である。そのため、わが国ではカロリーベースの食料自給率が急速に低下してきた。本講義では、わが国の食料経済の現状を理解するためGDP から見た農業・食料産業、食品・農産物貿易の現状、TPP と食料・農業、海外の食料事情、遺伝子組換え食品と有機農業などについて概説する。				
	3. 授業時間以外の学習 ・この授業中に配布したプリントをもとに十分復習すること				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	食生活の変化と食料自給率の低下			()
	②	国内総生産(GDP)と農業・食料関連産業			()
	③	日本における食料貿易の現状と特徴			()
	④	食の外部化の進展、生産と消費の乖離			()
	⑤	農家と農業法人			()
	⑥	TPP 協定と食料・農業			()
	⑦	海外における食料生産事情を考える			()
	⑧	遺伝子組換え食品と有機農業			()
	⑨				()
	⑩				()
	⑪				()
	⑫				()
	⑬				()
	⑭				()
⑮				()	
評価	ミニレポート(40%) 定期試験の成績(60%)				
参考文献等	テキスト: 授業中に配布するプリント 参考資料: 山田三郎他『食料経済』建帛社 時山ひろみ他『フードシステムの経済学』医歯薬出版				
備考	オフィスアワー : 火曜日 12:05~12:30 (講義室)				

科目番号	357	科目名	消費経済論	単位数	担当教員名:
			(Consumption Economy)	1	田代 正一
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
2年 後期	必修:フードスペシャリスト受験資格		講義	単独	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 日本における食生活の変化とその要因について理解する 2. 食料品の卸売および小売の流過程について理解する 3. 食の外部化を支えるフードビジネスの現状と課題を理解する				
	2. 授業の概要 国民の食生活パターンはわが国の経済発展とともに大きく変化してきた。そのような食生活の変化を促すとともに支えてきた食品産業、食品流通業、外食産業などの現状と課題について概説する。とりわけ、食品のマーケティング、卸売・小売の仕組み、食品流通におけるスーパーマーケットやコンビニエンス・ストアの役割などに注目する。食品消費をめぐる安全性確保や環境問題についても言及する。				
	3. 授業時間以外の学習 ・テキストによる事前予習と配布プリントによる事後復習を十分行うこと				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	食市場の変化(1)			()
	②	食市場の変化(2)			()
	③	食料品の卸売流通			()
	④	食料品の小売流通			()
	⑤	外食・中食のマーチャンダイジング			()
	⑥	主要食品の流通			()
	⑦	フードマーケティング			()
	⑧	食料消費の課題			()
	⑨				()
	⑩				()
	⑪				()
	⑫				()
	⑬				()
	⑭				()
⑮				()	
評価	ミニレポート(20%) 期末レポート(80%)				
参考文献等	テキスト: 日本フードスペシャリスト協会編 『三訂 食品の消費と流通』 建帛社(1,900円+税) 参考資料: 特になし				
備考					
	オフィスアワー : 火曜日 12:05~12:30 (講義室)				

科目番号	358	科目名	フードスペシャリスト論	単位数	担当教員名:
			(Study of Food Specialist)	2	村山 恵美子
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
2年 後期	必修:フードスペシャリスト受験資格			講義	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. フードスペシャリストの意義、概要、役割を理解する 2. フードスペシャリストの業務に必要な知識を習得する				
	2. 授業の概要 フードスペシャリストとは、食品の開発、流通、小売り、外食の分野において、食品の品質判定、広報、食品知識の普及、販売促進、コーディネート、食育活動を目的とする消費者サイドに立った食の専門職である。この講義では、フードスペシャリストの意義とその概要、その役割を理解することを目的とする。				
	3. 授業時間以外の学習 ・前もってテキストに目を通す ・不明な点について調べたり、質問する ・資格認定試験に備えて過去問題を調べる				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	オリエンテーション(フードスペシャリスト試験の説明)			()
	②	フードスペシャリストとは(概念、業務、活躍、責務等)			()
	③	現代日本の食生活(戦後から現代までの食生活の変化)			()
	④	現代日本の食生活(食料自給率、環境と食関係を学ぶ)			()
	⑤	食品産業の役割(製造業、卸売業、小売業、外食産業)			()
	⑥	食情報と消費者保護(食情報の実態、消費者保護制度)			()
	⑦	食品表示(JAS 法、食品衛生法、健康増進法)			()
	⑧	食品表示(食品表示制度を学ぶ)			()
	⑨	食品表示(食品表示基準を知る)			()
	⑩	人類と食物(食に関する歴史と技術史を学ぶ)			()
	⑪	世界の食(食作法や禁忌、世界各地の食事情を知る)			()
	⑫	日本の食(日本食物史を学ぶ)			()
	⑬	食品の鑑別検査法(官能評価、化学的・物理的評価法)			()
	⑭	食品の鑑別検査法(個別食品の鑑別法を学ぶ)			()
⑮	フードスペシャリスト資格認定試験対策			()	
評価	定期試験60分(100%)				
参考文献等	テキスト:『四訂フードスペシャリスト論第3版』(公社)日本フードスペシャリスト協会編 建帛社(2,000円(税別)) 参考資料:『三訂食品の官能評価・鑑別演習』、『改定食品の安全性第3版』、『食品の表示』、『フードスペシャリスト資格認定試験過去問題集』 いずれもフードスペシャリスト協会編、建帛社				
備考	学内他学科・他専攻開放科目				
備考	オフィスアワー : 月曜日・火曜日 16:15~18:30 研究室(本館503号室)				

科目番号	359	科目名	フードコーディネート論	単位数	担当教員名:
			(Theory of Food Coordinates)	2	芝 香織
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
2年 後期	必修:フードスペシャリスト受験資格			講義	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. フードコーディネートの基本理念の習得 2. 食に対する心理的・文化的側面についての教養・感性を磨く 3. 食企画の実践とテーブルコーディネートの実践ができる				
	2. 授業の概要 「フードコーディネート」とは、食に関する様々な場において要求する相手が満足できる状態を演出することである。その各食シーンで必要とされるフードコーディネートの基本的理念を把握し、食企画やテーブルコーディネートの演習を通し実践力を身につける。又、近年は「食の命」への感謝の念が喪失しつつある為、食の知識や技術に加えて、人の心に内在する食に対する充足感を満たすための心理的、文化的側面についての教養や感性の必要性を学習する。				
	3. 授業時間以外の学習 ・授業前に教科書に目を通し、内容把握を行う ・授業後は、理解できなかった内容を質問や文献、辞書等で調べ、過去問題を解く				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	フードコーディネートの基本理念			()
	②	おいしさの本質			()
	③	食事の文化とその課題①(日本食の歴史)			()
	④	食事の文化とその課題②(行事食、郷土料理)			()
	⑤	食事の文化とその課題③(外国の食事)			()
	⑥	テーブルウェアと食卓の演出			()
	⑦	食卓のサービスとマナー			()
	⑧	食空間のコーディネート			()
	⑨	フードサービスマネジメント①(マネジメントの基本)			()
	⑩	フードサービスマネジメント②(店舗経営について)			()
	⑪	メニュープランニング			()
	⑫	食企画のコーディネート①(食企画の流れ)			()
	⑬	食企画のコーディネート②(食企画に必要な基礎スキル)			()
	⑭	食企画のコーディネート③(食企画の実践現場)			()
⑮	総括			()	
評価	受講態度(75%) 定期試験(25%)				
参考文献等	テキスト: 日本フードスペシャリスト協会編『フードコーディネート論』建帛社 1,900円 『たのしい!おいしい!テーブル・カラー・コーディネート』日本色研事業株式会社 440円 参考資料: 『日本食物史』吉川弘文館、『私の鹿児島料理』柴田書店				
備考	オフィスアワー : 水曜日 13:40~14:40 非常勤講師室(本館104号室)				

科目番号	360	科目名	フードコーディネート演習 (Practice of Food Coordinates)		単位数	担当教員名:
			1	寺地 貴子		
開講学期		卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
2年 後期		必修:フードスペシャリスト受験資格		演習	単独	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 食企画の実践 2. テーブルコーディネートの実践					
	2. 授業の概要 フードコーディネート論の基礎知識を基に、実践現場における食企画の基本的な流れと、企画を実践するために必要不可欠な基礎スキルの習得を目指す。					
	3. 授業時間以外の学習 ・授業前に教科書に目を通し、内容把握を行う ・授業後は、理解できなかった内容を質問や文献、辞書等で調べ、過去問題を解く					
	4. 授業計画 (担当)					
授業計画	①	フランス料理を取り入れたカフェメニューの調理実習				()
	②	カフェメニューの盛り付け・演出などのコーディネート				()
	③	フランス料理の初歩的な郷土料理の調理実習				()
	④	西洋の食材の扱い方・栄養学・盛り付けなどの演出・コーディネート				()
	⑤	フランス料理のコース料理の調理実習(前菜・メイン料理・デザート)				()
	⑥	真空調理などの特別な調理技術・フレンチの調理法・マナーの知識の習得				()
	⑦	パーティスタイルのおもてなし・演出・コーディネート				()
	⑧	フィンガーフードと大皿盛りの料理の調理実習と盛り付け				()
	⑨					()
	⑩					()
	⑪					()
	⑫					()
	⑬					()
	⑭					()
	⑮					()
評価	受講態度(75%) 定期試験(25%)					
参考文献等	テキスト: 特になし 参考資料: フードコーディネート論 日本フードスペシャリスト協会編 建帛社					
備考						
	オフィスアワー : 水曜日 14:30~14:40 (講義室)					

科目番号	361	科目名	発達心理学 (Developmental Psychology)	単位数	担当教員名:
				2	平嶋 慶子
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
2年 後期	必修:栄養教諭免許・ピアヘルパー受験資格			講義	単独
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 発達概念と発達原則を学ぶ 2. 発達理論を理解する 3. 人の一生の発達の变化を学ぶ				
	2. 授業の概要 心理学の成り立ちと発達観の歴史的変遷を知ることによって発達の定義とその様相を学び、生命の発達がどのような道すじをたどるのかを理解する。 発達概念を理解し発達原則や様々な発達理論を学ぶことを通して人の一生涯の変化について理解を深め、また自分自身や他者について理解や洞察を深めることを目指す。 さらに発達のつまづきや障がいについて知り、さまざまな発達援助のあり方を理解する。				
	3. 授業時間以外の学習 ・配布資料は講義後にも熟読し、毎回持参すること ・キーワードは、講義中であっても検索可、ノートや配布資料に調べたことを書きこんでおくとよい				
	4. 授業計画 (担当)				
授業計画	①	序論:発達とは何か			()
	②	発達原則:発達段階			()
	③	発達の規定因:遺伝と環境			()
	④	発達のメカニズム:相互作用説			()
	⑤	発達段階とその特徴1. 胎児期～周産期～乳児期			()
	⑥	発達段階とその特徴2. 幼児期			()
	⑦	発達段階とその特徴3. 児童期			()
	⑧	発達段階とその特徴4. 思春期～青年期			()
	⑨	発達段階とその特徴5. 成人期(壮年期～老人期)			()
	⑩	各側面の発達1. 知覚と認知・思考			()
	⑪	各側面の発達2. ことばとコミュニケーション			()
	⑫	各側面の発達3. 情動と意思			()
	⑬	各側面の発達4. 社会性と道徳性			()
	⑭	各側面の発達5. 親子関係とパーソナリティ			()
	⑮	発達のつまづきとその援助・総括			()
評価	受講態度(20%) 定期試験(80%)				
参考文献等	テキスト: 新・プリマーズ/保育/心理 発達心理学 無藤隆/中坪文典/西山修 編著 ミネルヴァ書房 参考資料: 参考文献等は講義中に適宜紹介する				
備考	単位互換開放対象科目				
備考	オフィスアワー : 月曜日・水曜日・金曜日 16:25～17:55 研究室(西館416号)				

科目番号	362	科目名	教育相談	単位数	担当教員名:
			(Educational Counseling)	2	宮里 新之介
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
2年 後期	必修:栄養教諭免許 選択必修:ピアヘルパー受験資格		講義	単独	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 学校現場での児童・生徒の適応上の問題について理解する 2. カウンセリングの基本的知識と技能を習得し、児童生徒及び保護者への対応について考えることができる				
	2. 授業の概要 この科目では、カウンセリングと教育相談の理解を深め、様々な問題を抱えた児童・生徒や保護者への支援、多職種(スクールカウンセラーなど)との連携について学びます。 また、仮想事例を用いてチーム会議を擬似的に体験し、具体的な支援の方向性を見出すワークをグループで行い、学習の理解を深めます。				
	3. 授業時間以外の学習 ・前授業の理解度を測るためのミニテストを実施する場合がありますので、復習をして授業に臨んで下さい				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	オリエンテーション／教育相談とは			()
	②	カウンセリングと教育相談			()
	③	スクールカウンセラーの役割			()
	④	学級経営と教育相談①(小学校)			()
	⑤	学級経営と教育相談②(中学校)			()
	⑥	児童生徒の逸脱・問題行動と教育相談			()
	⑦	不登校と教育相談			()
	⑧	いじめ問題と教育相談			()
	⑨	非行と教育相談			()
	⑩	特別支援教育と教育相談			()
	⑪	保護者への援助と教育相談			()
	⑫	学校における教育相談システム			()
	⑬	地域諸機関との連携			()
	⑭	教育相談と教師の研修			()
⑮	総括			()	
評価	学期末の定期試験(80%) 講義時の受講態度及びミニテスト(20%)				
参考文献等	テキスト: 指定なし 参考資料: 広木克行(編著)『教師教育テキストシリーズ⑭ 教育相談』学文社、1800円(税抜)				
備考					
	オフィスアワー : 木曜日 10:35~12:05 研究室(本館312号室)				

科目番号	363	科目名	道德教育の研究	単位数	担当教員名:
			(A Study of Moral Education)	1	杉原 薫
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別		授業形式	担当形態:	
2年 後期	必修:栄養教諭免許		講義	単独	
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 学校における道德教育及び道德科の目標、内容、法的・制度的な位置づけについて説明することができる 2. 諸理論を踏まえて道德科の学習指導案を作成し、授業を展開することができる 3. グループで協働的な学びを展開し、自らの実践を省察することができる				
	2. 授業の概要 本講義ではまず、「道德とは何か」という根源的な問いを探求するところから始め、道德性、道德教育の歴史の変遷、学校教育における道德教育及び道德科の法的・制度的位置づけについて理解する。その上で、道德科における授業づくりを実際にグループで行うことを通して、道德授業の実践力を培う。なお、学生は、授業時間外においてグループで模擬授業に向けた準備に取り組まなければならない。				
	3. 授業時間以外の学習 講義前後に参考資料をしっかりと読むこと				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	道德とは何か? 道德教育とは何か?			()
	②	道德性の発達段階			()
	③	道德教育の歴史の変遷			()
	④	道德教育の全体構想(目標、内容、評価を含む)			()
	⑤	道德教育における多様な指導法			()
	⑥	道德の授業設計と指導案作成			()
	⑦	模擬授業の実施			()
	⑧	模擬授業の振り返りと総括			()
	⑨				()
	⑩				()
	⑪				()
	⑫				()
	⑬				()
	⑭				()
⑮				()	
評価	最終レポート(50%)、毎回の授業で作成するミニレポート(50%) (註1)計8回の授業のなかで毎回グループディスカッションをもとにしたミニレポートの作成を課す				
参考文献等	テキスト: 特になし 授業者が作成した参考資料を配布 参考資料: 小学校学習指導要領解説 特別の教科道德編 (平成29年6月 文部科学省)				
備考	オフィスアワー : 集中講義期間16:10~16:30(非常勤講師室)				

科目番号	364	科目名	特別活動の研究 (To learn by doing theory)	単位数	担当教員名:
				1	山元 有一
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
2年 後期	必修:栄養教諭免許			講義	単独
授業の 目標 及び 内容	1. 授業の到達目標 1. 特別活動の全般的理解				
	2. 授業の概要 特別活動はクラス、あるいはクラスを越えた集団活動を通して、子どもたちの個々の成長と共に、 集団の一員としての字悪を深めるためになされる。したがって、特別活動では実践的側面が顕著で あると同時に、教諭のクラス運営にも大きな影響を与えるものである。このことを踏まえて、本講義では 特別活動全般についての理解を深めたい。				
	3. 授業時間以外の学習 講義開始以前に栄養教育実習があるので、それも事前事後の学習の機会にしてもらいたい				
授 業 計 画	4. 授業計画				(担 当)
	①	特別活動とは？——その歴史的経緯			()
	②	特別活動で望まれるもの——集団の内部での個性の伸長			()
	③	特別活動で望まれるもの——集団の一員としての自覚			()
	④	特別活動の概略的内容——教諭はどこまで「特活」に関われるのか？			()
	⑤	小学校における学級活動について			()
	⑥	クラブ活動、学校行事について			()
	⑦	話し合い活動と児童会活動——民主主義教育としての特別活動			()
	⑧	特別活動の新しい実践的課題について			()
	⑨				()
	⑩				()
	⑪				()
	⑫				()
	⑬				()
	⑭				()
⑮				()	
評価	講義と実習を踏まえたレポート課題により評価する(100%)				
参考文献等	テキスト： テキストは使用しないので、丹念にノートを取ること 参考資料： 講義中に有益な図書や映画など紹介するので、是非挑戦してもらいたい				
備考	オフィスアワー： 月曜日、火曜日、金曜日の講義以外の12:55～17:00研究室(西館406号室)				

科目番号	365	科目名	教職実践演習(栄養教諭) (Senior Seminar for Teacher of Nutrition)	単位数	担当教員名:
				2	山崎 歌織 千葉しのぶ
開講学期	卒業・免許・資格の必修・選択の別			授業形式	担当形態:
2年 後期	必修:栄養教諭免許			演習	複数
授業の目標及び内容	1. 授業の到達目標 1. 履修カルテを基に自らの課題と目標を明確にする 2. 教諭の使命感・責任感を自覚し栄養教諭の資質向上を目指す 3. 社会性や対人関係能力を身につけ、教育指導力を向上させる				
	2. 授業の概要 これまでに履修した授業、学外研修及び給食管理実習、栄養教育実習等を有機的に関連付けて学び栄養教諭として必要な資質能力を高めることを目的とする。そのために食農教育についての知識を深め、農業などの生産に関わることで苦労や喜びを体験し、栄養教諭としての専門性を高める。鹿児島市内の栄養教諭ほか現場教諭、管理職経験者から指導を受け社会性や対人関係能力など教育者としての人間性を身につける。さらに、模擬授業や活動発表を通して教育指導力の向上を目指す。				
	3. 授業時間以外の学習 ・事前調査や準備を行った上で演習に参加する ・事後には演習のまとめを行い提出する				
授業計画	4. 授業計画				(担 当)
	①	オリエンテーション及び「履修カルテ」を用いた学修の振り返り			(A)
	②	地域に根差した食育活動についての講義			(A)
	③	食農体験プログラム(大豆の栽培:種まき)(霧島市農場)			(B)
	④	大豆を主とした環境教育と大豆の学習			(B)
	⑤	食農体験プログラム(大豆の栽培:収穫, 脱穀)(霧島市農場)			(B)
	⑥	大豆を使った調理(豆腐作り体験)			(B)
	⑦	食育ワークショップの計画・準備			(A)
	⑧	食育ワークショップ			(A)
	⑨	「霧島・食の文化祭」における食育活動計画作成			(A)
	⑩	「霧島・食の文化祭」の運営参画(霧島市)			(A)
	⑪	「霧島・食の文化祭」にて絵本の読み聞かせ発表(霧島市)			(A)
	⑫	教科の指導力についての講義			(C)
	⑬	使命・責任・教育的愛情等に関する管理職経験者講話			(D)
	⑭	地域に根差した食育の活動報告			(A)
⑮	授業の振り返り及び活動発表、自己点検・教員の資質の評価			(A)	
評価	受講態度(30%) 提出物(30%) 討論等への参加状況(20%) 模擬授業や活動発表(20%)				
参考文献等	テキスト: 食に関する指導の手引・文部科学省・東山書房・1,200円 参考資料: かんたんCD-ROM ですぐできる あなたの学習指導案!・鹿児島県学校栄養士協議会 鹿児島県栄養教諭論 理論と実際・金田雅代・建帛社 学習指導要領・文部科学省				
備	COC 関連科目 A:山崎・千葉 B:外部講師・山崎・千葉 C:松崎 D:外部講師				
考	オフィスアワー : 山崎:水曜日 15:00~17:00 研究室(西館205号室) 千葉:水曜日 15:00~18:00 研究室(南館104号室)				

平成30年度 シラバス科目番号一覧 [福祉]

	授業科目	科目番号					授業科目	科目番号			
		1前	1後	2前	2後			1前	1後	2前	2後
一般 教 養 科 目	日本語表現の基礎	1	1			専 門 科 目	生活支援技術D			240	
	倫理学	2	2				生活支援技術(住)	207			
	文学	3	3				生活支援技術(食・衣)◆			241	
	心理学	4	4				介護過程Ⅰ	208			
	体育講義				26		介護過程Ⅱ		221		
	体育実技				27		介護過程Ⅲ			242	
	社会学	5	5				介護過程Ⅳ				255
	国際化と経済	6	6				ケアマネジメント				256
	日本国憲法	7	7				介護総合演習Ⅰ・Ⅱ	209			
	歴史学	8	8				介護総合演習Ⅲ			243	
	WE LOVE 鹿児島!				28①		介護総合演習Ⅳ				257
	インターンシップ	9					事例研究(ゼミナール)				244
	キャリアガイダンスⅠ		25①				介護実習Ⅰ◆		222		
	キャリアガイダンスⅡ			29①			介護実習Ⅱ		223		
	海外事情		19				介護実習Ⅲ			245	
	英語演習Ⅰ	10					介護実習Ⅳ				258
	フランス語演習Ⅰ	11					発達と老化の理解▲◆	210			
	中国語演習Ⅰ	12					高齢者の介護◆		224		
	韓国語演習Ⅰ	13					認知症の理解		225		
	日本語演習Ⅰ	14					認知症者の介護			246	
	英語演習Ⅱ		20				障害の理解Ⅰ		226		
	フランス語演習Ⅱ		21				障害の理解Ⅱ			247	
	中国語演習Ⅱ		22				こころとからだのしくみⅠ(医学一般)◆		227		
	韓国語演習Ⅱ		23				こころとからだのしくみⅡ(精神)▲				259
	日本語演習Ⅱ		24				介護技術の基礎◆	211			
	数学基礎	15	15				ターミナルケア				260
	理科基礎	16	16				医療的ケア	212			
	分子からみた生物	17	17				経管栄養		228		
人間と環境	18	18			喀痰吸引			248			
人間の尊厳と自立◆			216		経管栄養演習			249			
人間関係とコミュニケーション▲				253	喀痰吸引演習				261		
社会学概論	201				解剖生理学		229				
社会と制度の理解◆	202				薬理の基礎		230				
社会保障論		217			公衆衛生学				262		
住環境と福祉★			235		秘書実務	213					
レクリエーション概論★	203				医療秘書実務実習			250			
介護の基本Ⅰ◆	204				医療事務総論(医療秘書実務含む)		231				
介護の基本Ⅱ	205				医療事務演習		232				
介護の基本Ⅲ◆		218			介護事務総論			251			
介護の基本Ⅳ				254	介護事務演習				263		
社会福祉援助技術▲◆			236		情報処理		233				
リハビリテーション論			237		レクリエーション活動援助法Ⅰ	214					
コミュニケーションの基礎▲◆		219			レクリエーション活動援助法Ⅱ		234				
コミュニケーション演習			238		レクリエーションワーク				252		
生活支援技術A◆	206				聴覚障害者の生活支援				264		
生活支援技術B		220			福祉メイクセラピー	215					
生活支援技術C			239								

平成30年度 シラバス科目番号一覧 [食栄]

	授業科目	科目番号			
		1前	1後	2前	2後
一般	日本語表現の基礎	1	1		
	倫理学	2	2		
	文学	3	3		
	心理学	4	4		
	体育講義			26	
	体育実技			27	
	社会学	5	5		
	国際化と経済	6	6		
	日本国憲法	7	7		
	歴史学	8	8		
	WE LOVE 鹿児島!				28②
	インターンシップ	9			
	キャリアガイダンスⅠ	25②			
	キャリアガイダンスⅡ				29②
	海外事情		19		
	英語演習Ⅰ	10			
	フランス語演習Ⅰ	11			
	中国語演習Ⅰ	12			
	韓国語演習Ⅰ	13			
	日本語演習Ⅰ	14			
養	英語演習Ⅱ		20		
	フランス語演習Ⅱ		21		
	中国語演習Ⅱ		22		
	韓国語演習Ⅱ		23		
	日本語演習Ⅱ		24		
	数学基礎	15	15		
	理科基礎	16	16		
	分子からみた生物	17	17		
	人間と環境	18	18		
	公衆衛生学Ⅰ		315		
	公衆衛生学Ⅱ			330	
	社会福祉概論				348
	解剖生理学Ⅰ	301			
	解剖生理学Ⅱ		316		
	解剖生理学実験			331	
	運動生理学				349
	栄養生化学Ⅰ	302			
	栄養生化学Ⅱ		317		
	病態生化学☆				350
	生化学実験A			332	
生化学実験B			333		
専	食品学総論	303			
	食品学各論		318		
	食品学実験	304			
	食品衛生学	305			
	食品衛生学実験		319		
	栄養学総論		320		

	授業科目	科目番号			
		1前	1後	2前	2後
専	応用栄養学		321		
	応用栄養学実習		322		
	臨床栄養学総論		323		
	臨床栄養学各論			334	
	臨床栄養学実習			335	
	栄養指導論Ⅰ	306			
	栄養指導論Ⅱ		324		
	栄養指導実習Ⅰ			336	
	栄養指導実習Ⅱ				351
	公衆栄養学		325		
	給食管理		326		
	給食実務演習Ⅰ			337	
	給食実務演習Ⅱ				352
	給食管理実習Ⅰ			338	
	給食管理実習Ⅱ・Ⅲ事前事後指導			339	
	給食管理実習Ⅱ			340	
	給食管理実習Ⅲ			341	
	給食管理実習Ⅳ				353
	調理学	307			
	調理学実習基礎	308			
	調理学実習Ⅰ		327		
	調理学実習Ⅱ			342	
	調理学実習Ⅲ				354
	化学	309			
	学校栄養教育論	310			
	食品評価・鑑別実験				355
	食品加工学実習☆			343	
	食料経済☆				356
	消費経済論				357
	フードスペシャリスト論				358
	フードコーディネータ論				359
	フードコーディネータ演習				360
	くらしとお茶A	311			
	くらしとお茶B			344	
	教育心理学▲		328		
発達心理学▲				361	
教職概論▲	312				
教育相談▲				362	
情報機器演習	313				
栄	教育原理	314			
	教育課程の研究			345	
	道徳教育の研究				363
	特別活動の研究				364
	教育方法の研究		329		
	栄養教育実習事前事後指導			346	
	栄養教育実習			347	
	教職実践演習(栄養教諭)				365