

学生による授業評価

(1) 目的

本学における授業評価アンケートは、学生の視点から授業内容・方法および学習環境の実態を把握し、授業改善ならびに教育の質保証を推進することを目的として実施するものである。得られた結果は、各授業担当教員のティーチングポートフォリオ（以下、TP）作成や授業改善に活用するとともに、FD・SD 活動における基礎資料として全学的に分析・共有し、組織的な教育力の向上に資する。

(2) 実施概要

実施時期：

前期：6月16日(月)～8月12日(火)

後期：1月9日(金)～2月3日(火)

(参考) 各期授業期間外の集中講義・学外実習科目

前期：8月13日(水)～10月7日(火)

後期：3月4日(水)～3月13日(金)

対象：全開講科目

回答率：

・前期：61.3 % (対象延べ人数 7,570 人に対し、回答延べ人数は 4,640 人)・・・参考資料1

・後期：51.5 % (対象延べ人数 6,546 人に対し、回答延べ人数は 3,370 人)・・・参考資料2

(参考) 各期授業期間外集中講義・学外実習科目

・前期：5 %・・・参考資料3

・後期：36.1 %・・・参考資料4

※集中講義および学外実習科目については、実施時期および授業形態が通常授業と異なること、ならびに回答率が低いことから、本報告における全体的な分析および比較の対象からは除外し、参考値として扱うこととする。

(3) 結果の概要

①全体結果(今年度の状況)・・・参考資料1・2に基づく分析

《前期》

- ・**学生の学習態度**:授業の欠席なしが69%と高く、シラバスを「おおむね読んだ」「十分に読んだ」とする学生は62%であった。予習・復習については計53%が実施したと回答していた。
- ・**授業内容の理解と満足度**:授業内容を「おおむね理解できた」「十分に理解できた」とする学生は合計で87%に達した。
- ・**教員の指導**:授業準備(94%)や説明の分かりやすさ(90%)について、多くの学生が肯定的な評価(「そう思う」「強くそう思う」)をしていた。
- ・**総合評価**:授業の総合評価として「良い」が57%、「どちらかというが良い」が35%であり、合計で92%が肯定的に評価していた。

《後期》

- ・**学生の学習態度**:欠席なしの割合は57%であった。シラバスの確認(計63%)は前期と同水準だが、予習・復習を「おおむねやった」「十分にやった」とする回答は計59%に上った。
- ・**授業内容の理解と満足度**:内容理解については計88%が肯定的であり、到達目標の達成度についても計89%が達成できたと回答。
- ・**教員の指導**:教員の説明の分かりやすさ(計91%)や熱意(計93%)など、各項目で高い肯定評価を得ていた。
- ・**総合評価**:総合評価では「良い」が57%、「どちらかというが良い」が37%となり、計94%の学生が満足している結果となった。

《前期・後期比較分析結果》

後期の授業評価アンケートでは回答率や出席率が低下しているものの、回答した学生の学習実施率(予習・復習)や授業に対する満足度、目標達成度は前期を上回る結果となっている。教員の熱意や説明の適切さといった指導面への評価は通年で安定して高く、学生の最終的な満足度(総合評価)は後期にさらに向上したと言える。

本結果は前期と後期の比較を行っているが、対象科目や履修者が必ずしも同一ではないことから、結果の解釈には一定の限界がある。したがって、数値の差異については参考的に捉える必要がある。前期・後期の比較分析については表1に示す。

表1：前期・後期の比較分析

評価項目	前期結果 (%)	後期結果 (%)	比較と傾向
回答率	61.3	51.5	約10%低下している。
無欠席率	69	57	12%減少し、欠席回数が増える傾向にある。
予習・復習の実施率	53	59	6%向上し、学習意欲の維持がみられる。
内容理解(肯定的評価)	87	88	ほぼ横ばいであるが、わずかに向上。
教員の説明の分かりやすさ	90	91	前期・後期ともに極めて高い水準を維持。
授業の総合評価	92	94	後期の方がさらに満足度が高まっている。

《全体結果に対する考察》

全体として各項目において肯定的評価が多く、本学の授業は一定の水準を維持していることが確認された。特に教員の指導に関する項目は安定して高い評価を示しており、教育実践の質が継続的に担保されていると考えられる。

②達成度に関する結果…参考資料5)に基づく分析

全学科共通(一般教養科目)

【結果】

1年生では、前期にディプロマポリシー(以下、DP)①4.3、DP②4.2、DP③4.0、DP④4.1といずれも高水準であったが、後期にはDP①4.4、DP②4.3、DP④4.2とさらに向上した。なお、DP③は後期に該当科目がなかった。2年生では、前期にDP①・②ともに4.3、DP④4.0であったのに対し、後期はDP②4.5、DP③4.2、DP④4.3と引き続き高い水準を維持している。

【考察と今後の対応】

全体として学年進行に伴い達成度は向上し、特に2年次後期におけるDP②の上昇は、他者との関わりを重視した学習成果の表れと考えられる。一部DPについては該当科目がない時期も見られるが、カリキュラム構成上の特性によるものであり、全体傾向の把握に大きな影響はない。今後は、DP③(地域課題)に関する学習機会の継続的な確保が望まれる。

児童教育学科

【結果】

1年生では、前期はDP①4.0、DP③4.0であったが、後期にはDP①4.2、DP②4.3、DP③4.1と全体的に向上している。2年生では、前期にDP①4.3、DP②4.4、DP③4.2と高

水準であり、後期もすべて 4.3 を維持している。

【考察と今後の対応】

1 年次から 2 年次にかけて段階的な成長が確認され、特に課題解決能力 (DP②) は高い水準で推移している。全体として安定した教育成果が得られており、カリキュラムと実習の連動が有効に機能していると考えられる。今後は、「十分達成」の割合をさらに高めるため、実践的な振り返り機会の充実が求められる。

生活科学科(生活福祉専攻)

【結果】

1 年生では、前期に DP①4.2、DP②4.5、DP③4.7 と高水準であったが、後期には DP①4.4、DP②4.4 と維持される一方、DP③は 3.8 に低下した。2 年生では、前期に DP①3.8、DP②3.9、DP③4.0 とやや低めであったが、後期には DP①・②ともに 4.1 へ回復し、DP③も 3.9 となった。

【考察と今後の対応】

1 年後期における DP③(人間関係形成力・コミュニケーション能力)の低下は、実習等を通じて対人支援の難しさに直面し、自身の課題をより厳しく捉えるようになったことが要因と考えられる。その後 2 年次で回復していることから、この変化は一時的な内省の深化によるものと捉えられる。今後は、この気づきを成長につなげるため、振り返りの機会を充実させることが重要である。

生活科学科(食物栄養学専攻)

【結果】

1 年生では、DP①は前期 4.1、後期 4.1 と安定しており、DP②は後期に 4.4 へ上昇した。一方、DP③は後期 3.7 とやや低下している。2 年生では、前期に DP①4.2、DP②4.0、DP③4.3 であり、後期は DP①4.1、DP②3.9、DP③4.2 と概ね安定している。

【考察と今後の対応】

全体として安定した達成度を示しており、特に協働性や人間性 (DP③) は一定の水準を維持している。一方で、課題解決能力 (DP②) はやや伸び悩みが見られるため、より主体的に課題へ取り組む機会の設計が求められる。今後は、実験・実習と課題解決型学習の接続を一層強化することが有効と考えられる。

教養学科

【結果】

1 年生では、前期に DP①4.2、DP②4.0、DP③4.1 であり、後期には DP①4.3、DP②4.1、DP③4.3 と向上している。2 年生では、前期に DP①4.3、DP②4.3、DP③4.4 と高水準であり、後期も DP①4.3、DP②4.2、DP③4.4 と安定している。

【考察と今後の対応】

入学初期から比較的高い達成度を示し、学年進行に伴い着実に向上している。特に DP③

(社会理解)は一貫して高く、幅広い教養教育の成果が反映されている。今後は、DP②(コミュニケーション能力)のさらなる伸長に向け、対話型・協働型学習の強化が期待される。

《達成度に関する総括》

本分析により、本学における学習の達成度自己評価は、全体として概ね高い水準で維持されており、学年進行に伴う着実な向上が確認された。特に多くの学科・専攻において、2年次後期にかけて到達度が安定または向上していることから、カリキュラムの体系性および教育内容の積み重ねが有効に機能していることが示唆される。

一方で、一部の学科・専攻においては、実習や専門科目の進行に伴い一時的に自己評価が低下する傾向も見られたが、これは学習の深化に伴う自己認識の変化や課題の明確化によるものと考えられ、必ずしも否定的に捉えるべきものではない。むしろ、こうした過程を経て最終的に達成度が回復・向上している点は、本学の教育が内省を促す学習プロセスとして機能していることを示している。

また、一部の DP においては開講科目の特性上、特定の学期に評価対象が存在しないケースも見られたが、これはカリキュラム構造に起因するものであり、全体傾向の解釈においては適切に考慮する必要がある。

今後は、各 DP に対応した学習機会の配置バランスを踏まえつつ、特に課題解決能力や地域理解、対人関係能力といった汎用的能力のさらなる向上を図るため、授業設計および学習支援の工夫を継続することが重要である。あわせて、自己評価の変動を教育改善に活かす観点から、振り返り機会の充実や指導体制の強化を図り、学修成果の可視化と質保証の一層の推進につなげていく必要がある。

③経年変化(2023~2025年度)・・・参考資料6・7に基づく分析

「授業の主要な到達目標に対する達成度(Q20)」を中心に、3年間の変化を分析した結果、全体として高い評価を維持、あるいは微増傾向にあった。

《前期の推移(Q20)》

2023年度 4.1 → 2024年度 4.1 → 2025年度 4.2 と、2025年度にわずかな向上が見られた。

《後期の推移(Q20)》

2023年度 4.2 → 2024年度 4.2 → 2025年度 4.2 と、極めて安定した高い達成度を維持していた。

《授業の総合評価(Q19)》

前期・後期ともに3年間一貫して4.5という非常に高い満足度を維持していた。

《経年変化の考察》

経年変化において大きな低下は見られず、全体として安定した教育の質が維持されていると考えられる。顕著な改善または低下が見られないことから、現行の教育体制は一定の有効性を有している一方、更なる質向上に向けた工夫の余地も示唆される。

(4) 授業評価の総合考察

本学の授業評価アンケートの結果から、授業の理解度、満足度、教員の指導に対する評価はいずれも高水準で推移しており、教育の質は安定的に維持されていることが確認された。特に教員の説明の分かりやすさや熱意に対する評価は通年で高く、学生の総合的な満足度を支える要因となっている。

後期においては出席率や回答率の低下が見られる一方で、予習・復習の実施率や到達目標の達成度、満足度は前期を上回っており、主体的に学習に取り組む学生の学修の質の向上が示唆された。

また、DPに基づく達成度自己評価においても、学年進行に伴う向上や高水準での維持が確認され、カリキュラムが体系的に機能していることがうかがえる。

一方で、回答率の低下や学習態度のばらつきなどの課題も見られ、学習意欲の二極化への対応が求められる。さらに、一部で見られる達成度の一時的低下については、学習の深化に伴う内省の結果と考えられるが、適切な支援が必要である。

経年変化においては大きな変動はなく、安定した教育成果が確認される一方、さらなる質向上に向けた取組の継続が重要である。

(5) 今後の対応

今後は、以下の点を中心に改善を図る必要がある。

- ・アンケート回答率向上のための実施方法の見直し(周知方法・実施時期の工夫)
- ・出席率の低下および学習意欲の二極化への対応(早期把握と個別支援の強化)
- ・DP 達成度評価と授業改善の連動強化
- ・学生の主体的学習(予習・復習)を促進する授業設計の工夫
- ・達成度の振り返り機会の充実による学修成果の可視化と質保証の強化

これらの取組を通じて、学生の学修成果の向上および教育の質保証のさらなる強化を図る。

(6) 限界点

本結果について、前述の通り、前期および後期の比較を行っているが、対象科目や履修者が必ずしも同一ではないことから、単純な時期間比較には一定の限界がある。また、アンケートは回答者の主観に基づくものであり、回答率の低下により全体の意見を十分に反映していない可能性がある点にも留意が必要である。

2025年度学習の達成度自己評価 (全学科一般教養)

一般教養科目DP

- ①主体的に学び、多様な考え方に触れ、柔軟な思考ができる。
 ②自己を高めるとともに、他者との関わりを良好に保つことができる。
 ③地域への関心を深め、地域活性化の担い手として課題解決に意欲的に取り組む。
 ④社会や文化に対して関心を持ち、広い視野に立って、社会に参画する力を持つ。

2025年度入学1年生 (前期)

DP	科目数 (講義別)	総回答者	平均 回答	①ほとんど達成 できなかった		②あまり達成 できなかった		③最低限 達成できた		④おおむね 達成できた		⑤十分 達成できた	
①	15	168	4.3	1	0.6%	1	0.6%	9	5.4%	95	56.5%	62	36.9%
②	18	263	4.2	0	0.0%	7	2.7%	22	8.4%	150	57.0%	84	31.9%
③	1	60	4.0	0	0.0%	0	0.0%	14	23.3%	33	55.0%	13	21.7%
④	18	156	4.1	0	0.0%	2	1.3%	23	14.7%	89	57.1%	42	26.9%

2025年度入学1年生 (後期)

DP	科目数 (講義別)	総回答者	平均 回答	①ほとんど達成 できなかった		②あまり達成 できなかった		③最低限 達成できた		④おおむね 達成できた		⑤十分 達成できた	
①	10	78	4.4	0	0.0%	0	0.0%	1	1.3%	47	60.3%	30	38.5%
②	12	129	4.3	0	0.0%	0	0.0%	8	6.2%	71	55.0%	50	38.8%
③	0	0	0.0	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
④	20	172	4.2	0	0.0%	1	0.6%	20	11.6%	100	58.1%	51	29.7%

2024年度入学2年生 (前期)

DP	科目数 (講義別)	総回答者	平均 回答	①ほとんど達成 できなかった		②あまり達成 できなかった		③最低限 達成できた		④おおむね 達成できた		⑤十分 達成できた	
①	2	14	4.3	0	0.0%	0	0.0%	1	7.1%	8	57.1%	5	35.7%
②	5	70	4.3	0	0.0%	0	0.0%	6	8.6%	35	50.0%	29	41.4%
③	0	0	0.0	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
④	2	15	4.0	0	0.0%	0	0.0%	5	33.3%	5	33.3%	5	33.3%

2024年度入学2年生 (後期)

DP	科目数 (講義別)	総回答者	平均 回答	①ほとんど達成 できなかった		②あまり達成 できなかった		③最低限 達成できた		④おおむね 達成できた		⑤十分 達成できた	
①	0	0	0.0	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
②	3	82	4.5	0	0.0%	0	0.0%	9	11.0%	27	32.9%	46	56.1%
③	2	32	4.2	0	0.0%	0	0.0%	4	12.5%	18	56.3%	10	31.3%
④	3	10	4.3	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	7	70.0%	3	30.0%

2025年度学習の達成度自己評価（児童教育学科）

児童教育学科DP

- ①（教育・保育に必要な専門性）教育・保育に必要な専門的な指導力を習得するとともに、それらを活用・実践する力を有する。
- ②（課題解決能力）教育・保育の課題解決に必要な思考力・判断力・表現力・コミュニケーション能力・人間関係調整能力等を有し、現場で実践できる。
- ③（豊かな人間性）教育的な情熱や使命感・倫理観をもち、社会の変化に対応しながら、理想の教育・保育を目指して探究し向上しようとする態度を有している。

2025年度入学1年生（前期）

DP	科目数 (講義別)	総回答者	平均 回答	①ほとんど達成 できなかった		②あまり達成 できなかった		③最低限 達成できた		④おおむね 達成できた		⑤十分 達成できた	
				人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
①	12	898	4.0	1	0.1%	10	1.1%	164	18.3%	527	58.7%	196	21.8%
②	0	0	0.0	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
③	6	476	4.0	3	0.6%	9	1.9%	73	15.3%	292	61.3%	99	20.8%

2025年度入学1年生（後期）

DP	科目数 (講義別)	総回答者	平均 回答	①ほとんど達成 できなかった		②あまり達成 できなかった		③最低限 達成できた		④おおむね 達成できた		⑤十分 達成できた	
				人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
①	14	814	4.2	1	0.1%	1	0.1%	90	11.1%	469	57.6%	253	31.1%
②	4	151	4.3	0	0.0%	0	0.0%	14	9.3%	79	52.3%	58	38.4%
③	3	193	4.1	0	0.0%	5	2.6%	30	15.5%	103	53.4%	55	28.5%

2024年度入学2年生（前期）

DP	科目数 (講義別)	総回答者	平均 回答	①ほとんど達成 できなかった		②あまり達成 できなかった		③最低限 達成できた		④おおむね 達成できた		⑤十分 達成できた	
				人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
①	21	765	4.3	0	0.0%	2	0.3%	78	10.2%	390	51.0%	295	38.6%
②	9	269	4.4	0	0.0%	0	0.0%	8	3.0%	132	49.1%	129	48.0%
③	2	35	4.2	0	0.0%	0	0.0%	4	11.4%	19	54.3%	12	34.3%

2024年度入学2年生（後期）

DP	科目数 (講義別)	総回答者	平均 回答	①ほとんど達成 できなかった		②あまり達成 できなかった		③最低限 達成できた		④おおむね 達成できた		⑤十分 達成できた	
				人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
①	18	426	4.3	1	0.2%	1	0.2%	53	12.4%	202	47.4%	169	39.7%
②	6	91	4.3	0	0.0%	0	0.0%	7	7.7%	53	58.2%	31	34.1%
③	3	86	4.3	0	0.0%	0	0.0%	6	7.0%	50	58.1%	30	34.9%

2025年度学習の達成度自己評価（生活科学科：生活福祉専攻）

生活科学科生活福祉専攻DP

- ①（専門的知識・技能）介護福祉及び医療・介護事務に関する実践的かつ体系的な専門的知識と技能を修得している。
- ②（主体的・創造的な課題解決能力）修得した専門的知識と技能を活かして、地域社会の実態を踏まえ、主体的・創造的に貢献する能力と意識をもっている。
- ③（人間関係形成力とコミュニケーション能力）倫理観と責任感をもち、コミュニケーション能力と協働性を有し、多様な問題に臨む社会人としての態度を身につけている。

2025年度入学1年生（前期）

DP	科目数 (講義別)	総回答者	平均 回答	①ほとんど達成 できなかった		②あまり達成 できなかった		③最低限 達成できた		④おおむね 達成できた		⑤十分 達成できた	
①	11	64	4.2	0	0.0%	1	1.6%	9	14.1%	33	51.6%	21	32.8%
②	2	11	4.5	0	0.0%	0	0.0%	1	9.1%	4	36.4%	6	54.5%
③	1	7	4.7	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	28.6%	5	71.4%

2025年度入学1年生（後期）

DP	科目数 (講義別)	総回答者	平均 回答	①ほとんど達成 できなかった		②あまり達成 できなかった		③最低限 達成できた		④おおむね 達成できた		⑤十分 達成できた	
①	10	21	4.4	0	0.0%	0	0.0%	2	9.5%	9	42.9%	10	47.6%
②	3	5	4.4	0	0.0%	1	20.0%	0	0.0%	0	0.0%	4	80.0%
③	1	6	3.8	0	0.0%	0	0.0%	2	33.3%	3	50.0%	1	16.7%

2024年度入学2年生（前期）

DP	科目数 (講義別)	総回答者	平均 回答	①ほとんど達成 できなかった		②あまり達成 できなかった		③最低限 達成できた		④おおむね 達成できた		⑤十分 達成できた	
①	9	36	3.8	1	2.8%	0	0.0%	5	13.9%	29	80.6%	1	2.8%
②	5	18	3.9	0	0.0%	0	0.0%	2	11.1%	15	83.3%	1	5.6%
③	1	4	4.0	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	4	100.0%	0	0.0%

2024年度入学2年生（後期）

DP	科目数 (講義別)	総回答者	平均 回答	①ほとんど達成 できなかった		②あまり達成 できなかった		③最低限 達成できた		④おおむね 達成できた		⑤十分 達成できた	
①	7	28	4.1	0	0.0%	1	3.6%	2	7.1%	18	64.3%	7	25.0%
②	8	29	4.1	0	0.0%	0	0.0%	4	13.8%	17	58.6%	8	27.6%
③	2	8	3.9	0	0.0%	1	12.5%	1	12.5%	4	50.0%	2	25.0%

2025年度学習の達成度自己評価（生活科学科：食物栄養学専攻）

生活科学科食物栄養学専攻DP

- ①（食物・栄養に必要な専門性）健康の基盤となる食物と栄養に関する専門的な知識と技能を修得し、時代と社会の要請に応える力を有する。
- ②（課題解決能力）修得した食に関する知識と技能を活かし、地域や現代社会の食に関わる身近な課題を見出し、それを解決に導くために求められる能力を有する。
- ③（豊かな人間性）食に関する幅広い知識・興味・関心に基づき、人が健全な食生活を送るために、他者と目的を共有し、協働できるように自らを高めることができる。

2025年度入学1年生（前期）

DP	科目数 (講義別)	総回答者	平均 回答	①ほとんど達成 できなかった		②あまり達成 できなかった		③最低限 達成できた		④おおむね 達成できた		⑤十分 達成できた	
				人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
①	13	282	4.1	0	0.0%	7	2.5%	27	9.6%	179	63.5%	69	24.5%
②	1	24	4.0	0	0.0%	0	0.0%	4	16.7%	16	66.7%	4	16.7%
③	2	12	4.4	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	7	58.3%	5	41.7%

2025年度入学1年生（後期）

DP	科目数 (講義別)	総回答者	平均 回答	①ほとんど達成 できなかった		②あまり達成 できなかった		③最低限 達成できた		④おおむね 達成できた		⑤十分 達成できた	
				人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
①	10	199	4.1	1	0.5%	1	0.5%	25	12.6%	114	57.3%	58	29.1%
②	3	55	4.4	0	0.0%	0	0.0%	2	3.6%	30	54.5%	23	41.8%
③	2	16	3.7	0	0.0%	1	6.3%	5	31.3%	8	50.0%	2	12.5%

2024年度入学2年生（前期）

DP	科目数 (講義別)	総回答者	平均 回答	①ほとんど達成 できなかった		②あまり達成 できなかった		③最低限 達成できた		④おおむね 達成できた		⑤十分 達成できた	
				人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
①	9	93	4.2	0	0.0%	1	1.1%	16	17.2%	39	41.9%	37	39.8%
②	6	109	4.0	1	0.9%	4	3.7%	21	19.3%	48	44.0%	35	32.1%
③	4	49	4.3	0	0.0%	1	2.0%	7	14.3%	17	34.7%	24	49.0%

2024年度入学2年生（後期）

DP	科目数 (講義別)	総回答者	平均 回答	①ほとんど達成 できなかった		②あまり達成 できなかった		③最低限 達成できた		④おおむね 達成できた		⑤十分 達成できた	
				人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
①	7	84	4.1	1	1.2%	1	1.2%	15	17.9%	42	50.0%	25	29.8%
②	2	38	3.9	0	0.0%	0	0.0%	11	28.9%	18	47.4%	9	23.7%
③	5	43	4.2	0	0.0%	0	0.0%	5	11.6%	26	60.5%	12	27.9%

2025年度学習の達成度自己評価（教養学科）

教養学科DP

- ①（専門的知識や技能）現代社会に求められる知識及び技能を活用する実践力と、情報を収集・分析・発信する情報活用能力を身につけている。
- ②（コミュニケーション能力）他者に共感し、コミュニケーションスキルを活かして行動する能力を身につけている。
- ③（地域・グローバル社会への理解）地域社会とグローバル社会への深い理解のうえに、広い視野に立った社会性を身につけている。

2025年度入学1年生（前期）

DP	科目数 (講義別)	総回答者	平均 回答	①ほとんど達成 できなかった		②あまり達成 できなかった		③最低限 達成できた		④おおむね 達成できた		⑤十分 達成できた	
①	9	322	4.2	0	0.0%	1	0.3%	24	7.5%	198	61.5%	99	30.7%
②	2	72	4.0	0	0.0%	0	0.0%	9	12.5%	52	72.2%	11	15.3%
③	3	75	4.1	0	0.0%	1	1.3%	7	9.3%	49	65.3%	18	24.0%

2025年度入学1年生（後期）

DP	科目数 (講義別)	総回答者	平均 回答	①ほとんど達成 できなかった		②あまり達成 できなかった		③最低限 達成できた		④おおむね 達成できた		⑤十分 達成できた	
①	10	242	4.3	0	0.0%	2	0.8%	18	7.4%	139	57.4%	83	34.3%
②	2	36	4.1	0	0.0%	0	0.0%	3	8.3%	25	69.4%	8	22.2%
③	4	115	4.3	0	0.0%	0	0.0%	5	4.3%	75	65.2%	35	30.4%

2024年度入学2年生（前期）

DP	科目数 (講義別)	総回答者	平均 回答	①ほとんど達成 できなかった		②あまり達成 できなかった		③最低限 達成できた		④おおむね 達成できた		⑤十分 達成できた	
①	10	135	4.3	0	0.0%	0	0.0%	8	5.9%	78	57.8%	49	36.3%
②	1	20	4.3	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	15	75.0%	5	25.0%
③	6	119	4.4	0	0.0%	0	0.0%	4	3.4%	68	57.1%	47	39.5%

2024年度入学2年生（後期）

DP	科目数 (講義別)	総回答者	平均 回答	①ほとんど達成 できなかった		②あまり達成 できなかった		③最低限 達成できた		④おおむね 達成できた		⑤十分 達成できた	
①	12	104	4.3	0	0.0%	2	1.9%	8	7.7%	55	52.9%	39	37.5%
②	2	57	4.2	0	0.0%	0	0.0%	4	7.0%	40	70.2%	13	22.8%
③	6	41	4.4	0	0.0%	0	0.0%	2	4.9%	19	46.3%	20	48.8%

2023年度_2024年度_2025年度 前期実施

「学生による授業評価アンケート」集計結果（実施全科目分）比較表

質問項目		年度	各選択肢の回答率(%)					度数	平均値	
			0	1	2	3	4			5
(1)	あなたは授業を何回欠席(公欠も含む)しましたか。	2023	69.2	19.7	6.9	2.7	1.4		6,127	0.5
		2024	67.9	19.1	7.9	3.5	1.6		4,807	0.5
		2025	68.6	20.1	7.8	2.3	1.2		4,640	0.5
(2)	あなたは『講義要項』(シラバス)をよく読みましたか。	2023		5.6	16.5	23.7	42.0	12.1	6,127	3.4
		2024		4.4	16.8	22.3	44.0	12.4	4,807	3.4
		2025		4.9	14.3	18.6	50.0	12.3	4,640	3.5
(3)	あなたは予習や復習を十分にしましたか。	2023		5.9	17.0	29.7	33.5	14.0	6,127	3.3
		2024		3.7	16.1	26.8	38.9	14.5	4,807	3.4
		2025		4.6	17.4	24.4	39.4	14.2	4,640	3.4
(4)	あなたは授業の内容を理解することができましたか。	2023		0.3	3.1	13.1	56.6	26.9	6,127	4.1
		2024		0.5	2.2	10.3	57.4	29.5	4,807	4.1
		2025		0.4	1.9	10.9	60.1	26.9	4,640	4.1
(5)	あなたの受講態度を1～5の5段階で評価してください。	2023		0.1	0.9	13.6	45.1	40.3	6,127	4.2
		2024		0.5	1.0	12.2	46.5	39.8	4,807	4.2
		2025		0.1	0.7	12.6	46.1	40.6	4,640	4.3
(6)	授業は『講義要項』に沿って行なわれましたか。	2023		0.1	0.7	17.6	52.2	29.4	6,127	4.1
		2024		0.1	0.4	15.6	52.2	31.6	4,807	4.1
		2025		0.1	0.6	16.3	50.6	32.4	4,640	4.1
(7)	授業はよく準備されていましたか。	2023		0.0	0.6	5.2	45.1	49.1	6,127	4.4
		2024		0.2	0.5	4.5	44.7	50.1	4,807	4.4
		2025		0.1	0.4	5.3	45.8	48.3	4,640	4.4
(8)	毎回の授業の目標は明確になっていましたか。	2023		0.2	0.9	6.9	47.2	44.8	6,127	4.4
		2024		0.2	0.7	5.9	46.0	47.2	4,807	4.4
		2025		0.2	0.6	7.0	46.3	45.9	4,640	4.4
(9)	教員の説明は分かりやすかったですか。	2023		0.3	1.8	8.8	44.6	44.5	6,127	4.3
		2024		0.7	1.1	7.3	44.2	46.6	4,807	4.4
		2025		0.3	1.3	8.1	43.8	46.4	4,640	4.3
(10)	発見や感動などがあり、興味の持てる授業でしたか。	2023		0.2	1.7	9.8	46.5	41.7	6,127	4.3
		2024		0.6	1.0	8.8	45.6	44.0	4,807	4.3
		2025		0.3	1.0	8.7	46.1	43.9	4,640	4.3

質問項目		年度	各選択肢の回答率(%)					度数	平均値	
			0	1	2	3	4			5
(11)	教員と学生の間にやりとりがあるなど、授業に活気がありましたか。	2023		0.8	3.9	14.9	42.9	37.6	6,127	4.1
		2024		0.9	2.2	11.9	43.7	41.4	4,807	4.2
		2025		0.5	2.5	11.7	43.8	41.5	4,640	4.2
(12)	教員の声は十分に大きく、明瞭な話し方でしたか。	2023		0.3	1.3	7.0	40.4	51.0	6,127	4.4
		2024		0.7	1.6	5.9	42.0	49.8	4,807	4.4
		2025		0.4	1.7	7.4	40.4	50.0	4,640	4.4
(13)	板書の仕方、パワーポイントの表示の仕方、プリントの用い方は適切でしたか。	2023		0.2	0.9	7.1	45.2	46.7	6,127	4.4
		2024		0.5	0.9	6.5	44.1	48.1	4,807	4.4
		2025		0.3	0.8	7.4	44.4	47.1	4,640	4.4
(14)	始業・終業時間を含め、時間配分は適切でしたか。	2023		0.3	1.7	8.1	44.6	45.3	6,127	4.3
		2024		0.3	1.0	6.2	45.3	47.3	4,807	4.4
		2025		0.3	1.0	6.4	45.3	47.0	4,640	4.4
(15)	教員の熱意を感じましたか。	2023		0.2	0.7	6.2	43.4	49.5	6,127	4.4
		2024		0.4	0.4	5.0	45.1	49.0	4,807	4.4
		2025		0.2	0.4	6.2	41.5	51.8	4,640	4.4
(16)	教員は、学生に公平に接していましたか。	2023		0.2	0.7	5.9	44.0	49.2	6,127	4.4
		2024		0.3	0.5	4.7	43.8	50.7	4,807	4.4
		2025		0.3	0.7	6.0	42.5	50.6	4,640	4.4
(17)	テキスト、ビデオ、プリント資料などの教材は理解の助けになりましたか。	2023		0.2	0.5	5.9	43.3	50.2	6,127	4.4
		2024		0.4	0.5	5.3	43.1	50.7	4,807	4.4
		2025		0.2	0.4	6.4	43.6	49.4	4,640	4.4
(18)	この授業にとって、教室の環境、設備などは適切でしたか。	2023		0.1	0.6	5.5	46.2	47.7	6,127	4.4
		2024		0.1	0.5	5.1	46.5	47.7	4,807	4.4
		2025		0.2	0.7	6.0	45.9	47.1	4,640	4.4
(19)	この授業を総合的に1～5の5段階で評価してください。	2023		0.1	0.9	6.6	34.3	58.1	6,127	4.5
		2024		0.5	0.5	6.1	34.1	58.8	4,807	4.5
		2025		0.1	0.6	6.6	35.5	57.2	4,640	4.5
(20)	この授業の主要な到達目標について、自分の達成度を1～5の5段階で評価してください。	2023		0.1	1.9	14.1	57.4	26.6	6,127	4.1
		2024		0.6	1.1	10.7	58.3	29.4	4,807	4.1
		2025		0.2	1.1	12.0	56.7	30.1	4,640	4.2

質問項目		年度	各選択肢の回答率(%)					度数	平均値	
			0	1	2	3	4			5
(24)	助手の説明は分かりやすかったですか。【対象授業※のみ】	2023		0.0	0.6	10.4	37.3	51.6	335	4.4
		2024		0.0	0.0	8.3	36.1	55.6	288	4.5
		2025		1.0	1.5	12.2	34.7	50.6	401	4.3
(25)	助手と学生の間にはやり取りがあるなど、授業に活気がありましたか。【対象授業※のみ】	2023		0.3	0.6	8.3	38.3	52.5	324	4.4
		2024		0.4	0.7	7.6	35.1	56.2	276	4.5
		2025		0.8	1.3	12.6	33.3	52.1	390	4.3
(26)	助手の声は十分に大きく、明瞭な話し方でしたか。【対象授業※のみ】	2023		0.7	0.0	8.5	32.7	58.1	272	4.5
		2024		0.0	0.4	6.7	33.3	59.5	252	4.5
		2025		0.6	1.2	13.4	33.5	51.3	337	4.3
(27)	助手の熱意を感じましたか。【対象授業※のみ】	2023		0.8	0.0	6.4	34.0	58.9	265	4.5
		2024		0.0	0.0	7.5	35.2	57.3	253	4.5
		2025		0.3	0.9	14.0	33.1	51.6	335	4.3
(28)	助手は、学生に公平に接していましたか。【対象授業※のみ】	2023		0.6	0.3	9.0	35.0	55.0	311	4.4
		2024		1.5	0.0	6.3	37.6	54.6	271	4.4
		2025		0.5	0.8	12.3	35.1	51.2	367	4.4
(29)	授業が時間内に終わるよう、助手・副手は教員と適切に連携を取っていましたか。【対象授業※のみ】	2023		0.0	0.0	11.0	37.1	51.9	310	4.4
		2024		0.0	0.0	5.9	40.2	53.9	271	4.5
		2025		1.1	2.4	12.0	33.4	51.1	374	4.3

2023年度_2024年度_2025年度 後期実施

「学生による授業評価アンケート」集計結果（実施全科目分）比較表

質問項目		年度	各選択肢の回答率(%)					度数	平均値	
			0	1	2	3	4			5
(1)	あなたは授業を何回欠席(公欠も含む)しましたか。	2023	60.2	21.8	11.3	4.7	2.1		6,136	0.7
		2024	65.7	20.1	8.7	4.1	1.5		3,851	0.6
		2025	57.9	22.3	11.0	6.8	2.0		3,422	0.7
(2)	あなたは『講義要項』(シラバス)をよく読みましたか。	2023		5.1	19.1	24.3	38.4	13.0	6,136	3.4
		2024		6.3	16.6	23.1	40.5	13.5	3,851	3.4
		2025		4.6	13.1	19.3	49.2	13.9	3,422	3.5
(3)	あなたは予習や復習を十分にしましたか。	2023		4.6	15.7	26.9	36.2	16.6	6,136	3.4
		2024		3.9	14.7	26.4	38.4	16.6	3,851	3.5
		2025		3.7	12.8	24.3	43.4	15.8	3,422	3.5
(4)	あなたは授業の内容を理解することができましたか。	2023		0.4	1.8	11.9	54.9	31.1	6,136	4.1
		2024		0.2	1.6	9.7	56.9	31.6	3,851	4.2
		2025		0.3	1.6	9.8	60.3	27.9	3,422	4.1
(5)	あなたの受講態度を1～5の5段階で評価してください。	2023		0.2	0.8	12.1	44.5	42.4	6,136	4.3
		2024		0.0	0.6	11.3	44.1	44.0	3,851	4.3
		2025		0.2	0.8	12.2	47.0	39.9	3,422	4.3
(6)	授業は『講義要項』に沿って行なわれましたか。	2023		0.2	0.4	16.2	48.4	34.8	6,136	4.2
		2024		0.1	0.4	18.0	47.6	33.8	3,851	4.1
		2025		0.2	0.4	14.2	50.9	34.3	3,422	4.2
(7)	授業はよく準備されていましたか。	2023		0.3	0.6	5.6	43.3	50.3	6,136	4.4
		2024		0.1	0.4	5.0	44.5	49.9	3,851	4.4
		2025		0.1	0.5	4.9	45.6	49.0	3,422	4.4
(8)	毎回の授業の目標は明確になっていましたか。	2023		0.3	0.8	7.2	43.9	47.8	6,136	4.4
		2024		0.2	0.6	5.7	46.0	47.5	3,851	4.4
		2025		0.2	0.9	6.5	46.0	46.5	3,422	4.4
(9)	教員の説明は分かりやすかったですか。	2023		0.5	1.4	8.5	43.2	46.4	6,136	4.3
		2024		0.2	1.1	6.1	44.7	48.0	3,851	4.4
		2025		0.2	1.3	7.8	44.2	46.6	3,422	4.4
(10)	発見や感動などがあり、興味の持てる授業でしたか。	2023		0.4	1.2	8.1	43.1	47.2	6,136	4.4
		2024		0.3	0.9	6.8	44.4	47.6	3,851	4.4
		2025		0.2	1.4	7.6	46.2	44.6	3,422	4.3

質問項目		年度	各選択肢の回答率(%)					度数	平均値	
			0	1	2	3	4			5
(11)	教員と学生の間にやりとりがあるなど、授業に活気がありましたか。	2023		0.7	2.0	11.1	41.8	44.5	6,136	4.3
		2024		0.3	1.4	9.6	44.7	43.9	3,851	4.3
		2025		0.6	2.0	9.6	45.3	42.5	3,422	4.3
(12)	教員の声は十分に大きく、明瞭な話し方でしたか。	2023		0.5	0.9	6.2	40.8	51.5	6,136	4.4
		2024		0.4	1.4	4.5	41.5	52.2	3,851	4.4
		2025		0.2	1.4	5.8	43.3	49.4	3,422	4.4
(13)	板書の仕方、パワーポイントの表示の仕方、プリントの用い方は適切でしたか。	2023		0.4	1.0	7.6	43.2	47.8	6,136	4.4
		2024		0.2	0.7	6.7	43.5	48.9	3,851	4.4
		2025		0.2	0.7	6.0	46.7	46.3	3,422	4.4
(14)	始業・終業時間を含め、時間配分は適切でしたか。	2023		0.7	1.5	6.8	43.3	47.8	6,136	4.4
		2024		0.3	1.3	5.5	44.8	48.2	3,851	4.4
		2025		0.2	1.1	5.9	46.0	46.8	3,422	4.4
(15)	教員の熱意を感じましたか。	2023		0.3	0.6	5.7	41.7	51.7	6,136	4.4
		2024		0.1	0.5	4.1	43.3	52.0	3,851	4.5
		2025		0.1	0.3	5.9	43.4	50.2	3,422	4.4
(16)	教員は、学生に公平に接していましたか。	2023		0.5	0.7	5.6	42.0	51.2	6,136	4.4
		2024		0.2	0.4	4.3	43.2	51.9	3,851	4.5
		2025		0.2	0.5	5.5	45.0	48.9	3,422	4.4
(17)	テキスト、ビデオ、プリント資料などの教材は理解の助けになりましたか。	2023		0.3	0.5	6.2	41.7	51.2	6,136	4.4
		2024		0.2	0.2	5.7	42.0	51.9	3,851	4.5
		2025		0.1	0.4	5.6	44.7	49.3	3,422	4.4
(18)	この授業にとって、教室の環境、設備などは適切でしたか。	2023		0.1	0.3	5.3	45.3	48.9	6,136	4.4
		2024		0.1	0.5	4.6	45.5	49.4	3,851	4.4
		2025		0.1	0.4	5.4	46.8	47.3	3,422	4.4
(19)	この授業を総合的に1～5の5段階で評価してください。	2023		0.3	0.8	6.2	34.5	58.1	6,136	4.5
		2024		0.2	0.4	5.3	36.5	57.6	3,851	4.5
		2025		0.2	0.6	6.0	36.7	56.5	3,422	4.5
(20)	この授業の主要な到達目標について、自分の達成度を1～5の5段階で評価してください。	2023		0.3	1.0	11.4	55.3	32.0	6,136	4.2
		2024		0.1	0.6	9.8	56.5	33.0	3,851	4.2
		2025		0.1	0.6	10.6	55.2	33.5	3,422	4.2

質問項目		年度	各選択肢の回答率(%)					度数	平均値	
			0	1	2	3	4			5
(24)	助手の説明は分かりやすかったですか。【対象授業※のみ】	2023		0.2	0.2	7.9	37.6	54.1	492	4.5
		2024		0.6	0.0	5.6	41.7	52.2	324	4.4
		2025		0.3	0.0	9.7	42.1	48.0	392	4.4
(25)	助手と学生の間にはやり取りがあるなど、授業に活気がありましたか。【対象授業※のみ】	2023		0.6	0.2	5.8	37.3	56.1	483	4.5
		2024		0.3	0.0	5.7	42.2	51.7	315	4.5
		2025		0.3	0.5	9.6	40.6	49.0	384	4.4
(26)	助手の声は十分に大きく、明瞭な話し方でしたか。【対象授業※のみ】	2023		0.2	0.0	8.0	35.8	56.0	439	4.5
		2024		0.4	0.0	5.0	39.2	55.4	260	4.5
		2025		0.3	0.3	10.1	37.4	52.0	356	4.4
(27)	助手の熱意を感じましたか。【対象授業※のみ】	2023		0.2	0.0	9.8	37.8	52.2	439	4.4
		2024		0.0	0.0	5.1	45.4	49.5	273	4.4
		2025		0.3	0.0	13.7	37.8	48.2	357	4.3
(28)	助手は、学生に公平に接していましたか。【対象授業※のみ】	2023		0.8	0.0	5.9	38.2	55.1	474	4.5
		2024		0.7	0.0	3.9	43.1	52.3	304	4.5
		2025		0.3	0.3	9.7	42.6	47.2	373	4.4
(29)	授業が時間内に終わるよう、助手・副手は教員と適切に連携を取っていましたか。【対象授業※のみ】	2023		0.6	0.2	6.4	40.9	51.8	469	4.4
		2024		0.0	0.3	4.6	41.7	53.3	302	4.5
		2025		0.5	0.8	8.8	42.6	47.2	373	4.4