

鹿児島女子短期大学

IR 報告書

「成長実感について」(2026年 8 月)

2026年 8 月

IR 室

「短期大学生調査」の成果を活用し、2024年入学し、2025年度に卒業した学生が、どのような授業経験をしており、どのような成長実感を持っているのかを分析した結果を報告する。

この結果から、学生にどのような授業経験を提供することで、成長実感を高められる可能性があるという示唆を得ることができる。

1. 調査概要

(1) 調査名 : 短期大学生調査

(2) 調査期間: 2024、2025年9月～11月

2. 結果

2024に入学した学生に対し、入学してから受講した授業等に対し、どの程度変化（向上）したか、1年時と2年時の成長実感についてクロス集計を全国と比較した内容（図1～24）を示す。なお、項目については、因子分析（別紙）を行い、それぞれ、「課題解決・協働力」「キャリア自律意識」「情報リテラシーと思考力」「教養・社会参画意識」とした。

*回答者数（2024年度入学生）

	1年生	2年生
本学	240	217
全国	13,676	11,925

(人)

(1) 課題解決・協働力

①他の人と協働する力

上段: 度数 下段: パーセンテージ	1年生	1年生(全国)	2年生	2年生(全国)
大きく増えた	61 26.1%	2038 32.6%	97 44.9%	1954 39.4%
少し増えた	121 51.7%	3147 50.4%	99 45.8%	2347 47.4%
変わっていない	48 20.5%	958 15.3%	16 7.4%	592 11.9%
少し減った	3 1.3%	85 1.4%	3 1.4%	44 0.9%
大きく減った	1 0.4%	21 0.3%	1 0.5%	18 0.4%
合計	234 100.0%	6249 100.0%	216 100.0%	4955 100.0%

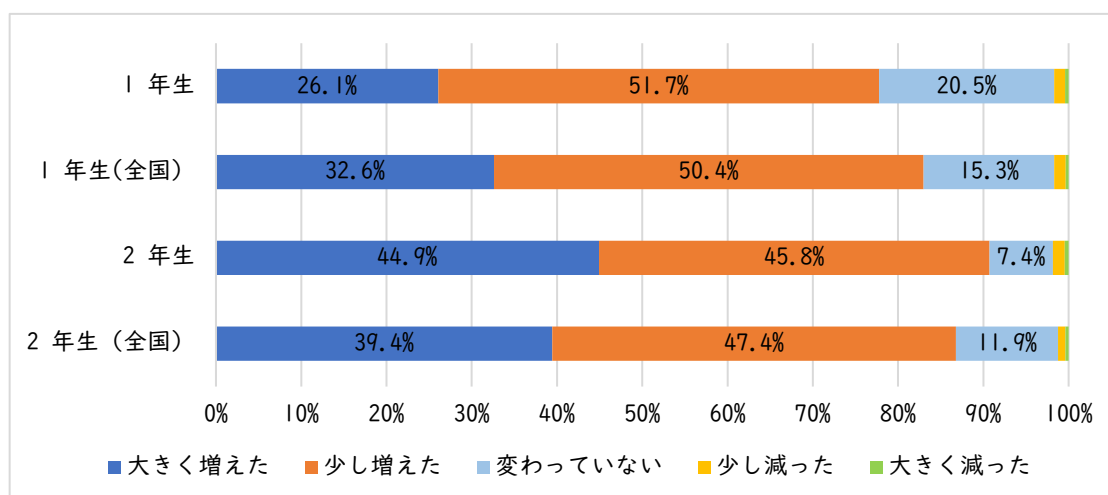


図1

②他の人と上手に意思の疎通を行う力（コミュニケーション能力）

上段：度数 下段：パーセンテージ	1 年生	1 年生(全国)	2 年生	2 年生(全国)
大きく増えた	51 21.8%	1837 29.3%	76 35.2%	1781 35.8%
少し増えた	129 55.1%	3164 50.5%	113 52.3%	2447 49.3%
変わっていない	49 20.9%	1109 17.7%	23 10.6%	660 13.3%
少し減った	2 0.9%	126 2.0%	3 1.4%	61 1.2%
大きく減った	3 1.3%	26 0.4%	1 0.5%	19 0.4%
合計	234 100.0%	6262 100.0%	216 100.0%	4968 100.0%

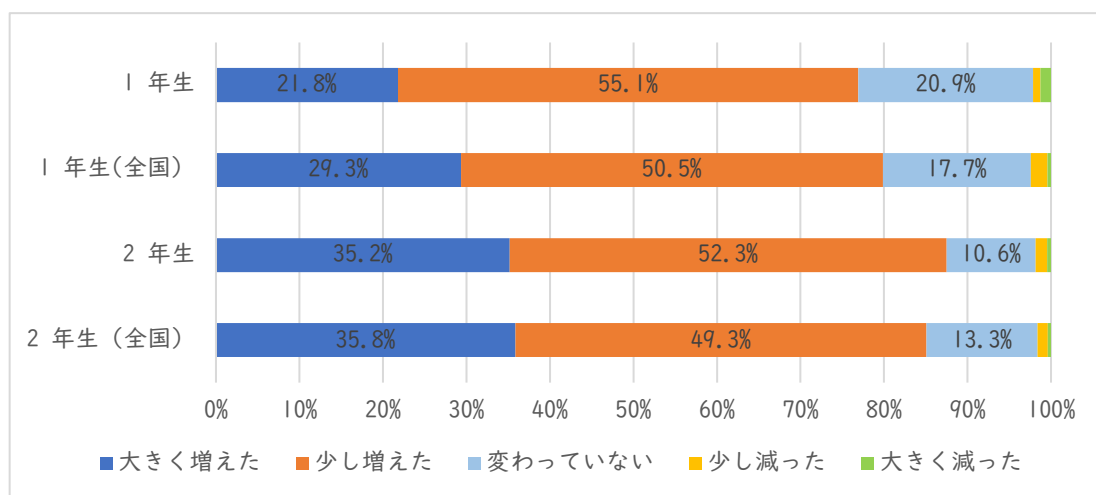


図 2

③主体的に行動する力

上段：度数 下段：パーセンテージ	1 年生	1 年生(全国)	2 年生	2 年生(全国)
大きく増えた	35 15.0%	1440 23.0%	71 32.9%	1566 31.6%
少し増えた	128 54.7%	3259 52.2%	110 50.9%	2495 50.3%
変わっていない	65 27.8%	1444 23.1%	31 14.4%	828 16.7%
少し減った	4 1.7%	89 1.4%	3 1.4%	51 1.0%
大きく減った	2 0.9%	17 0.3%	1 0.5%	18 0.4%
合計	234 100.0%	6249 100.0%	216 100.0%	4958 100.0%

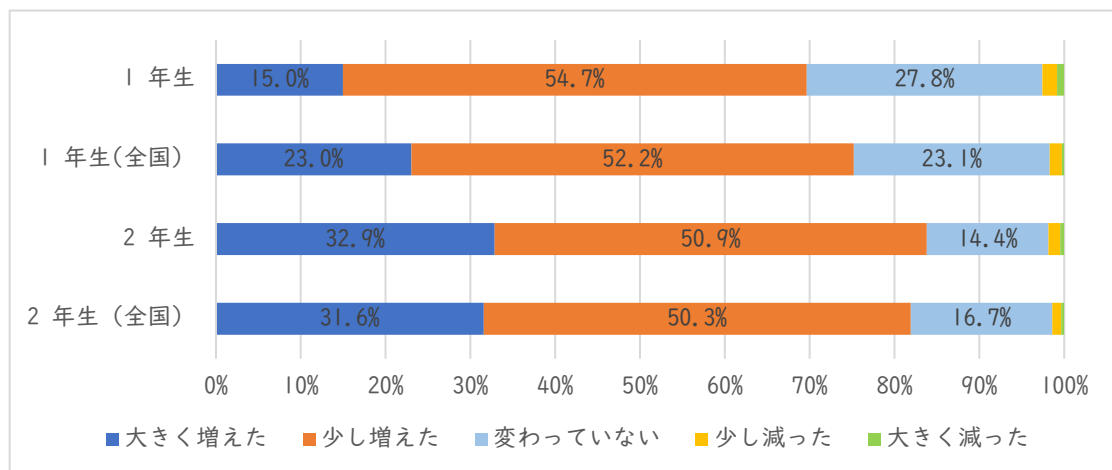


図 3

④チームや組織をリードする力（リーダーシップ）

上段：度数 下段：パーセンテージ	1 年生	1 年生(全国)	2 年生	2 年生(全国)
大きく増えた	23 9.9%	1022 16.3%	40 18.5%	1109 22.3%
少し増えた	98 42.1%	2454 39.3%	110 50.9%	2137 43.0%
変わっていない	99 42.5%	2595 41.5%	59 27.3%	1622 32.6%
少し減った	11 4.7%	149 2.4%	5 2.3%	82 1.6%
大きく減った	2 0.9%	32 0.5%	2 0.9%	21 0.4%
合計	233 100.0%	6252 100.0%	216 100.0%	4971 100.0%

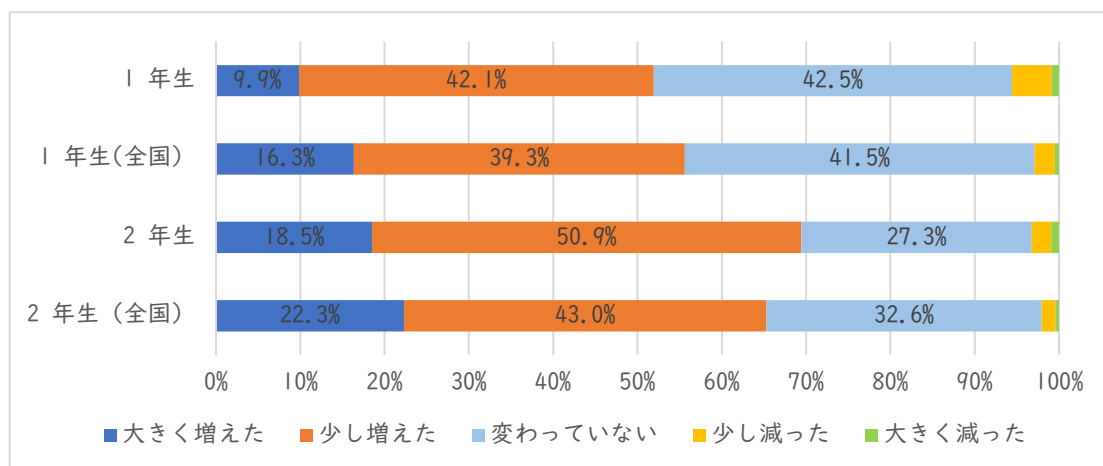


図 4

⑤人前で発表をする力（プレゼンテーション能力）

上段：度数 下段：パーセンテージ	1 年生	1 年生(全国)	2 年生	2 年生(全国)
大きく増えた	17 7.3%	1072 17.1%	59 27.3%	1362 27.4%
少し増えた	91 38.9%	2854 45.6%	115 53.2%	2508 50.4%
変わっていない	114 48.7%	2167 34.6%	37 17.1%	1012 20.3%
少し減った	10 4.3%	131 2.1%	4 1.9%	68 1.4%
大きく減った	2 0.9%	36 0.6%	1 0.5%	23 0.5%
合計	234 100.0%	6260 100.0%	216 100.0%	4973 100.0%

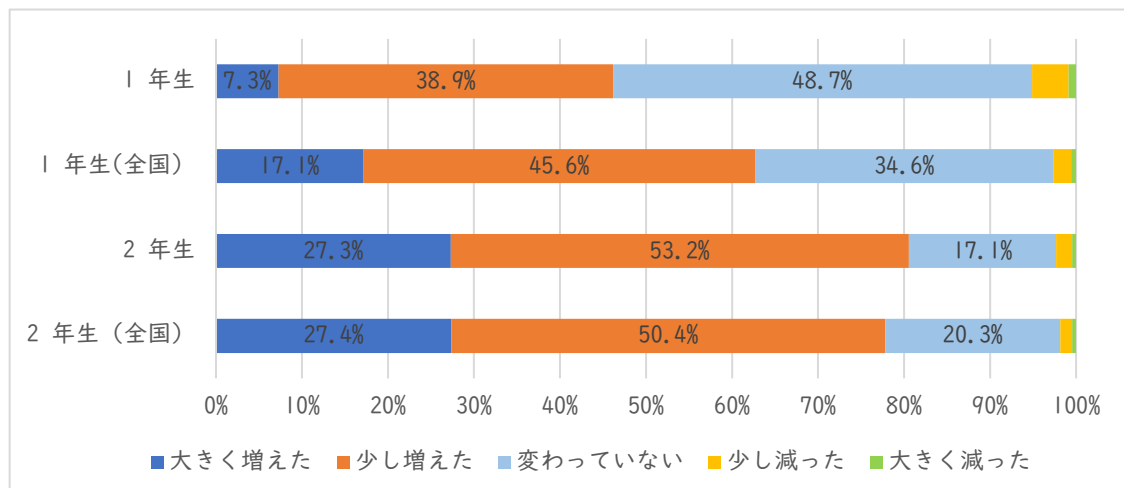


図 5

⑥問題を発見し解決する力

上段：度数 下段：パーセンテージ	1 年生	1 年生(全国)	2 年生	2 年生 (全国)
大きく増えた	34 14.6%	1106 17.7%	59 27.3%	1235 24.9%
少し増えた	128 54.9%	3483 55.7%	125 57.9%	2743 55.2%
変わっていない	70 30.0%	1611 25.8%	29 13.4%	943 19.0%
少し減った	0 0.0%	41 0.7%	2 0.9%	29 0.6%
大きく減った	1 0.4%	14 0.2%	1 0.5%	16 0.3%
合計	233 100.0%	6255 100.0%	216 100.0%	4966 100.0%

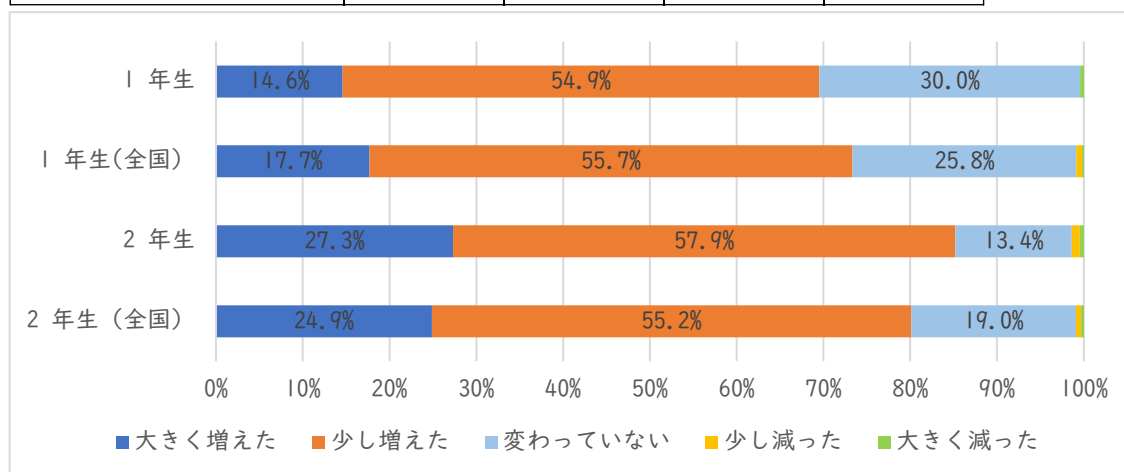


図 6

⑦計画性・スケジュール管理能力

上段：度数 下段：パーセンテージ	1 年生	1 年生(全国)	2 年生	2 年生 (全国)
大きく増えた	54 23.1%	1326 21.2%	57 26.4%	1295 26.1%
少し増えた	117 50.0%	2960 47.3%	111 51.4%	2381 48.0%
変わっていない	61 26.1%	1804 28.8%	43 19.9%	1162 23.4%
少し減った	0 0.0%	133 2.1%	4 1.9%	101 2.0%
大きく減った	2 0.9%	32 0.5%	1 0.5%	26 0.5%
合計	234 100.0%	6255 100.0%	216 100.0%	4965 100.0%

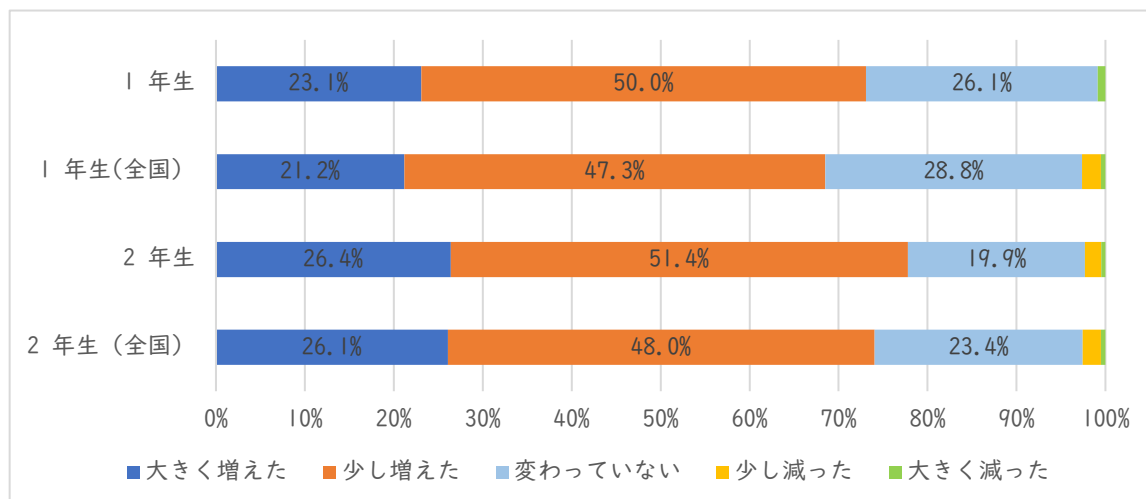


図 7

(2) キャリア自律意識

①生涯にわたって学び続ける力

上段：度数 下段：パーセンテージ	1 年生	1 年生(全国)	2 年生	2 年生(全国)
大きく増えた	44 18.8%	1307 20.9%	71 33.0%	1350 27.2%
少し増えた	110 47.0%	3080 49.3%	103 47.9%	2442 49.2%
変わっていない	77 32.9%	1750 28.0%	38 17.7%	1098 22.1%
少し減った	1 0.4%	89 1.4%	2 0.9%	56 1.1%
大きく減った	2 0.9%	25 0.4%	1 0.5%	19 0.4%
合計	234 100.0%	6251 100.0%	215 100.0%	4965 100.0%

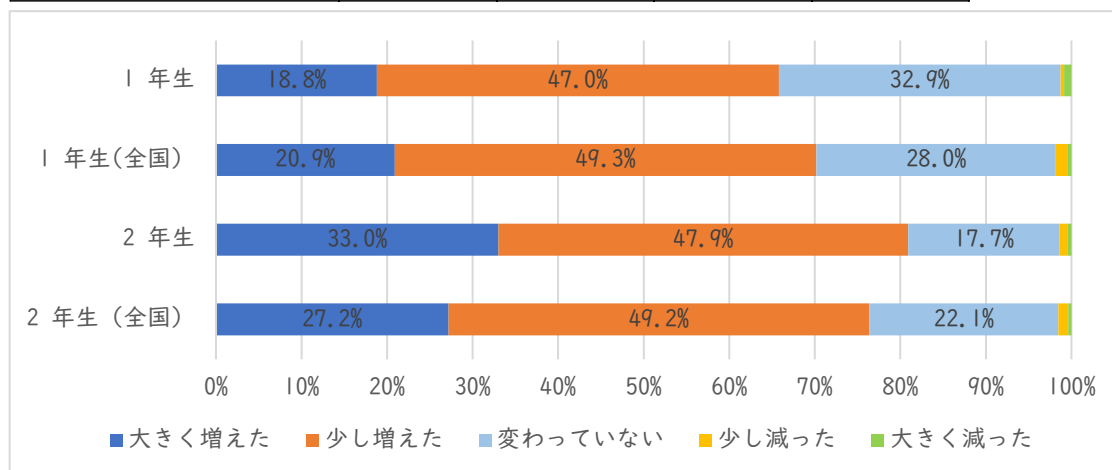


図 8

②学びに対する意欲や姿勢

上段：度数 下段：パーセンテージ	1 年生	1 年生(全国)	2 年生	2 年生(全国)
大きく増えた	49 20.9%	1608 25.7%	81 37.5%	1570 31.6%
少し増えた	130 55.6%	3220 51.5%	101 46.8%	2506 50.4%
変わっていない	52 22.2%	1289 20.6%	31 14.4%	794 16.0%
少し減った	1 0.4%	101 1.6%	2 0.9%	85 1.7%
大きく減った	2 0.9%	34 0.5%	1 0.5%	17 0.3%
合計	234 100.0%	6252 100.0%	216 100.0%	4972 100.0%

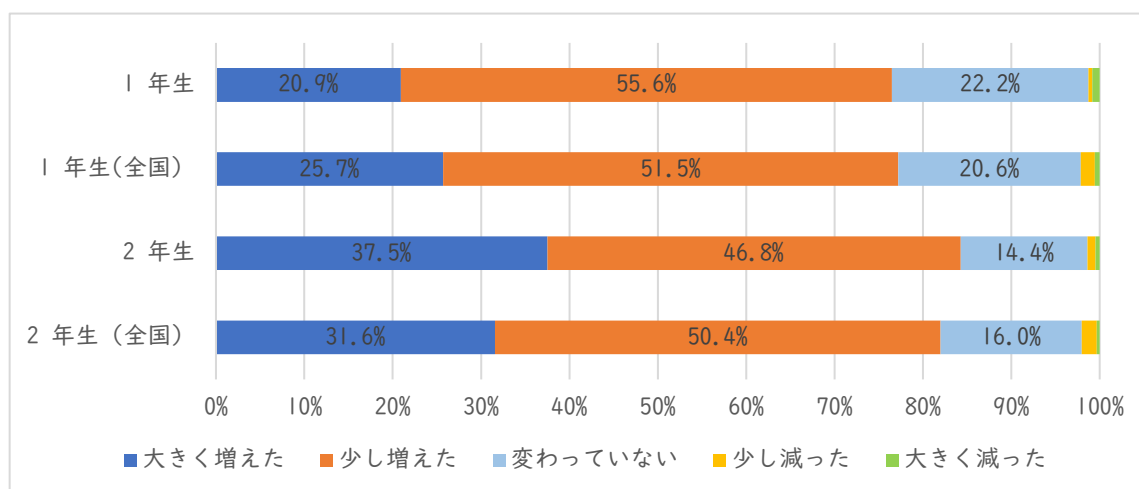


図 9

③ねばり強く取り組む力

上段：度数 下段：パーセンテージ	1 年生	1 年生(全国)	2 年生	2 年生(全国)
大きく増えた	40 17.1%	1366 21.9%	73 33.8%	1515 30.5%
少し増えた	131 56.0%	3106 49.7%	104 48.1%	2423 48.8%
変わっていない	61 26.1%	1652 26.5%	34 15.7%	946 19.0%
少し減った	0 0.0%	98 1.6%	4 1.9%	59 1.2%
大きく減った	2 0.9%	22 0.4%	1 0.5%	23 0.5%
合計	234 100.0%	6244 100.0%	216 100.0%	4966 100.0%

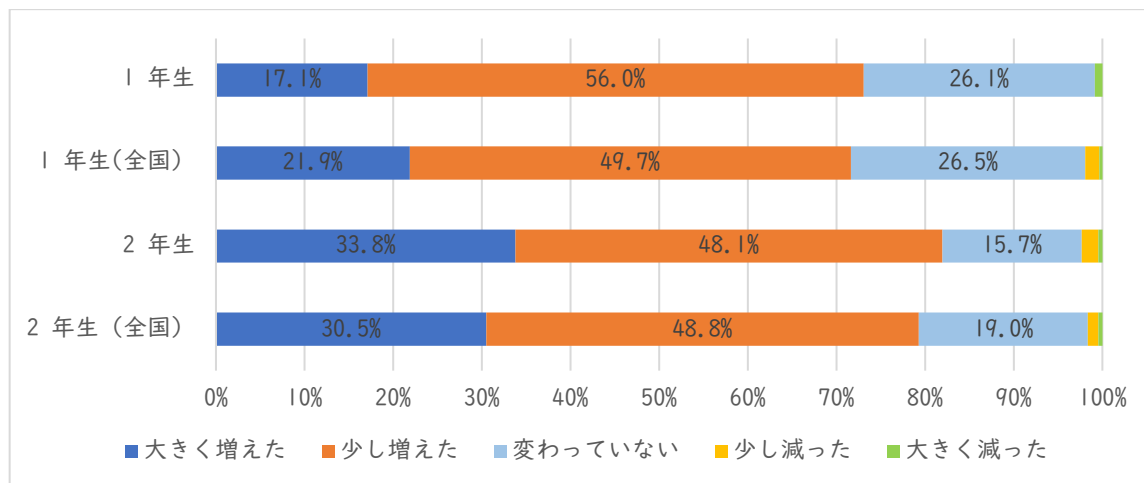


図 10

④自己を理解し肯定する意識

上段：度数 下段：パーセンテージ	1 年生	1 年生(全国)	2 年生	2 年生(全国)
大きく増えた	29 12.4%	1186 19.0%	57 26.4%	1265 25.5%
少し増えた	113 48.3%	2919 46.8%	117 54.2%	2422 48.8%
変わっていない	84 35.9%	1910 30.6%	38 17.6%	1126 22.7%
少し減った	6 2.6%	169 2.7%	3 1.4%	119 2.4%
大きく減った	2 0.9%	59 0.9%	1 0.5%	29 0.6%
合計	234 100.0%	6243 100.0%	216 100.0%	4961 100.0%

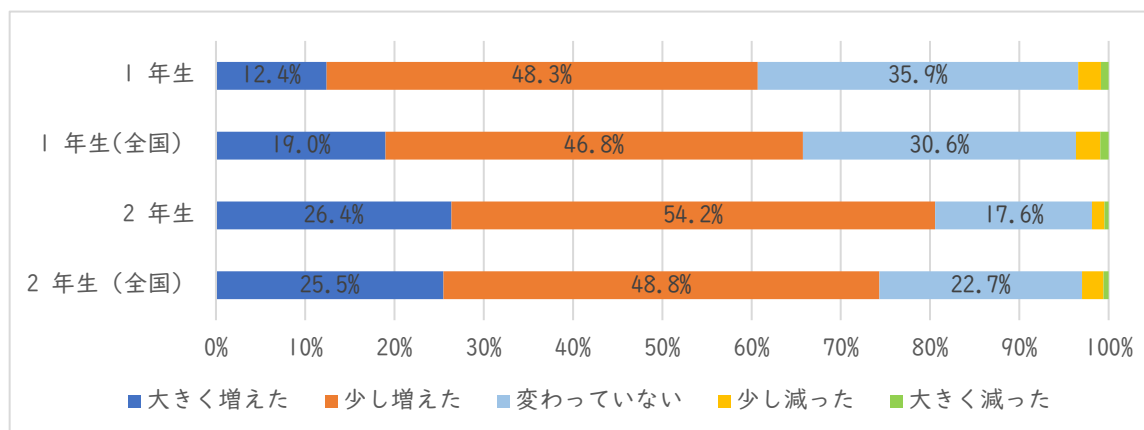


図 11

⑤挑戦する力（チャレンジ精神）

上段：度数 下段：パーセンテージ	1 年生	1 年生(全国)	2 年生	2 年生（全国）
大きく増えた	43 18.5%	1514 24.2%	73 34.0%	1609 32.4%
少し増えた	128 54.9%	3117 49.9%	110 51.2%	2410 48.5%
変わっていない	59 25.3%	1503 24.0%	26 12.1%	868 17.5%
少し減った	1 0.4%	92 1.5%	5 2.3%	59 1.2%
大きく減った	2 0.9%	24 0.4%	1 0.5%	19 0.4%
合計	233 100.0%	6250 100.0%	215 100.0%	4965 100.0%

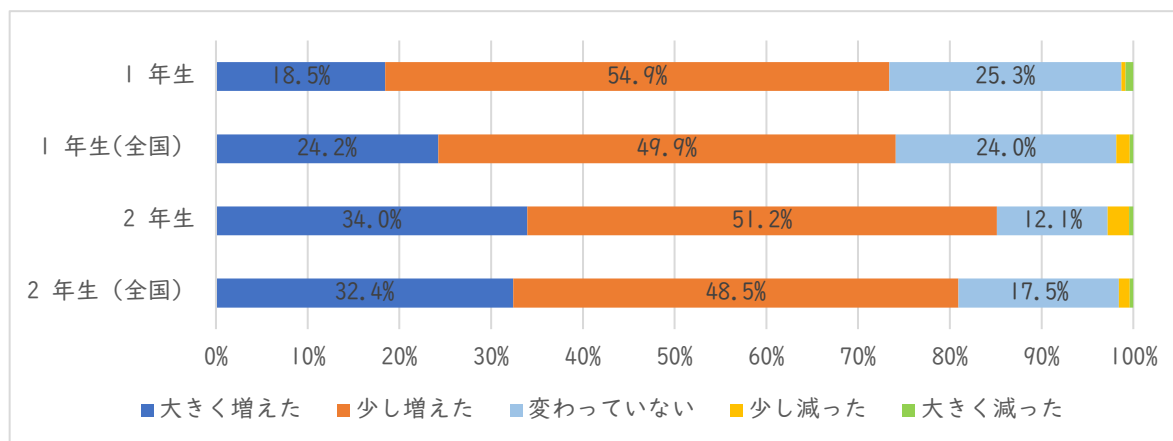


図 1 2

⑥これからのキャリアやライフデザイン、働き方に関する意識

上段：度数 下段：パーセンテージ	1 年生	1 年生(全国)	2 年生	2 年生（全国）
大きく増えた	43 18.5%	1269 20.3%	70 32.4%	1301 26.2%
少し増えた	124 53.2%	3244 51.9%	111 51.4%	2585 52.0%
変わっていない	64 27.5%	1655 26.5%	32 14.8%	1007 20.3%
少し減った	0 0.0%	58 0.9%	2 0.9%	61 1.2%
大きく減った	2 0.9%	25 0.4%	1 0.5%	13 0.3%
合計	233 100.0%	6251 100.0%	216 100.0%	4967 100.0%

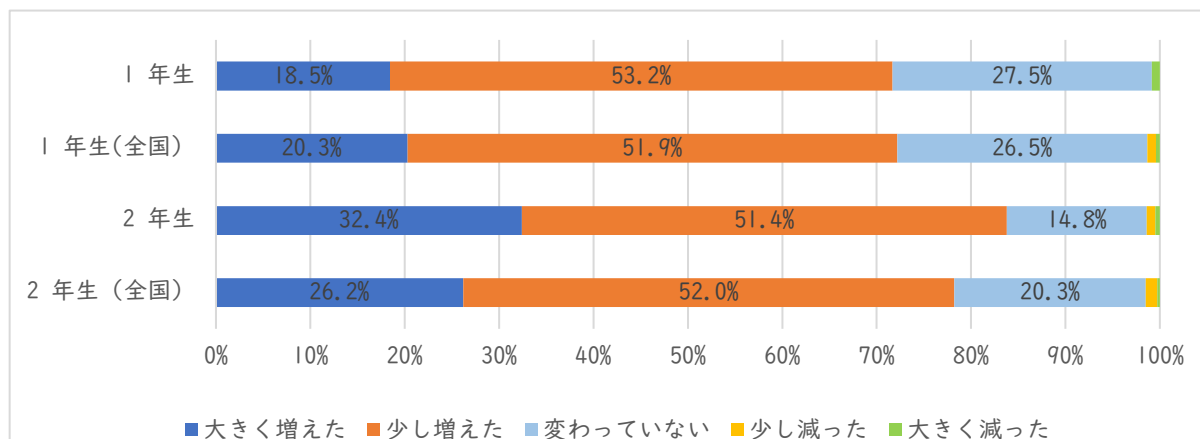


図 1 3

(3) 情報リテラシーと思考力

①本や資料などを読み解く力

上段：度数 下段：パーセンテージ	1 年生	1 年生(全国)	2 年生	2 年生(全国)
大きく増えた	19 8.2%	867 13.9%	25 11.6%	895 18.0%
少し増えた	120 51.5%	2947 47.1%	129 60.0%	2477 49.9%
変わっていない	93 39.9%	2345 37.5%	55 25.6%	1469 29.6%
少し減った	0 0.0%	78 1.2%	3 1.4%	95 1.9%
大きく減った	1 0.4%	22 0.4%	3 1.4%	27 0.5%
合計	233 100.0%	6259 100.0%	215 100.0%	4963 100.0%

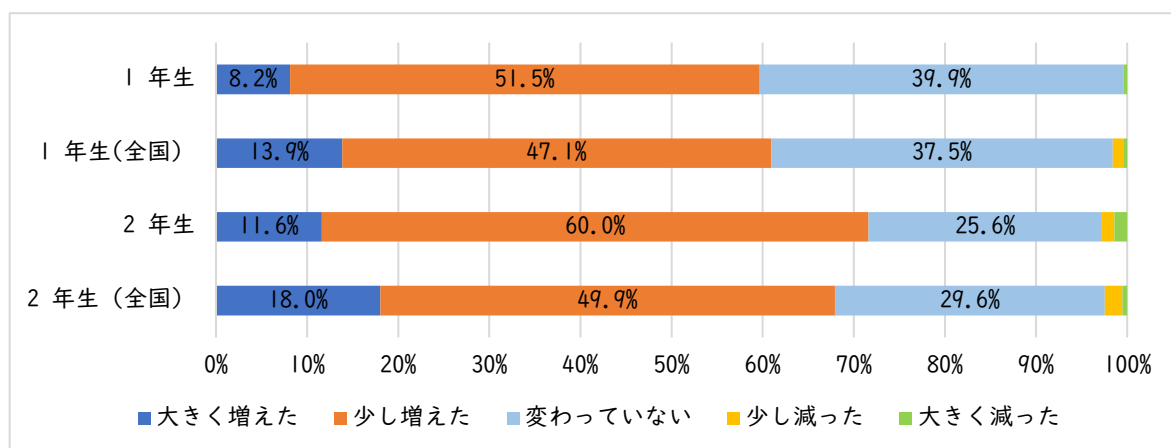


図 1 4

②情報を検索し収集する力

上段：度数 下段：パーセンテージ	1 年生	1 年生(全国)	2 年生	2 年生(全国)
大きく増えた	43 18.5%	1361 21.8%	62 28.7%	1456 29.3%
少し増えた	136 58.4%	3563 57.0%	127 58.8%	2779 55.9%
変わっていない	53 22.7%	1293 20.7%	24 11.1%	698 14.0%
少し減った	0 0.0%	25 0.4%	2 0.9%	33 0.7%
大きく減った	1 0.4%	11 0.2%	1 0.5%	6 0.1%
合計	233 100.0%	6253 100.0%	216 100.0%	4972 100.0%

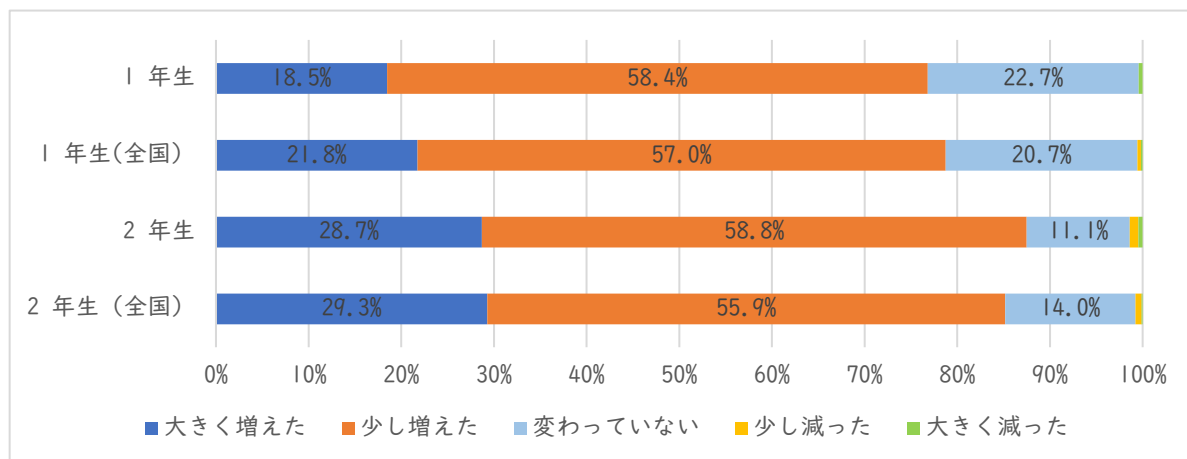


図 1 5

③文章（レポートなど）を書く力

上段：度数 下段：パーセンテージ	1 年生	1 年生(全国)	2 年生	2 年生(全国)
大きく増えた	57 24.4%	1526 24.4%	72 33.3%	1515 30.5%
少し増えた	129 55.1%	3408 54.4%	125 57.9%	2695 54.3%
変わっていない	47 20.1%	1254 20.0%	17 7.9%	694 14.0%
少し減った	0 0.0%	62 1.0%	1 0.5%	50 1.0%
大きく減った	1 0.4%	10 0.2%	1 0.5%	12 0.2%
合計	234 100.0%	6260 100.0%	216 100.0%	4966 100.0%

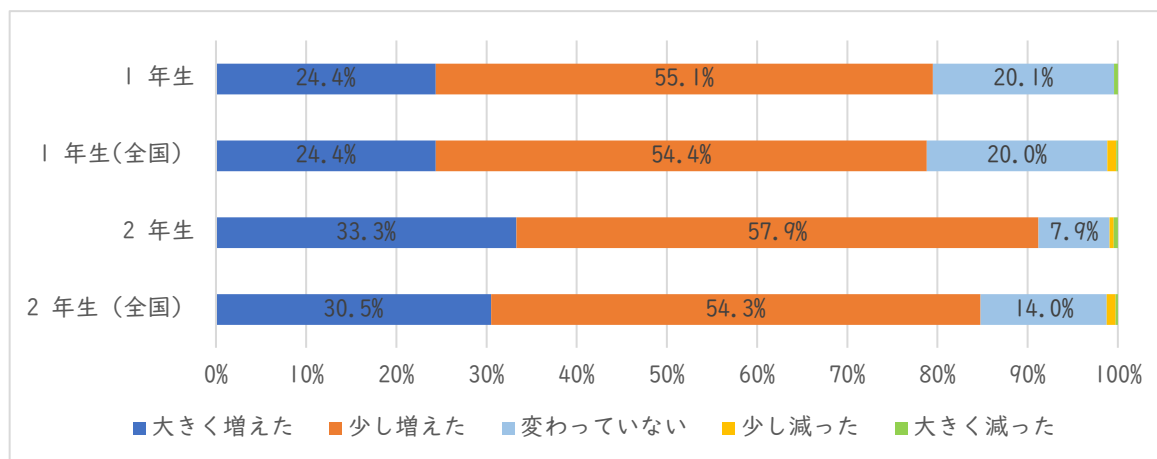


図 1 6

④数値やデータを理解する力

上段：度数 下段：パーセンテージ	1 年生	1 年生(全国)	2 年生	2 年生(全国)
大きく増えた	20 8.5%	759 12.1%	29 13.4%	812 16.4%
少し増えた	96 41.0%	2735 43.7%	109 50.5%	2317 46.7%
変わっていない	115 49.1%	2613 41.8%	73 33.8%	1691 34.1%
少し減った	2 0.9%	119 1.9%	4 1.9%	115 2.3%
大きく減った	1 0.4%	26 0.4%	1 0.5%	30 0.6%
合計	234 100.0%	6252 100.0%	216 100.0%	4965 100.0%

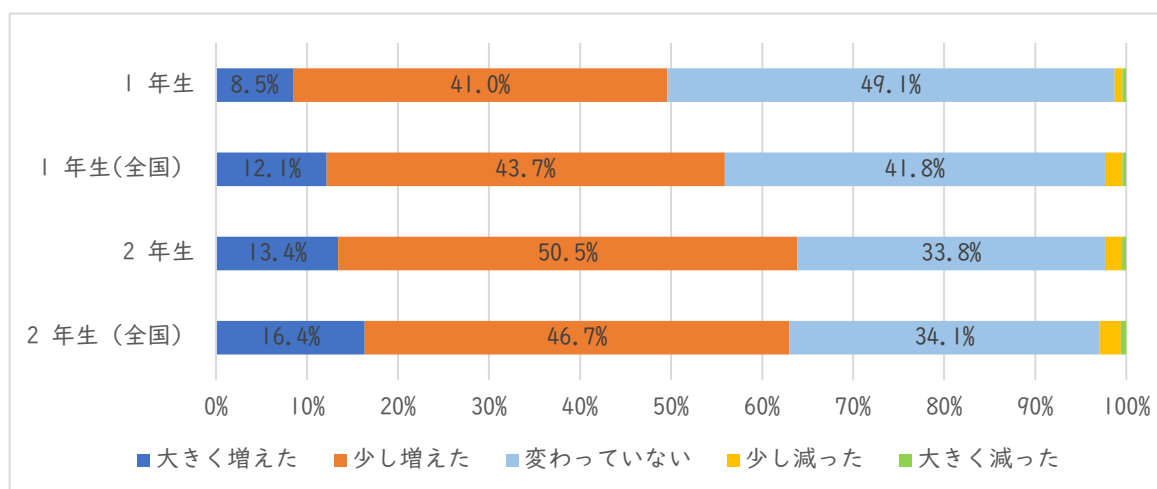


図 1 7

⑤論理的に考える力

上段：度数 下段：パーセンテージ	1 年生	1 年生(全国)	2 年生	2 年生 (全国)
大きく増えた	24	1159	43	1193
	10.3%	18.5%	19.9%	24.1%
少し増えた	129	3680	133	2870
	55.1%	58.9%	61.6%	58.0%
変わっていない	79	1360	37	842
	33.8%	21.8%	17.1%	17.0%
少し減った	1	39	2	38
	0.4%	0.6%	0.9%	0.8%
大きく減った	1	12	1	8
	0.4%	0.2%	0.5%	0.2%
合計	234	6250	216	4951
	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

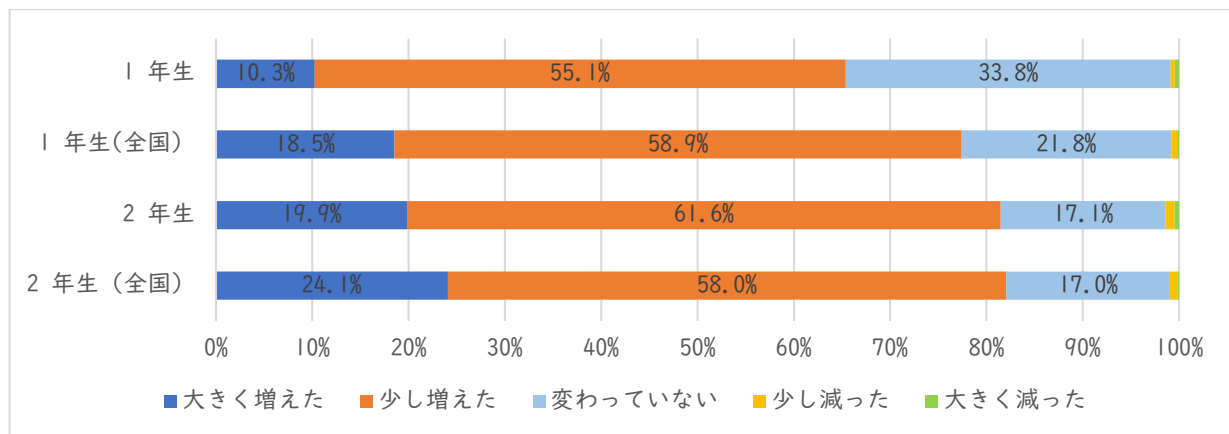


図 1 8

⑥パソコンやタブレットなどの情報機器を使う力

上段：度数 下段：パーセンテージ	1 年生	1 年生(全国)	2 年生	2 年生 (全国)
大きく増えた	85	1983	103	1772
	36.3%	31.7%	47.7%	35.7%
少し増えた	113	3045	87	2319
	48.3%	48.6%	40.3%	46.7%
変わっていない	33	1137	23	797
	14.1%	18.2%	10.6%	16.0%
少し減った	2	67	1	64
	0.9%	1.1%	0.5%	1.3%
大きく減った	1	27	2	17
	0.4%	0.4%	0.9%	0.3%
合計	234	6259	216	4969
	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

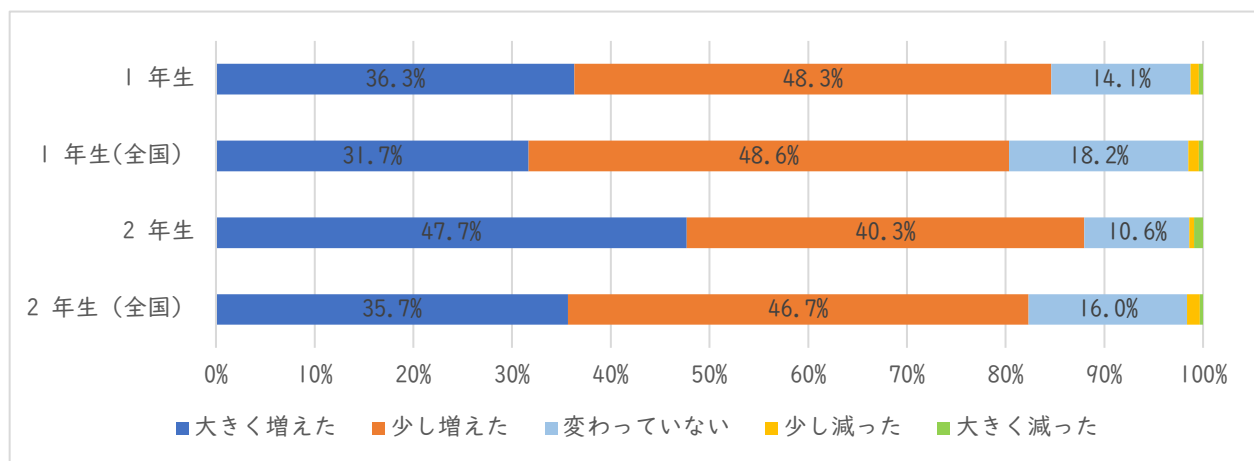


図 1 9

(4) 教養・社会参画意識

①異なる文化や考えを持つ人々を理解する力

上段：度数 下段：パーセンテージ	1 年生	1 年生(全国)	2 年生	2 年生(全国)
大きく増えた	49 20.9%	1467 23.4%	80 37.0%	1493 30.1%
少し増えた	132 56.4%	3284 52.5%	100 46.3%	2530 50.9%
変わっていない	52 22.2%	1446 23.1%	33 15.3%	890 17.9%
少し減った	0 0.0%	37 0.6%	2 0.9%	37 0.7%
大きく減った	1 0.4%	22 0.4%	1 0.5%	18 0.4%
合計	234 100.0%	6256 100.0%	216 100.0%	4968 100.0%

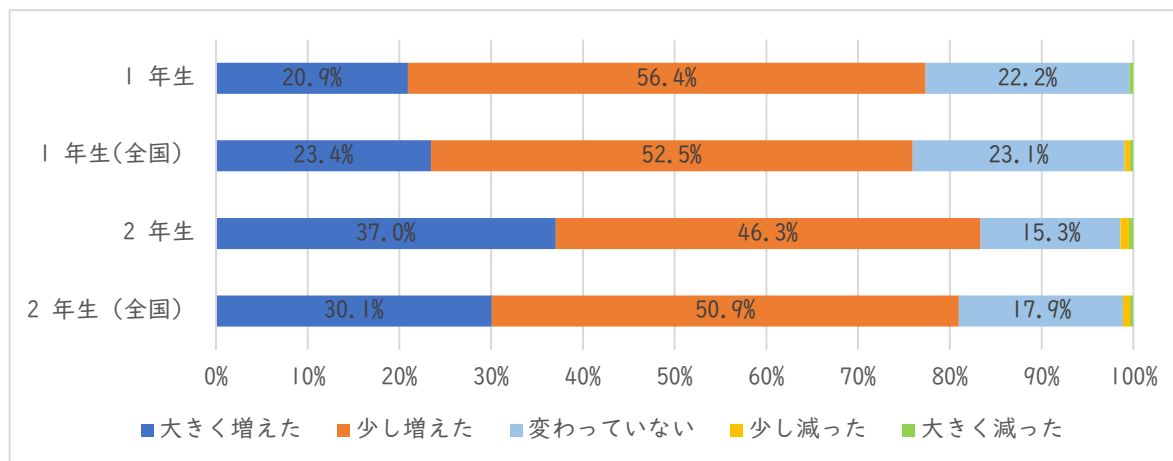


図 2 0

②社会の抱える様々な問題を理解する力

上段：度数 下段：パーセンテージ	1 年生	1 年生(全国)	2 年生	2 年生(全国)
大きく増えた	39 16.7%	1060 16.9%	62 28.7%	1156 23.3%
少し増えた	134 57.3%	3398 54.3%	121 56.0%	2730 55.0%
変わっていない	60 25.6%	1728 27.6%	29 13.4%	1027 20.7%
少し減った	0 0.0%	50 0.8%	3 1.4%	40 0.8%
大きく減った	1 0.4%	18 0.3%	1 0.5%	15 0.3%
合計	234 100.0%	6254 100.0%	216 100.0%	4968 100.0%

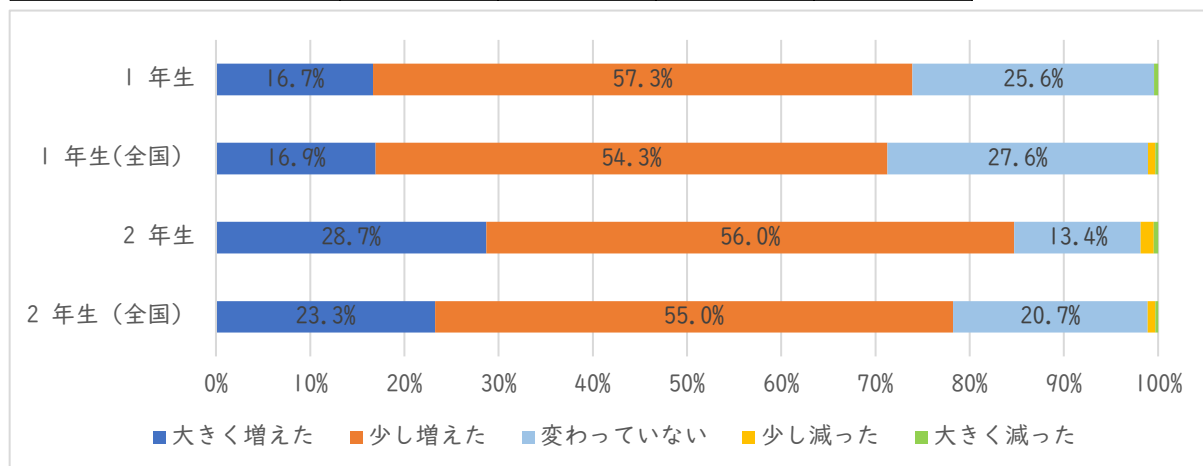


図 2 1

③地域や社会に貢献する意識

上段：度数 下段：パーセンテージ	1 年生	1 年生(全国)	2 年生	2 年生(全国)
大きく増えた	48 20.5%	1264 20.2%	64 29.6%	1230 24.8%
少し増えた	127 54.3%	3190 51.0%	115 53.2%	2619 52.8%
変わっていない	58 24.8%	1729 27.6%	33 15.3%	1065 21.5%
少し減った	0 0.0%	48 0.8%	3 1.4%	33 0.7%
大きく減った	1 0.4%	28 0.4%	1 0.5%	15 0.3%
合計	234 100.0%	6259 100.0%	216 100.0%	4962 100.0%

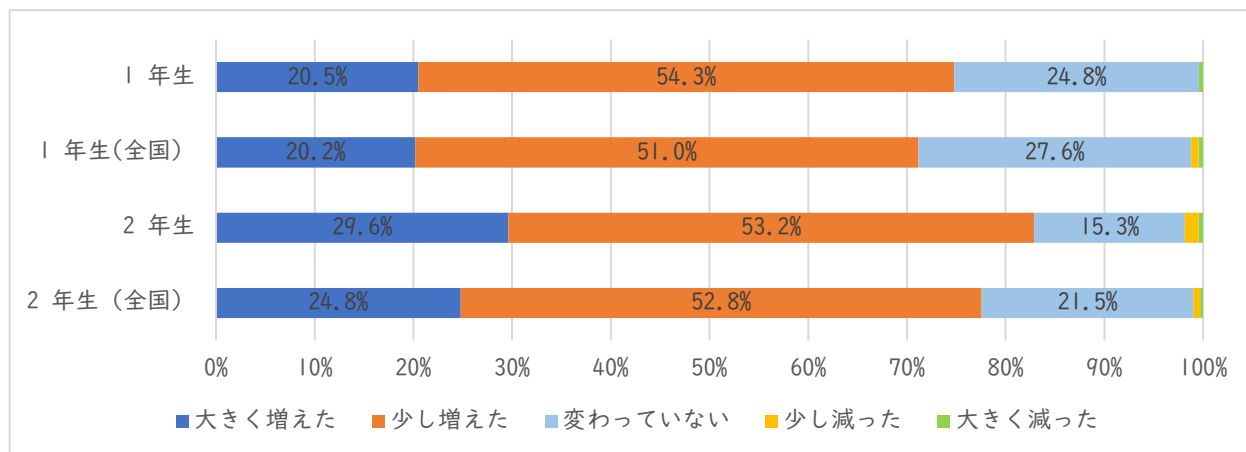


図 2.2

④一般的な教養

上段：度数 下段：パーセンテージ	1 年生	1 年生(全国)	2 年生	2 年生(全国)
大きく増えた	35 15.0%	1394 22.3%	61 28.2%	1484 29.8%
少し増えた	161 68.8%	3880 62.0%	126 58.3%	2876 57.8%
変わっていない	31 13.2%	892 14.3%	22 10.2%	543 10.9%
少し減った	6 2.6%	75 1.2%	5 2.3%	53 1.1%
大きく減った	1 0.4%	18 0.3%	2 0.9%	16 0.3%
合計	234 100.0%	6259 100.0%	216 100.0%	4972 100.0%

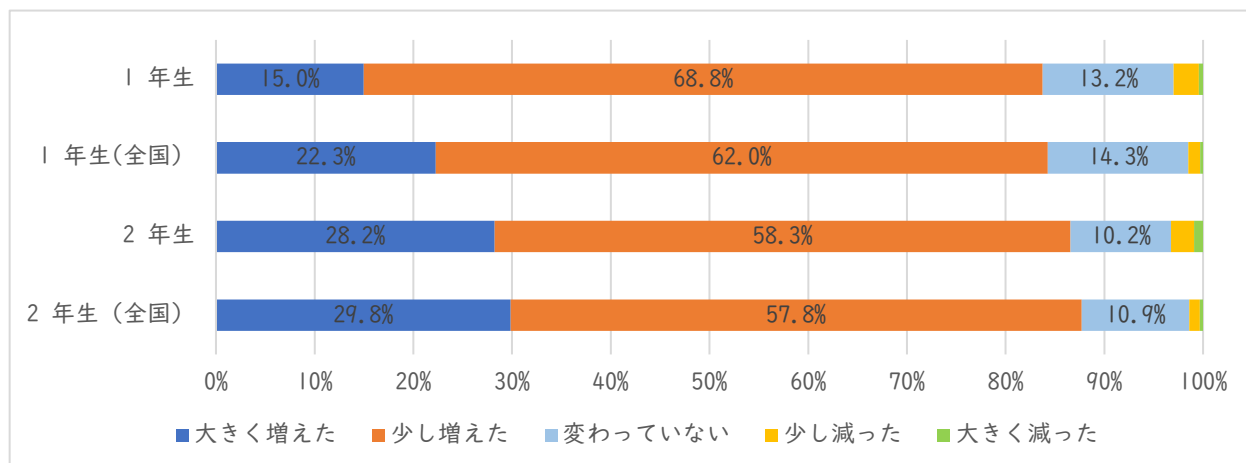


図 2.3

⑤専門分野や学科の知識

上段：度数 下段：パーセンテージ	1 年生	1 年生(全国)	2 年生	2 年生(全国)
大きく増えた	116 49.6%	3264 52.2%	131 60.6%	3026 61.0%
少し増えた	111 47.4%	2702 43.2%	79 36.6%	1719 34.6%
変わっていない	6 2.6%	259 4.1%	4 1.9%	190 3.8%
少し減った	0 0.0%	24 0.4%	1 0.5%	20 0.4%
大きく減った	1 0.4%	9 0.1%	1 0.5%	9 0.2%
合計	234 100.0%	6258 100.0%	216 100.0%	4964 100.0%

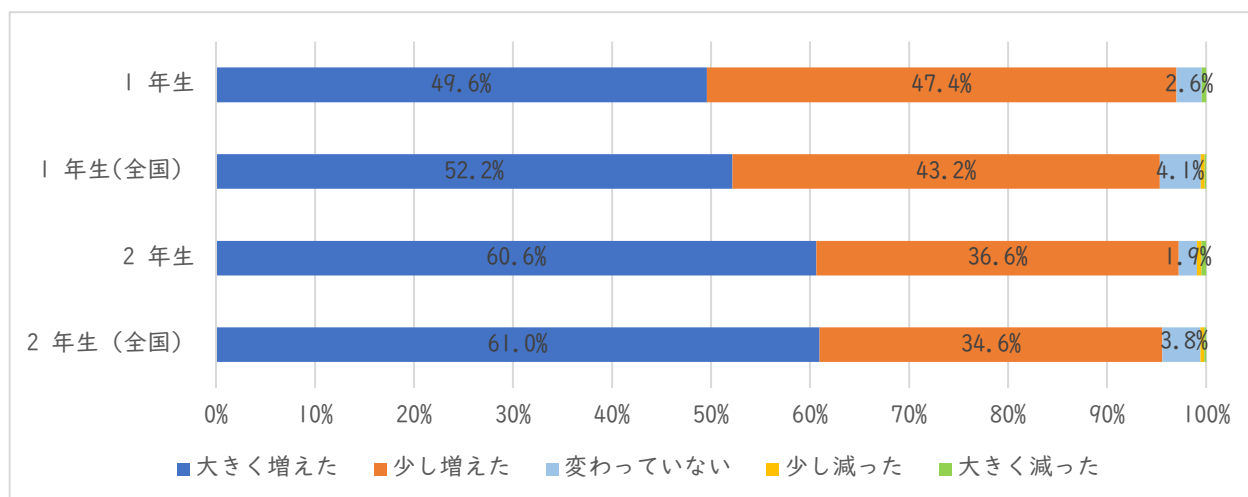


図 2 4

3. 結果をととして（考察）

（1）成長実感について

全国平均と比較しても本学の学生は多くの項目において成長実感が高く、これらの結果は、本学の教育が学生の主体的な学びを促し、高い教育効果を上げていることを示していると考えられる。

特に、1 年次と比較して 2 年次においては、「キャリア自律意識」「教養・社会参画意識」について、自らの将来像を描き自発的に学びを選択する姿勢（キャリア自律）と、幅広く多様な知識を深め社会的課題に関心を持つ姿勢（教養・社会参画）の双方で、1 年次時点と比較してスコアが大幅に上昇している。1 年次の初年次教育の成果が定着し、2 年次における専門教育や課外活動等の多様な体験を通じて、自律的な学びの意識が高まったことを示していると思われる。学修成果として質の高い成長が得られていることも確認できた。

（2）今後の課題

「課題解決・協働力」および「情報リテラシーと思考力」については、2 年次における成長実感は全国平均を上回っているものの、1 年次においては全国平均と比較して「大きく増えた」とする割合が低い項目が見られた。特に「課題解決・協働力」に含まれる「他の人と協働する力」や「チームや組織をリードする力（リーダーシップ）」の育成に向け、グループワークや体験学習等の拡充に併せて、成長段階に応じたルーブリックを活用することで、学生自身が自らの強みや変化を言語化できるよう促す。さらに、教職員からの客観的なフィードバックを伴う対話を通じ、自己理解を深める取り組みを推進していく必要がある。一方、「情報リテラシーと思考力」に関しては、今年度よりオープンデータを活用した実データ解析の実践授業を導入しており、令和 9 年度には全学科共通科目として「データサイエンス」科目を開講予定である。これらの教育効果を検証し、教育の質の向上と実践的な教育の強化を図っていく。

(別紙) 成長実感に関する因子構造結果 (Promax 回転後の因子パターン)

	因子			
	課題解決・協働力	キャリア自律意識	情報リテラシーと思考力	教養・社会参画意識
他の人と協働する力	0.836	-0.035	-0.055	0.090
他の人と上手に意思の疎通を行う力 (コミュニケーション能力)	0.815	0.013	-0.080	0.107
主体的に行動する力	0.771	0.102	-0.037	0.022
チームや組織をリードする力 (リーダーシップ)	0.657	0.111	0.088	-0.081
人前で発表をする力 (プレゼンテーション能力)	0.614	0.124	0.088	-0.034
問題を発見し解決する力	0.497	-0.040	0.133	0.278
計画性・スケジュール管理能力	0.389	0.334	0.055	-0.023
生涯にわたって学び続ける力	-0.195	0.887	-0.069	0.189
学びに対する意欲や姿勢	0.158	0.760	-0.089	0.089
ねばり強く取り組む力	0.319	0.679	0.068	-0.222
自己を理解し肯定する意識	0.091	0.636	0.069	0.040
挑戦する力 (チャレンジ精神)	0.386	0.603	0.000	-0.115
これからのキャリアやライフデザイン、働き方に関連する意識	0.101	0.419	0.120	0.222
本や資料などを読み解く力	-0.097	0.053	0.877	-0.102
情報を検索し収集する力	0.054	-0.116	0.796	0.073
文章 (レポートなど) を書く力	0.078	-0.014	0.703	0.037
数値やデータを理解する力	0.149	-0.012	0.689	-0.063
論理的に考える力	-0.127	0.138	0.559	0.205
パソコンやタブレットなどの情報機器を使う力	0.249	-0.155	0.347	0.237
異なる文化や考えを持つ人々を理解する力	0.104	-0.017	-0.057	0.787
社会の抱える様々な問題を理解する力	0.171	-0.060	0.086	0.585
地域や社会に貢献する意識	0.216	0.147	0.031	0.454
一般的な教養	-0.251	0.205	0.266	0.395
専門分野や学科の知識	-0.037	0.187	0.060	0.381
因子間相関	課題解決・協働力	キャリア自律意識	情報リテラシーと思考力	教養・社会参画意識
課題解決・協働力	—	.725***	.653***	.646***
キャリア自律意識		—	.582***	.584***
情報リテラシーと思考力			—	.701***
教養・社会参画意識				—

*** $p < .001$

* 下位尺度間の関連

内的整合性を検討するために各下位尺度の α 係数を算出したところ「課題解決・協働力」で $\alpha = .91$ 、「キャリア自律意識」で $\alpha = .91$ 、「情報リテラシーと思考力」で $\alpha = .87$ 、「教養・社会参画意識」で $\alpha = .77$ と十分な値が得られた。